

Принята
решением Педагогического Совета
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4»
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

Утверждена
Заведующий
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4»
Приказ № _____
от «__» _____ 2023 г.
_____ М.В.Псуеш

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 4»

Для обучающихся от 1 года 6 месяцев до 7 лет

Автор(ы) – составитель(и):
Бичахчан С.А., воспитатель.
Студеникина С.А., воспитатель.

Внедрение с 01.09.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Описание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации ОП ДО	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП ДО	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов	14
1.2.	Планируемые результаты реализации ФОП ДО, освоения ОП ДО	27
1.2.1.	В раннем возрасте (к 3 годам)	28
1.2.2.	В дошкольном возрасте (к 4 годам)	29
1.2.3.	В дошкольном возрасте (к 5 годам)	31
1.2.4.	В дошкольном возрасте (к 6 годам)	33
1.2.5.	К концу дошкольного возраста (к 7 годам)	36
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (особенности проведения)	39
1.4.	Региональный компонент	42
1.5.	Особенности осуществления образовательного процесса в летний оздоровительный период	42
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	44
2.1.1.	В раннем возрасте (от 1.6 до 2 лет)	45
2.1.2.	В раннем возрасте (от 2 до 3 лет)	51
2.1.3.	В младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)	64
2.1.4.	В среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)	87
2.1.5.	В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет)	113
2.1.6.	В подготовительном к школе возрасте (от 6 до 7 лет)	150
2.1.7.	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей	191
2.2.	Вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО	193
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	200
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	206
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	210
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	214
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.7.1.	Пояснительная записка рабочей программы воспитания	219
2.7.2.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	220
2.7.3.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	227

2.7.4.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	241
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Условия реализации ОП ДО:	242
3.1.1.	Психолого – педагогические условия	243
3.1.2.	Кадровые условия	245
3.1.3.	Материально-технические условия	245
3.1.4.	Финансовые условия	253
3.1.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	254
3.2.	Примерные перечни:	
3.2.1.	Примерный перечень художественной литературы	257
3.2.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	265
3.2.3.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	274
3.2.4.	Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.	275
3.3	Учебно – методическая документация, сопровождающая реализацию ОП ДО:	
3.3.1.	Режим дня	278
3.3.2.	Расписание занятий	281
3.3.3.	Календарный план воспитательной работы (государственные и народные праздники, памятные даты)	284
3.3.4.	Активный отдых и культурно - досуговая деятельность	286
3.3.5.	Календарно - тематическое планирование	288
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация ОП ДО	292
5.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
5.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	295

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4» (далее – ОП ДО, Программа) - нормативно - управленческий документом, регламентирующим образовательный процесс, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 4» (далее – МБДОУ №4, Образовательная организация) в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 1 года 6 месяцев до 7 лет).

ОП ДО разработана на основании и во исполнении:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.06.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указа Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2023 года №72264) (обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 30.09.2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устава МБДОУ №4 города Майкопа;
- Программы развития МБДОУ №4 города Майкопа.

ОП ДО разработана, руководствуясь Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ:

- МР 2023 «По реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- МР 2023 «Диагностическая карта соответствия ОП ДО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования»;
- МР 2023 «По планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствие с Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ №4 самостоятельно¹ в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО)², состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО, и части, формируемой участниками образовательных отношений, объем которых составляет не менее 60% и не более 40% соответственно.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях³, соответствует ФОП ДО и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

¹ Ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

² Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

³ П.2.9 ФГОС ДО

ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел.

*Целевой раздел*⁴ включает:

- пояснительную записку (цели, задачи, принципы и подходы формирования);
- планируемые результаты освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

*Содержательный раздел*⁵ включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- вариативные формы, технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей – инвалидов;
- рабочую программу воспитания.

*Организационный раздел*⁶ включает:

- описание психолого-педагогических, материально-технических, кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО;
- описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебно – методический комплект);
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;
- учебно – методическую документацию (указано в п.1.1.5 настоящей ОП ДО).

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

*Дополнительный раздел*⁷ включает краткую презентацию ОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции Образовательной организации, выбор из имеющихся и/или самостоятельно разработанных участниками образовательных отношений парциальных

⁴ п.7 ФОП ДО

⁵ п.8 ФОП ДО

⁶ п.9 ФОП ДО

⁷ п.2.13 ФГОС ДО

образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и Образовательной организации в целом⁸.

Для разработки вариативной части ОП ДО используются следующие парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений:

Образовательная область	Название	Автор	Возрастные группы
Социально – коммуникативное развитие	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»	Л.Л. Тимофеева	3-7 лет

Для разработки вариативной части ОП ДО используются следующие парциальные программы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений.

Образовательная область	Название	Автор	Возрастные группы
Познавательное развитие	«Детство с родным городом»	С.А.Бичахчан, С.А.Студеникина	5-7 лет

ОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы;
- режим(ы) дня, расписание занятий, и иные компоненты, разрабатываемые и утверждаемые Образовательной организацией самостоятельно⁹.

ОП ДО может корректироваться в случае изменения:

- основных нормативно - правовых документов по дошкольному воспитанию;
- уставных документов, контингента воспитанников;
- образовательного запроса родителей (законных представителей);
- видовой структуры групп
- внедрения парциальных программ, авторских программ и педагогических технологий.

Срок освоения ОП ДО: соответствует сроку пребывания детей в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» и осуществляется с момента зачисления в образовательную организацию до прекращения образовательных отношений.

Срок действия ОП ДО: до отмены или принятия новой, изменения и дополнения вносятся в соответствии с «Положением об Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4».

⁸ п.2.9, п.2.11.2 ФГОС ДО, п.4 ФОП ДО

⁹ ч.1 ст.12.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

В настоящей Программе используются следующие понятия.

Образование¹⁰ – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и(или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание¹¹ – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Обучение¹² – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт¹³ - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Образовательная программа¹⁴ - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся¹⁵ – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Образовательная деятельность¹⁶ - деятельность по реализации образовательных программ.

Средства обучения и воспитания¹⁷ - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и

¹⁰ П.1 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹¹ П.2 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹² П.3 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹³ П.6 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁴ П.9 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁵ П.15 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁶ П.17 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁷ П.26 ст.2 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Сетевая форма реализации образовательных программ¹⁸ – организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций.

Электронное обучение¹⁹ – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии²⁰ – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учебно – методический комплект – набор учебной продукции по определенному предмету, объединенный единой содержательной композицией, центральным элементом в которой является учебник, вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради и т.д.).

В настоящей Программе приняты следующие сокращения.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ОП ДО – Образовательная программа дошкольного образования.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

РППС – развивающая предметно – пространственная среда.

ЭСО – электронные средства обучения.

УМК – учебно – методический комплект.

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ДОО – дошкольная образовательная организация.

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ №4 - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №4»

В целях обеспечения информационной открытости ОП ДО размещается на официальном сайте Образовательной организации в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации»²¹.

¹⁸ Ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁹ П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²⁰ П.1 ст.16 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²¹ Ст.29 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

1.1.1. Цель и задачи реализации ОП ДО

Цель ОП ДО²²:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно - нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целью реализации Парциальных программ, включенных в состав ОП ДО, является:

Название программы	Автор	Цель реализации программы
«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»	Л.Л. Тимофеева	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
«Детство с родным городом»	С.А.Бичахчан, С.А.Студеникина	формирование нравственно - патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края, воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного города, толерантного отношения к представителям других национальностей

Цель достигается через решение следующих задач ОП ДО²³:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения ОП ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

²² п.14.1 ФОП ДО

²³ п.14.2 ФОП ДО

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Парциальных программы, включенных в состав ОП ДО, является:

Название программы Автор (ы)	Задачи реализации программы
«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева	– обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; – формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; – развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; – развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; – развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; – формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации

	(выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); – формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; – формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
«Детство с родным городом», воспитатель С.А.Бичахчан, воспитатель С.А.Студеникина	– обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранение и укрепить его психофизического здоровья, становления образа «я» на основе национальных духовных и культурно - исторических ценностей; – расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах Республики Адыгея, об истории родного края; – развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности; – формирование духовно - нравственных отношений и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего адыгского народа; – воспитание толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; – развитие интереса к адыгскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям людей; – воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою малую Родину, свою Республику, город, где он родился и живёт; – формирование бережного отношение к историческому наследию адыгского народа; – развитие интереса к природному разнообразию родного края; – развитие чувства ответственности и гордости за достижения Республики Адыгея; – участие в экологических мероприятиях: акциях, конкурсах, выставках, викторинах; – создание в детском саду предметно - развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО

ОП ДО построена на следующих принципах²⁴, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

²⁴ п.14.3 ФОП ДО

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования

ОП ДО формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)²⁵.

Оп ДО направлена на²⁶:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе

²⁵ п.2.3 ФГОС ДО

²⁶ п.2.4 ФГОС ДО

достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП ДО реализуется на государственном языке РФ²⁷ в течение всего времени пребывания детей в Образовательной организации²⁸.

Реализация ОП ДО осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, функционирующих в режиме не менее 3ч в день²⁹.

Содержание и планируемые результаты ОП ДО обеспечивают уровень, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО³⁰.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание ОП ДО обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее – образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно, с учетом требований ФГОС и ФОП ДО³¹.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Основные участники реализации ОП ДО: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Особенности разработки ОП ДО:

- условия, созданные в МБДОУ №4 для реализации целей и задач ОП ДО;
- социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся;
- детский контингент;

²⁷ п.1.9 ФГОС ДО, ст.14 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²⁸ п.2.5 ФГОС ДО

²⁹ п.13-14 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

³⁰ ч.6 ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

³¹ п.3 ст.18 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

- кадровый состав педагогических работников;
- культурно - образовательные особенности МБДОУ №4;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

МБДОУ №4 работает в условиях полного рабочего дня.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы: с 7 до 19 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Длительность пребывания детей: 12 часов.

Проектная мощность: 240 мест.

Материально-техническая база МБДОУ №4 позволяет осуществлять прием детей, обеспечивать получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей дошкольного возраста.

Группы однородны по возрастному составу детей, предельная наполняемость групп детьми определяется действующими нормативно-правовыми актами РФ, Республики Адыгеи и Администрации муниципального образования «Город Майкоп».

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики и закреплено локальными актами учреждения.

В учреждении функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, следующих возрастных категорий:

- группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет);
- младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Дополнительное образование (кружковая работа) проводится для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста во второй половине дня, после дневного сна, продолжительностью от 20 до 30 минут, 1 - 2 раза в неделю в зависимости от возраста детей и в соответствии с требованиями СанПиН. Возрастной контингент – от 5 до 7 лет.

Сведения о семьях воспитанников.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В зависимости от социального статуса семьи, образования отца матери, их возраста подбираются различные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации образовательной программы.

Коллектив МБДОУ №4 пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, взаимопонимание и сотрудничество.

Этнический состав воспитанников: русские, адыгейцы, армяне, чеченцы, и др. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Этнический состав воспитанников: русские, адыгейцы, армяне, чеченцы, и др.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Детский сад расположен в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи МБДОУ №4 нет.

МБДОУ №4 находится в городе Майкопе – столице Республики Адыгея, которая занимает территорию 7,8 тысяч квадратных километров, население составляет 450 тысяч человек. В республике проживают представители более 80 национальностей. Два этноса - адыги и русские - формируют основу ее современного этнополитического облика.

Организация образовательного процесса строится с учетом национально – культурных и климатических особенностей региона. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Республики Адыгея и северного Кавказа, об особенностях растительного и животного мира, знакомятся с традициями и обычаями народов, проживающих на данной территории, историей родного края. Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа. Воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно - нравственные качества, развивается личность ребенка.

Климат Республики Адыгея умеренно-теплый и мягкий. В целом по Республике Адыгея насчитывается от 200 до 250 ясных дней в году. Зима в Адыгее в целом малоснежная и умеренно-холодная, скорее мягкая. Среди зимы возможны резкие оттепели с температурами, достигающими до +5, +10°C и вызывающими таяние снега. Высота снежного покрова на равнинной части небольшая 6-10 см. Промерзание почвы в равнинной части территории Адыгеи не превышает 15-30 см. Весна наступает рано (в среднем по многолетним данным, в конце февраля – первой декаде марта). Лето в Адыгее продолжается в среднем около 140 дней.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, график образовательного процесса (режим дня) составляется в соответствии с выделением одного периода.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно - оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона, два раза образовательная деятельность по физическому развитию в течение недели проводится в зале и один раз – на воздухе. В летний период деятельность по физическому развитию проводится в зале один раз и два раза на воздухе.

Прогулки в холодный период года проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом МБДОУ №4.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа раннего возраста (второй год жизни)

Росто - весовые характеристики. Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 граммов, а в росте 1см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3см, а девочек - 86,1см

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий -

ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую).

Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего

воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание. В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и

правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования.

Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности — внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов

деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое

плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание. Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного.

Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно - личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно - деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу. Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их, способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также

проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам. В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО, ОСВОЕНИЯ ОП ДО³²

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни);
- ранний (от одного года до трех лет);
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ОП ДО возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные

³² п. 15 ФОП ДО

различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

Обязательная часть по ФОП ДО³³

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно - гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

³³ п.15.2 ФОП ДО

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В группах раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) Парциальные программы не реализуются.

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам)

Обязательная часть по ФОП ДО³⁴

К 4 годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

³⁴ п.15.3.1 ФОП ДО

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы - заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

В группе(ах) младшего возраста (3-4г) реализуется Парциальная программа:

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева) (образовательная область –«социально-коммуникативное развитие»)

К 4 годам:

- ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- ребенок умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- ребенок умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.
- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения

1.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам)

Обязательная часть по ФОП ДО³⁵

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

³⁵ п.15.3.2 ФОП ДО

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы - заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) реализуется Парциальная программа:

К 5 годам:

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;
- ребенок знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

1.2.4. Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам)

Обязательная часть по ФОП ДО³⁶

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

³⁶ п.15.3.3 ФОП ДО

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно - следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно - досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

– ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) реализуются Парциальные программы:

- «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева (образовательная область – «социально-коммуникативное развитие»);
- «Детство с родным городом», С.А.Бичахчан, С.А.Студеникина (образовательная область – «социально-коммуникативное развитие»);

ЧФУ. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева

К 6 годам:

- ребенок владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.
- ребенок имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.
- ребенок имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.
- ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию.
- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
- ребенок владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения.
- ребенок способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения.
- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их.
- ребенок может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

К 6 годам:

- ✓ проявляет познавательный интерес к родному городу;
- ✓ знает название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес;
- ✓ узнает и может назвать 3-5 достопримечательностей родного города;
- ✓ имеет представление о вокзалах родного города, их назначении;
- ✓ понимает и использует обобщающие слова: театры, музеи, памятники; слова, обозначающие профессии артист, писатель, художник;
- ✓ имеет представление о труде людей в родном городе;
- ✓ имеет представление о живой природе родного края;
- ✓ имеет представления о праздниках родного города: День города, Новый год, День защитника Отечества, День Космонавтики, День Победы

1.2.5. Планируемые результаты к концу дошкольного возраста (к 7 годам)

Обязательная часть по ФОП ДО³⁷

К концу дошкольного возраста:

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно - волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно - нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

³⁷ п.15.4 ФОП ДО

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,
- регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно - речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально - культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных

изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) реализуются Парциальные программы:

- «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет», Л.Л. Тимофеева (образовательная область – «социально-коммуникативное развитие»);
- «Родной край глазами детей», С.А.Бичахчан, С.А.Студеникина (образовательная область – «социально-коммуникативное развитие»).

ЧФУ. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»

К концу дошкольного возраста:

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- ребенок выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;

- ребенок обладает развитым воображением может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

ЧФУ. Парциальная программа «Детство с родным городом», С.А.Бичахчан, С.А.Студеникина

К концу дошкольного возраста:

- ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к родному городу, гордость за родной город;
- ребенок знает название родного города, название жителей, домашний адрес, узнает символику города, а также умеет находить родной город на карте;
- ребенок знает некоторые сведения из истории родного города, о событиях и традициях городской жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к родному городу, его истории;
- ребенок знает и называет основные достопримечательности города, выделяет их отличительные особенности;
- ребенок имеет представление о некоторых памятных местах родного города, о войнах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников;
- ребенок имеет представления о многообразии народов Адыгеи, выражает интерес к их культуре и традициям;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края;
- ребенок имеет некоторые представления об учебных заведениях родного города (детский сад, школа, ВУЗ);
- ребенок имеет представления о предприятиях родного города и их значимости;
- ребенок знает и называет транспорт родного города, имеет представление о вокзалах родного города, их назначении;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, к необычным зданиям и памятникам, к посещению спектаклей, цирковых представлений, выставок;
- ребенок называет некоторых знаменитых горожан, может рассказать, чем именно они знамениты;
- спортсменов

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику

развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности³⁸.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей³⁹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно Образовательной организацией.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование⁴⁰:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴¹;
- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников⁴²;

Педагогическая диагностика проводится на основании диагностических карт, разработанных Автором – составителем Кулекиной И.А., организатор – методист дошкольного образования, СПб, 2023

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками Образовательной организации (воспитателем, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов⁴³:

Наблюдение - основной. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

³⁸ п.16.1 ФОП ДО

³⁹ п.3.2.3 ФГОС ДО, п.16.2 ФОП ДО

⁴⁰ п.16.3 ФОП ДО

⁴¹ п.4.3 ФГОС ДО

⁴² п.4.3 ФГОС ДО, ч.2 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

⁴³ п.16.6, 16.7, 16.8 ФОП ДО

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности

Свободные беседы с детьми

Специальные диагностические ситуации

Специальные методики

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

Периодичность проведения педагогической диагностики⁴⁴ определяется Образовательной организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком ОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения ОП ДО его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится 1-2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДООУ в группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются⁴⁵ путем заполнения *Диагностических карт* и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач⁴⁶:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Педагогическая диагностика завершается⁴⁷ анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей⁴⁸ (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с

⁴⁴ п.16.5 ФОП ДО

⁴⁵ п.16.7 ФОП ДО

⁴⁶ п.3.2.3 ФГОС ДО, п. 16.4 ФОП ДО

⁴⁷ п.16.9 ФОП ДО

⁴⁸ п.16.10 ФОП ДО

согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Логопедическое обследование и диагностика речи детей (ТНР):

– Нищева Н. В. «Система мониторинга общего и речевого развития ребёнка дошкольного возраста с ОНР». Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2009.

Педагогическая диагностика заполняется в бумажном и(или) электронном (XL) варианте.

Педагогическая диагностика является рабочим инструментом педагогов и не подлежит проверке.

1.4. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Среди направлений ОП ДО важное место занимает региональный компонент.

В ОП ДО «Региональный компонент» рассматривается как система, включающая в себя комплекс демографических, климатических, социально - экономических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе МБДОУ №4, и направленная на сохранение и развитие единого образовательного пространства.

Региональный компонент реализуется посредством включения в ОП ДО парциальной программы «Детство с родным городом», разработанной участниками образовательного процесса.

1.5. ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Приоритетными направлениями работы МБДОУ №4 в летний оздоровительный период (далее – ЛОП) являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путём активизации движений и целенаправленного общения с природой;
- продолжать реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности;
- осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период, раскрытия творческого потенциала детей;
- продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ №4.

Принципы работы в ЛОП:

- поддержка разнообразия детства в летний период;

- учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- интеграция разных видов детской деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- взаимодействие ДОО и семьи.

Работа детского сада летом имеет свою специфику:

- увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня. С этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок;
- в летний период основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники в детском саду, экскурсии, спортивные игры и занятия, прогулки на свежем воздухе;
- оптимальной формой организации детского досуга в летнее время может быть такое мероприятие, которое не требует значительной подготовки со стороны детей, имеет развивающую и воспитательную функции проводится в эмоционально привлекательной форме;
- знакомство с окружающей действительностью, наблюдения за природой летом, организация совместной деятельности взрослых и детей создают благоприятные условия для развития коммуникативных качеств у дошкольников;
- воспитатели включают в работу с детьми ситуативные разговоры, беседы, повторение песенок, потешек, скороговорок, организовывать литературный досуг, викторины, показы кукольного театра;
- особое внимание уделено чтению художественной литературы, рассказыванию сказок, организации игр – драматизаций;
- ежедневно проводится тематические наблюдения, труд в природе, организовывается элементарную экспериментальную деятельность;
- особое внимание в летний период уделяется познавательно - исследовательской деятельности: наблюдениям на прогулке за явлениями живой и неживой природы, построению взаимосвязи, взаимозависимости предметов и явлений природы, экспериментированию (с водой и песком), решению проблемных ситуаций;
- прием детей осуществляется на улице.
- утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде;
- благоприятное воздействие на эмоциональное состояние детей оказывают музыкально - дидактические игры, организация слушания, пения, создание условий для детской творческой импровизации. в летнее время на улице с детьми организуют продуктивную деятельность (рисование, аппликация, лепка, с использованием различных техник);
- планирование осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, который отражается в календарном плане;
- оформление родительских уголков, стендов и в группе на летнюю тематику, специалисты работают в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Образовательная область	Форма работы
Познавательное развитие	Экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность.
Речевое развитие	Беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной

	литературе.
Художественно-эстетическое развитие	Выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины.
Физическое развитие	Спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Летний период – благодарное время для организации закаливающих процедур. Природные факторы (солнце, воздух и воду) используем дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности педагогического персонала и материально-технической базой МБДОУ №4.

Планируемые результаты летнего оздоровительного периода:

- повышение функциональных возможностей организма;
- снижение заболеваемости; приобщение к здоровому образу жизни;
- обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, исследовательской деятельности;
- развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь природу и заботится о ней;
- развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности;
- повышение эмоционального благополучия детей.

План работы МБДОУ №4 на летний оздоровительный период:

- является приложением к настоящей Программе;
- разрабатывается на основе учета закономерностей развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- включает в себя комплексно - тематическое планирование, разработанное рабочей группой, а также систему физкультурно - оздоровительной работы;
- отличается партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей (законных представителей) и детей, возможностью свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе воспитательно - образовательной деятельности);
- позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед - обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников;
- принимается педагогическим коллективом и утверждается руководителем.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание образовательной деятельности обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Содержание данного подраздела включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп⁴⁹.по каждой из образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности в обязательной части соответствуют разделу III «Содержательный раздел ФОП ДО».

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют выбранным и разработанным самостоятельно, парциальным программам.

Для каждой возрастной группы детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для освоения каждой образовательной области, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (1 год 6 месяцев – 2 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности
• создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.
Содержание образовательной деятельности
Педагог: • для благоприятной адаптации к ДОО обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; • побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых;

⁴⁹ п.8 ФОП ДО

- использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику;
- поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему;
- включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.;
- поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении;
- в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа);
- в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления о близких людях, о ближайшем предметном окружении;
- создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

ЧФУ

** В группе(ах) раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года) не реализуются Парциальные программы социально – коммуникативной направленности.*

Образовательная область «Познавательное развитие» (1 год 6 месяцев – 2 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия	Педагог: • концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам; • поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией; • развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; • создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции; • демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с
---	---

	игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах; • поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. • развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; • развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форм; • развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); • развивает аблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.
<i>Окружающий мир</i>	Педагог: • формирует у детей элементарные представления: \ · о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); · о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); · о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); · о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); · о блюдах (суп, каша, кисель и т. п.); · о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальнях принадлежностях, посуде); · о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.
<i>Природа</i>	Педагог : • развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде: · отдельных представителей диких и домашних животных; · растения ближайшего окружения; · объекты неживой природы; • развивает способности детей замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

ЧФУ

** В группе(ах) раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года) не реализуются Парциальные программы познавательной направленности*

Задачи образовательной деятельности	
<i>Развитие понимания речи</i>	• закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; • понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; • выполнять несложные поручен.
<i>Развитие активной речи</i>	• побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; • способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; • побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.
Содержание образовательной деятельности	
<i>Развитие понимания речи</i>	Педагог : • закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; • совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.
<i>Развитие активной речи</i>	Педагог: • закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); • закрепляет умение детей выражать словами свои просьбы, желания. • активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими; • формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа

	картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность; • развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры; • в любом контакте с ребенком, в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом, поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании; • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.
--	---

ЧФУ

** В группе(ах) раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года) не реализуются Парциальные программы речевой направленности:*

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (1года 6 месяцев - 2 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности	
	• развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки
Содержание образовательной деятельности	
Педагог:	• формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца; • формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию; • поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок); • развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно; • развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение); • формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); • поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.

* В группе(ах) раннего возраста (1 год 6 месяцев – 2 года) не реализуются Парциальные программы художественно - эстетической направленности.

Образовательная область «Физическое развитие» (1 год 6 месяцев - 2 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности		
- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком; - создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; - поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; - привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; - укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.		
Содержание образовательной деятельности		
Педагог: - активизирует двигательную деятельность детей; - создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; - побуждает к самостоятельному выполнению движений; - обеспечивает страховку для сохранения равновесия; - поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.		
Основная гимнастика (основные движения)	В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития <i>основных движений</i>	
	Бросание, катание, ловля	бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя
	Ползание и лазанье	- ползание по прямой на расстояние до 2 метров; - подлезание под веревку, натянутую на высоте – 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15–20 см); - лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1–1,5 метра).
	Ходьба	ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении..
	Бег	-
	Прыжки	-

	<i>Упражнения в равновесии</i> • ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.
<i>Основная гимнастика (общеразвивающие упражнения)</i>	В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для выполнения общеразвивающих упражнений. Педагог • помогает детям выполнять упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них; • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40–45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>	Педагог: • организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции; • детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Педагог: • помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и др.).

ЧФУ

* В группе(ах) раннего возраста (1 год 6 месяце – 2 года) не реализуются Парциальные программы физкультурно – оздоровительной направленности.

2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (2 – 3 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁵⁰
• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

⁵⁰ п.18.3.1 ФОП ДО

- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности⁵¹

Педагог

- поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения;
- оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации;
- показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия;
- поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых;
- знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса;
- предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках;
- рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей);
- поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге;
- поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы;
- поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»);
- личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов»;
- использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу;
- организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх;
- формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

⁵¹ п.18.3.2 ФОП ДО

* В группе(ах) раннего возраста (2-3г) не реализуются Парциальные программы социально – коммуникативной направленности.

Образовательная область «Познавательное развитие» (2 – 3 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности⁵²	
• развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; • расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; • организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; • развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	
Содержание образовательной деятельности⁵³	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Педагог: • демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине); • побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания; • проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; • организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

⁵² п.19.3.1 ФОП ДО

⁵³ п.19.3.2 ФОП ДО

	- поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно: собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму; - в ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.								
<i>Математические представления</i>	Педагог подводит детей к освоению простейших умений: - в различении формы окружающих предметов, используя пред эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; - в подборе предметов и геометрических фигур по образцу; - различению и сравнению предметов по величине; - выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Педагог: - поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).								
<i>Окружающий мир</i>	Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни: <table border="1"> <tr> <td><i>Труд взрослых</i></td><td> - о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); - о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное). </td></tr> <tr> <td><i>Представления о себе</i></td><td> - о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее). </td></tr> <tr> <td><i>Эмоции, настроение, чувства</i></td><td> - о физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее). </td></tr> <tr> <td><i>Предметный мир</i></td><td> - о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). </td></tr> </table>	<i>Труд взрослых</i>	- о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); - о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное).	<i>Представления о себе</i>	о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее).	<i>Эмоции, настроение, чувства</i>	о физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее).	<i>Предметный мир</i>	о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).
<i>Труд взрослых</i>	- о деятельности взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); - о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное).								
<i>Представления о себе</i>	о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и так далее).								
<i>Эмоции, настроение, чувства</i>	о физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и так далее).								
<i>Предметный мир</i>	о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).								
<i>Природа</i>	Педагог в процессе ознакомления с природой организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия; поощряет бережное отношение к животным и растениям. <table border="1"> <tr> <td><i>Объекты живой природы</i></td><td> - о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); - о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных </td></tr> </table>	<i>Объекты живой природы</i>	- о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); - о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных						
<i>Объекты живой природы</i>	- о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения); - о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных								

		признаках (цвет, строение, поверхность, вкус).
	<i>Объекты неживой природы</i>	• к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода); • к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер).

ЧФУ

* В группе(ах) раннего возраста (2-3г) не реализуются Парциальные программы познавательной направленности.

Образовательная область «Речевое развитие» (2 – 3 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁵⁴	
<i>Формирование словаря</i>	• развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
<i>Звуковая культура речи</i>	• упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
<i>Грамматический строй речи</i>	• формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.
<i>Связная речь</i>	• продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
Содержание образовательной деятельности ⁵⁵	

⁵⁴ п.20.3.1 ФОП ДО

⁵⁵ п.20.3.2 ФОП ДО

<i>Формирование словаря</i>	Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь: • формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; • активизирует словарь детей: • <i>существительными</i>, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; • <i>глаголами</i>, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); • <i>прилагательными</i>, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко); • закрепляет у детей названия: • предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; личностных качеств; особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников;
<i>Звуковая культура речи</i>	Педагог: • формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки; • поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова; • формирует умение детей не пропускать слоги в словах; • формирует умение выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; <i>В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков.</i> <i>В слово произношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.</i> <i>У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</i>
<i>Грамматический строй речи</i>	Педагог: • помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; • поощряет словотворчество; • формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений;
<i>Связная речь</i>	Педагог: • формирует у детей умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; • побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её

	содержание; • развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
--	--

ЧФУ

* В группе(ах) раннего возраста (2-3г) не реализуются Парциальные программы речевой направленности:

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (2-3 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁵⁶	
Приобщение к искусству	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
Изобразительная деятельность	• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;
Конструктивная деятельность	• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

⁵⁶ п.21.3.1 ФОП ДО

<i>Музыкальная деятельность</i>	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	
<i>Театрализованная деятельность</i>	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);	
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев;	
Содержание образовательной деятельности⁵⁷		
<i>Приобщение к искусству</i>	Педагог: • развивает у детей художественное восприятие; • воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства; • обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление; • педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="459 1118 716 1190"><i>Народные промыслы</i></td> <td data-bbox="716 1118 2148 1190"> • педагог знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. </td> </tr> </table>	<i>Народные промыслы</i>
<i>Народные промыслы</i>	• педагог знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	
<i>Изобразительная деятельность /рисование/</i>	Педагог: • продолжает развивать у детей художественное восприятие; • способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; • обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней	

⁵⁷ п.21.3.2 ФОП ДО

	отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); • учит следить за движением карандаша по бумаге; • привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; • побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; • вызывает чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; • побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; • учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; • при рисовании формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; • учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; • учит набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.	
	<i>Художественные принадлежности (материалы)</i>	Цветные карандаши, краска, фломастеры.
	<i>Предметное рисование</i>	• разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) • пересечение линий, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим • предметы округлой формы • знакомые предметы
<i>Изобразительная деятельность / лепка /</i>	Педагог: • поощряет у детей интерес к лепке; • учит аккуратно пользоваться материалами; • приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	
	<i>Художественные принадлежности (материалы)</i>	Глина , пластилин, пластическая масса
	<i>Предметная лепка</i>	• палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями • предметы округлой формы (колечко, баранки, колесо, шарик, яблоко и т.д.), в том числе с углублением (миска, блюдец и т.д.) • предметы плоской формы (лепешки, печенье, пряники и т.д.) • предметы из двух частей (грибок, неваляшка и т.д.)

	Приемы	- отламывание (комочков от большого куска) - раскатывание комочка круговыми движениями ладоней - сплющивание комочка между ладонями - соединение концов палочки, плотно прижимая их друг к другу - углубление пальцами в середине сплющенного комочка - соединение двух частей одного предмета между собой
<i>Конструктивная деятельность</i>	Педагог:	- продолжает знакомить с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - продолжает знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - поддерживает желание строить что-то самостоятельно; - способствует пониманию пространственных соотношений; - учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное); - по окончании игры приучает убирать все на место;
	<i>Конструирование из деталей конструктора</i>	Простейшие конструкторы: настольные/напольные (деревянные, пластмассовые).
	<i>Что строим</i>	Элементарные постройки по образцу (башенки, домики, машины и т.д.)
	<i>Конструирование из природного материала</i>	В летнее время* - природный материал (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное)
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Слушание</i>	Педагог: - учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; - учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);
	<i>Пение</i>	Педагог: вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение;
	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Педагог: - развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; - продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее);

		• учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); • совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
<i>Театрализованная деятельность</i>	Педагог:	• пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения; • формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); • учит передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); • знакомит детей с приемами вождения настольных кукол; • учит сопровождать движения простой песенкой; • поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Педагог:	• создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; • формирует у детей умение самостоятельно работать с художественными материалами; • привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках; • развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

ЧФУ

** В группе(ах) раннего возраста (2-3г) не реализуются Парциальные программы художественно - эстетической направленности.*

Образовательная область «Физическое развитие» (2 – 3 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности⁵⁸
• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

⁵⁸ п.22.3.1 ФОП ДО

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности⁵⁹

Педагог:

- формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое);
- развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве;
- побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал;
- оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление;
- осуществляет помощь и страховку;
- поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения)

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Бросание, катание, ловля

- скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазанье

- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба

- ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег

- бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м.

⁵⁹ п.22.3.2 ФОП ДО

	<i>Прыжки</i>	• прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см.
	<i>Упражнения в равновесии</i>	• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.
Основная гимнастика (общеразвивающие упражнения)	<i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса</i>	• поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.
	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</i>	• повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.
	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника</i>	• сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое.
	<i>Музыкально-ритмические упражнения</i>	Включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог: • показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения; • предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>	Педагог: • развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений; • создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать	

	крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Педагог: • формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); • поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; • способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

ЧФУ

** В группе(ах) раннего возраста (2-3г) не реализуются Парциальные программы физкультурно – оздоровительной направленности.*

2.1.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в младшем дошкольном возрасте (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (3 – 4 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности⁶⁰	
<i>В сфере социальных отношений</i>	• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	• обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
<i>В сфере трудового</i>	• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах

⁶⁰ п.18.4.1 ФОП ДО

<i>воспитания</i>	хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.
<i>в области формирования основ безопасного поведения</i>	• развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
Содержание образовательной деятельности⁶¹	
<i>В сфере социальных отношений</i>	Педагог: • создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения); • способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний; • при общении с детьми интересуется настроением детей; • предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях; • демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать); • при чтении художественной литературы обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации; • обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи; • создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга; • поощряет позитивный опыт взаимодействия детей; • создает условия для совместных игр; • демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры; • помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них; • способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам,

⁶¹ п.18.4.2 ФОП ДО

	договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.); • в совместных игровых и бытовых действиях демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности; • знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	Педагог обогащает представления детей о малой родине: • регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; • знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории; • обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте; • демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями; • поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
<i>В сфере трудового воспитания</i>	Педагог: • формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр; • в процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.); • знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань); • создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов; • использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам; • моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда; • формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО; • поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. • использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.). • поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.). • создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по

		самообслуживанию. организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	Педагог:	• поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения; • поощряет вопросы детей, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей; • использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
	<i>Безопасное обращение с предметами</i>	Педагог: • поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья; • использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами; • обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д..
	<i>Безопасное поведение в помещении (в быту)</i>	Педагог: • обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе; • рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места; • демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр и т.д.
	<i>Безопасное поведение на улице</i>	Педагог: • рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом; • обращает внимание на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)) о желании покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.
	<i>Безопасное поведение в природе</i>	Педагог обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: • рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных); • рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть)..

** В группе(ах) младшего возраста (3-4г) реализуется Парциальная программа социально-коммуникативной направленности: «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)*

Задачи образовательной деятельности	
• формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно); • формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками; • формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности; • подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми; • формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения; • формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения; • закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	
Содержание образовательной деятельности:	
<i>Природа и безопасность</i>	Педагог: • формирует у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними; • поясняет, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности; • показывает правильные с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемы выполнения действий; • наблюдая за деятельностью воспитанников, дает им оценку, корректирует их; • знакомит с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, при этом акцент делает не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения. <i>В качестве основного метода воспитания педагогами и родителями используется практика запрета действий, которые могут стать причиной попадания ребенка в опасные ситуации. Это связано с тем, что существуют области человеческой деятельности, в частности взаимодействия с природой, объективно недоступные детям в силу уровня их физического развития и (или) неспособности понимать и выполнять необходимые правила безопасности.</i>
<i>Безопасность на улице</i>	С целью первичного накопления и осмысления представлений об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила педагог организует беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы. <i>Основным источником накопления первичного опыта поведения на улице, становления установок и моделей безопасного поведения для младших дошкольников являются члены их семей. Именно их действия в транспорте, при движении по улице, при переходе дорог оказывают наиболее существенное влияние на формирование у детей культуры безопасности. При этом также используется тактика безусловных запретов, озвучиваемых родителями в форме позитивных и</i>

		<i>продуктивных инструкций («всегда держи меня за руку, находясь у дороги», «на улице всегда будь рядом со мной» и др.).</i>
<i>Безопасность в общении</i>	в	Педагог знакомит детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию. <i>В ходе общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми младшие дошкольники приобретают коммуникативный опыт. Задача педагога и родителей — демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Также взрослым необходимо правильно реагировать на поведение других людей по отношению к ребенку, обеспечивать ему защиту и психологический комфорт.</i>
<i>Безопасность в помещении</i>	в	Педагог знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. <i>Рост степени самостоятельности младших дошкольников в данном направлении требует особого внимания педагогов и родителей к формированию соответствующих действий, к своевременному ознакомлению ребенка с правилами безопасности, к необходимости последовательно следить за их выполнением.</i> <i>В соответствии с индивидуальными особенностями детей постепенно расширяется зона их самостоятельности. Этот процесс должен подкрепляться формированием навыков безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Благодаря возникновению игровой деятельности появляется возможность организовывать отработку различных действий в игровой форме, с использованием игрушек, создавать игровые ситуации, широко использовать игровые мотивы.</i>

Образовательная область «Познавательное развитие» (3 – 4 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности⁶²
• формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; • развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; • конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; • расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

⁶² п.19.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности ⁶³		
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Педагог: • развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное; • расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет; • организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности; • развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого; • поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие; • организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.	
	Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.	
<i>Математические представления</i>	<i>Количество и счет</i>	Педагог: • продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; • организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.
	<i>Величина</i>	Педагог: • продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру.
	<i>Геометрические фигуры</i>	Педагог: • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.
	<i>Ориентировка во времени</i>	Педагог: • помогает на чувственном уровне ориентироваться во времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Педагог: • обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); • помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади),

⁶³ п.19.4.2 ФОП ДО

		сверху (снизу), справа (слева).
<i>Окружающий мир</i>	<i>Труд взрослых</i>	Педагог: • включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое); • знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя и др.); • демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; • поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).
	<i>Предметный мир</i>	Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: • игрушек.4 • видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие).44 • книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). Педагог в ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
	<i>Семья</i>	Педагог: • формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; • побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.
	<i>Малая родина</i>	Педагог: • знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок; • дает начальные представления о родной стране; • дает начальные представления о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.
<i>Природа</i>	Педагог развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	
	<i>Объекты живой природы</i>	Педагог расширяет представления: • о диких животных; • о домашних животных; • о деревьях, кустарниках; • о цветковых, травянистых растениях; • об овощах ; • о фруктах; • о ягодах. <u>данной местности</u>; • помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид,

		питание, польза для человека; • продолжает развивать способность наблюдать за изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	<i>Объекты неживой природы</i>	Педагог: • знакомит с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней; • продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).
	<i>Правила поведения в природе</i>	Педагог: • способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них).

ЧФУ

** В группе(ах) младшего возраста (3-4г) не реализуются Парциальные программы познавательной направленности:*

Образовательная область «Речевое развитие» (3 – 4 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности⁶⁴	
<i>Формирование словаря</i>	• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
<i>Звуковая культура речи</i>	• продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; • вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.
<i>Грамматический строй речи</i>	• продолжать формировать у детей умения: · согласовывать слова в роде, числе, падеже; · употреблять существительные с предлогами; · использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; · использовать в речи существительные в форме множественного числа в родительном падеже; · составлять предложения с однородными членами;

⁶⁴ п.20.4.1 ФОП ДО

		· образовывать повелительную форму глаголов; · использовать приставочный способ для образования глаголов; • знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; • совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
<i>Связная речь</i>		• продолжать закреплять у детей умения: • отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций • свободно вступать в общение со взрослыми и детьми • пользоваться простыми формулами речевого этикета • воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины; • побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; • подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	• формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	к	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных); • обогащать опыт восприятия жанров художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Содержание образовательной деятельности⁶⁵		
<i>Формирование словаря</i>	<i>Обогащение словаря</i>	Педагог: • обогащает словарь детей за счет расширения представлений: · о людях; · о предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов

⁶⁵ п.20.4.2 ФОП ДО

		(величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет); • об объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях; • формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).
	<i>Активизация словаря</i>	Педагог формирует у детей умение использовать в речи: • названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; • названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; • названия некоторых качеств и свойств предметов; • названия материалов; • названия объектов и явлений природы.
<i>Звуковая культура речи</i>	Педагог:	• продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); • слышать специально интонируемый в речи педагога звук; • формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
<i>Грамматический строй речи</i>	Педагог:	• формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать: • прилагательные и существительные в роде, падеже; • существительные с предлогами (в, на, под, за); • формирует умение использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); • учит составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов); • формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
<i>Связная речь</i>	Педагог развивает у детей следующие умения:	• по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках; • разговаривать о любимых игрушках; • элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; • с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Педагог:

		• закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; • формирует умение у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться; • развивает у детей умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • способствует освоению умений монологической речи: · по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; · совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; · читать наизусть короткие стихотворения; · слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
Подготовка к обучению грамоте	к	Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

ЧФУ

** В группе(ах) младшего возраста (3-4г) не реализуются Парциальные программы речевой направленности.*

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (3-4 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁶⁶		
Приобщение к искусству	к	• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); • воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

⁶⁶ п.21.4.1 ФОП ДО

	• готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.
<i>Изобразительная деятельность</i>	• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; • развивать у детей эстетическое восприятие; • формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; • формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; • отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); • формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; • знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; • переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.
<i>Конструктивная деятельность</i>	• совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); • учить сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
<i>Музыкальная деятельность</i>	• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; • знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; • формировать умение чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

	• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.
<i>Театрализованная деятельность</i>	• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.
Содержание образовательной деятельности⁶⁷	
<i>Приобщение к искусству</i>	Педагог: • подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства; • знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ;

⁶⁷ п.21.4.2 ФОП ДО

	• формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений; • формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомит детей с: · народными игрушками; · предметами быта и одежды; · скульптурой малых форм; · репродукциями картин русских художников; · с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); · с близкими детскому опыту живописными образами; • в процессе ознакомления с народным искусством формирует у детей эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях; • развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывает у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности; • начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.		
	<table> <tr> <td><i>Народные промыслы</i></td><td> Педагог знакомит детей: • с филимоновской, дымковской, семеновской, богородской игрушками; • с глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева; • предметами быта и одежды; • скульптурой малых форм. </td></tr> </table>	<i>Народные промыслы</i>	Педагог знакомит детей: • с филимоновской, дымковской, семеновской, богородской игрушками; • с глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева; • предметами быта и одежды; • скульптурой малых форм.
<i>Народные промыслы</i>	Педагог знакомит детей: • с филимоновской, дымковской, семеновской, богородской игрушками; • с глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева; • предметами быта и одежды; • скульптурой малых форм.		
<i>Изобразительная деятельность</i>	Педагог: • формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; • воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; • продолжает развивать у детей художественное восприятие, • закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; • учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.		
Изобразительная деятельность / рисование /	Педагог: • формирует у детей интерес к рисованию; • формирует умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); • продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы;		

	• формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; • учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; • приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; • закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); • знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); • обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; • учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»); • учит детей располагать изображения по всему листу.	
	<i>Художественные принадлежности (материалы)</i>	Цветные карандаши, фломастеры, краска
	<i>Предметное рисование</i>	Прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях Перекрещивающиеся линии (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое) Простые предметы разной формы (округлые, прямоугольные) Предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое)
	<i>Сюжетное рисование</i>	Несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
<i>Изобразительная деятельность / лепка /</i>	Педагог: • формирует у детей интерес к лепке; • закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; • педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; • закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; • предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); • воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.	
	<i>Художественные принадлежности (материалы)</i>	Глина , пластилины, пластическая масса
	<i>Предметная лепка</i>	Комочки, палочки, шарики. Предметы, состоящие из 2-3 частей

	Приемы	• раскатывание комочка прямыми и круговыми движениями; • соединение деталей, прижимание друг к другу; • сплющивание, сминание.
Изобразительная деятельность / аппликация /	Педагог:	• приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; • учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; • учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); • учит прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; • формирует у детей навык аккуратной работы; • развивает у детей чувство ритма; • закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.
	Предметная аппликация	На бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
Изобразительная деятельность /народное декоративно – прикладное искусство /	Педагог приобщает детей к декоративной деятельности:	• учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Конструктивная деятельность	Педагог:	• учит детей простейшему анализу созданных построек; • вызывает чувство радости при удавшейся постройке; • учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и другое); • учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд); • развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу; • продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол; • приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки; • знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

	<i>Конструирование из деталей конструктора</i>	Напольный, настольный (деревянный, пластмассовый)
	<i>Что строим</i>	Заборчик, ворота, и так далее.
	<i>Конструирование из природного материала</i>	На улице: песок, снег
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Слушание</i>	Педагог: • учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; • учит выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом; • развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо); • совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).
	<i>Пение</i>	Педагог: • способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
	<i>Песенное творчество</i>	Педагог: • учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; • способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Педагог: • учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); • учит реагировать на начало звучания музыки и её окончание; • совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег); • учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку; • улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой; • развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без

		них; • способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; • активизирует танцевально-игровое творчество детей; • поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; • учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).
	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	Педагог: • знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах; • формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
<i>Театрализованная деятельность</i>	Педагог:	• формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности; • учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее); • формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты; • поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Педагог:	• организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • учит детей организовывать свободное время с пользой; • развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия; • побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее); • формирует желание участвовать в праздниках; • знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

** В группе(ах) младшего возраста (3-4г) не реализуются Парциальные программы художественно - эстетической направленности.*

Образовательная область «Физическое развитие» (3 – 4 года)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности⁶⁸

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности⁶⁹

Педагог:

- формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях;
- формирует умение выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу;
- создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей;
- воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе;
- организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре;
- продумывает и организует активный отдых;
- приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

⁶⁸ п.22.4.1 ФОП ДО

⁶⁹ п.22.4.2 ФОП ДО

Основная гимнастика (основные движения)	<i>Бросание, катание, ловля</i>	Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м.
	<i>Метание</i>	Метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.
	<i>Ползание и лазанье</i>	Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.
	<i>Ходьба</i>	Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.
	<i>Бег</i>	Бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м.
	<i>Прыжки</i>	Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).
	<i>Упражнения равновесия</i>	в Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
Основная гимнастика (общеразвиваю	<i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого</i>	Поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

щие упражнения)	пояса	
	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.
	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника	Поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.
	Музыкально-ритмические упражнения	Педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).
	Строевые упражнения	Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).
Подвижные игры и игровые упражнения	Педагог: • поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры; • воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).	
Спортивные упражнения	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. <i>*Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i>	
	Катание на санках	по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. В ДОУ организуется Условия имеются
	Ходьба на лыжах	по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.

		переступанием.	
	<i>Катание на трехколесном велосипеде</i>	по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	<i>Плавание</i>	погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Педагог: • поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; • формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила);		
<i>Активный отдых</i>	<i>Физкультурный досуг</i>	Количество	1-2 раза в месяц
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе
		Продолжительность	20-25 минут
		Содержание	подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.
	<i>День здоровья</i>	Количество	1 раз в 3 месяца
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе
		Продолжительность	-
		Содержание	подвижные игры, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия)

ЧФУ

** В группе(ах) младшего возраста (3-4г) не реализуются Парциальные программы физкультурно-оздоровительной направленности.*

2.1.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (4 – 5 лет)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁷⁰	
<i>В сфере социальных отношений</i>	• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; • развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам; • воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; • развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.
<i>В сфере трудового воспитания</i>	• формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; • знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; • формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе

⁷⁰ п.18.5.1 ФОП ДО

		мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
Содержание образовательной деятельности⁷¹		
<i>В социальных отношениях</i>	<i>сфере</i>	Педагог: • обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым); • способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях; • формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения; • способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей; • создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих; • при чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. • развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. • обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям; • способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения; • поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения; • поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека); • обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником; • создает условия для развития детско-взрослого сообщества; • способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы;

⁷¹ п.18.5.2 ФОП ДО

	• знакомит детей с правилами поведения в общественных местах; • развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО; • обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	Педагог: • воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России; • продолжает знакомить с государственной символикой РФ: Российский флаг и герб России; • воспитывает уважительное отношение к символам страны; • обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы; • знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику; • обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети; • поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края; • создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.); • поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
<i>В сфере трудового воспитания</i>	Педагог: • знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, • обогащает представления о труде взрослых, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед); • беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат; • вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО; • поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых; • поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. • расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.); • знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует

	обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (<i>прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.</i>). • рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; • беседует с детьми о назначении бытовой техники,; • формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда; • создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы; • поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания; • одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т. п.); • в процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т.п.; • в процессе самообслуживания напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата; • демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата; • поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.	
В области формирования основ безопасного поведения	Педагог: • способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними; • создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.	
	Безопасное обращение с предметами	Педагог: • создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования; • рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.
	Безопасное поведение в помещении (в быту)	Педагог: • создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту • поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры;

		• обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.
	Безопасное поведение в природе	• создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в природе.
	Безопасное поведение на улице	Педагог: • создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения на улице.
	Безопасное поведение в общении с людьми	• создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного в общении с незнакомыми людьми.
	Безопасное поведение при ЧС	Педагог: • обсуждает с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) реализуется Парциальная программа социально-коммуникативной направленности: «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

ЧФУ. Парциальная программа Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет "Л.Л. Тимофеева

Задачи образовательной деятельности		
Природа и безопасность	и	• знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; • предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; • пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; • закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.
Безопасность на улице	на	• знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; • демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); • формировать элементарные представления о дорожных знаках; • знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

		• формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.
<i>Безопасность общения</i>	<i>в</i>	• формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; • знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; • формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; • формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.
<i>Безопасность помещения</i>	<i>в</i>	• знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуациях; • формировать умение безопасно использовать предметы быта; • знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах; • формировать необходимые умения.
Содержание образовательной деятельности		
<i>Природа безопасность</i>	<i>и</i>	Начинается обучение правильному, безопасному выполнению доступных детям действий в природе: • элементарные трудовые действия по уходу за растениями и животными, по организации наблюдения за ними; • грамотные действия вовремя и после дождя, грозы, в метель, во время гололеда; Организуется знакомство с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий. Педагог: • знакомит с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными; • осуществляют ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий; • предлагает обыграть различные ситуации, инициировать развитие сюжета, требующее применения определенных правил, навыков, осуществления осваиваемых действий; <i>Тактика обучения воспитанников связана с двумя их возрастными особенностями: дети охотно выполняют правила, стараются быть правилообразными, но не всегда могут оценить соответствие своих действий правилам. В этой связи сохраняется практика запрета определенных действий.</i>
<i>Безопасность улице</i>	<i>на</i>	Обогащение представлений и их применение организуется педагогом в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений.

		Основная работа по ознакомлению детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог осуществляется родителями. Следуя принципу «Обучение через семью», очень важно научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Главным методом обучения является демонстрация в повседневной жизни значимыми взрослыми (близкими ребенку людьми, прежде всего родителями) моделей безопасного поведения.
Безопасность общения	в	Педагог знакомит детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учит проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций. Основным источником информации о правилах поведения при контакте с незнакомыми людьми для детей 4—5 лет также являются родители. Наблюдение за их действиями позволяет ребенку сформировать первичные представления о том, какое поведение недопустимо со стороны взрослых, что позволено и что запрещено делать детям, познакомиться со сводом элементарных правил культурного и безопасного поведения.
Безопасность помещения	в	Педагог: • знакомит воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении (с учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций); • знакомит с работой экстренных служб; • организуется знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах (основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми); В средней группе активно формируются навыки безопасного использования предметов быта. Большое значение для обогащения практического опыта имеет выполнение трудовых поручений дома и в ДОО. Успешное освоение детьми содержания данного раздела во многом определяется согласованностью позиций и усилий педагогов и родителей.

Образовательная область «Познавательное развитие» (4 – 5 лет)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁷²	
	• обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

⁷² п.19.5.1 ФОП ДО

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

Содержание образовательной деятельности⁷³

<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Педагог:	
	• учит находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения; • учит осваивать группировку, классификацию и сериацию; • учит описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	
	<i>Цвет</i>	Педагог: • на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); • знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).
<i>Математические представления</i>	<i>Количество и счет</i>	Педагог: • формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое); • учит пересчитывать предметы; • учит отсчитывать предметы по образцу и названному числу; • способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; • помогает освоить порядковый счет в пределах пяти.
	<i>Величина</i>	-
	<i>Геометрические фигуры</i>	Педагог : • развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
	<i>Ориентировка во времени</i>	Педагог:

⁷³ п.19.5.2 ФОП ДО

Окружающий мир	Оrientировка в пространстве	способствует познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
	Труд взрослых	Педагог: знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
	Отношения со сверстниками	Педагог: демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).
	Предметный мир	Педагог: - расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; - подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; - дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).
	Семья	Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.
	Малая родина	Педагог продолжает расширять представления детей: - о малой родине и Отечестве; - о населенном пункте, в котором живут; - о некоторых городских объектах; - о видах транспорта; - о некоторых общественных праздниках и событиях; Педагог: - знакомит детей со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее); - знакомит детей с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.
Педагог:		- показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно; - указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

Природа	Объекты живой природы	Педагог: • продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года; • демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие – домашние, хищные – травоядные, перелетные – зимующие, деревья – кустарники, травы – цветковые растения, овощи – фрукты, ягоды, грибы и другое).
	Объекты неживой природы	Педагог знакомит детей: • с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода); • с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); • со свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.
	Правила поведения в природе	Педагог: • в процессе труда в природе формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет;
	Труд в природе	• углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе;

ЧФУ

* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) не реализуются Парциальные программы познавательной направленности:

Образовательная область «Речевое развитие» (4 – 5 лет)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁷⁴	
Формирование словаря	• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; • активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.
Звуковая культура речи	• закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;

⁷⁴ п.20.5.1 ФОП ДО

		• продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком; • совершенствовать интонационную выразительность речи.
<i>Грамматический строй речи</i>		• продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; • совершенствовать умения: • правильно использовать предлоги в речи • образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных • употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах • правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных • употреблять формы повелительного наклонения глаголов • использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения • правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около) • правильно образовывать названия предметов посуды.
<i>Связная речь</i>		• продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; • учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; • учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины; • воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • учить использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; • развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	• продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; • знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные); • формировать умение различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; • учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.
<i>Интерес художественной литературе</i>	к	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); • знакомить с основными особенностями жанров литературных произведений;

	• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; • привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); • развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); • воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов. •	
Содержание образовательной деятельности ⁷⁵		
Формирование словаря	Обогащение словаря	Педагог: • формирует у детей умение использовать в речи: · названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; · названия живых существ и сред их обитания; · некоторые трудовые процессы; · слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; • учит употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.
	Активизация словаря	
Звуковая культура речи	Педагог: • помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и слово произношением; • развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; • закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; • учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; • формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; • учит выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.	
Грамматический строй речи	Педагог: • формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; • учит правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; • учит использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	
Связная речь	Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую, монологическую, объяснительную речь.	
	Монологическая речь	Педагог: • учит составлять описательный рассказ из 5-6 предложений о предмете, игрушке, по картине;

⁷⁵ п.20.5.2 ФОП ДО

		• учит составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; • учит составлять повествовательный рассказ из личного опыта; • развивает умение пересказывать сказки.
	<i>Объяснительная речь</i>	Педагог: • учит использовать элементарные формы объяснительной речи; • поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; • обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»).
	<i>Диалогическая речь (речевое общение)</i>	Педагог: • помогает детям осваивать умение вступать в речевое общение с окружающими: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием; • формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов; • закрепляет у детей умение использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы; • формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству; • поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	Педагог: • закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; • формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; • формирует умение сравнивать слова по протяженности; • помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

ЧФУ

* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) не реализуются Парциальные программы речевой направленности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности⁷⁶	
<i>Приобщение к искусству</i>	• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус; • формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; • развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; • развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека; • познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное; • приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
<i>Изобразительная деятельность</i>	• продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; • продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; • формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; • продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание

⁷⁶ п.21.5.1 ФОП ДО

	проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
<i>Конструктивная деятельность</i>	• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); • формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; • обучать конструированию из бумаги; • приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
<i>Музыкальная деятельность</i>	• продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
<i>Театрализованная деятельность</i>	• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; • побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	• развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных,

		государственных, народных); • формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
Содержание образовательной деятельности⁷⁷		
<i>Приобщение к искусству</i>		Педагог: • продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; • поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; • в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края; • учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); • учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; • знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства); • поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; • воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства;
	<i>Скульптура</i>	Педагог: • знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); • особенностями содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки;
	<i>Архитектура</i>	Педагог знакомит детей с архитектурой: • формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения; • учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; • способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); • привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное

⁷⁷ п.21.5.2 ФОП ДО

		выделение частей здания, его особенностей; • учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); • поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.
	<i>Творческие профессии</i>	Педагог знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).
	<i>Жанры и виды искусства</i>	Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
	<i>Живопись</i>	Педагог: • знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; • знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); • многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.
	<i>ЧХЛ</i>	Педагог: • закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; • знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
	<i>Культурные места</i>	Педагог: • организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; • развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.
<i>Изобразительная деятельность / рисование /</i>	Педагог: • формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине предметов, расположении частей; • помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; • направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; • продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; • формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); • формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; • учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; • развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;	

	- закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; - учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); - учит ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; - учит проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти; - закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; - к концу года формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; - формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.	
	Художественные принадлежности (материалы)	Цветные карандаши, фломастеры, краска
	Предметное рисование	Отдельные предметы и сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, и добавляя к ним другие.
	Сюжетное рисование	
Изобразительная деятельность / лепка /	Педагог: - продолжает развивать интерес детей к лепке; - совершенствует у детей умение лепить; закрепляет у детей приемы аккуратной лепки; - знакомит с приемами использования стеки; поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки;	
	Художественные принадлежности (материалы)	<u>Глина</u> , пластилин, пластическая масса
	Предметная лепка	
	Приемы	Педагог: - закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; - учит новым приемам лепки: - прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара - вытягивание отдельных частей из целого куска - прищипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички) - сглаживание пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки - вдавливание середины шара, цилиндра для получения полых формы
Изобразительная деятельность / аппликация /	Педагог: - развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; - закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания;	

	поощряет проявление активности и творчества.				
	<table> <tr> <td><i>Предметная аппликация</i></td><td> Изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое) из полос. Изображение из округлых форм (фрукты, овощи, ягоды, цветы и т.д.) Изображение из готовых форм, подготовленных педагогом (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые). </td></tr> <tr> <td><i>Пользование ножницами</i></td><td> Педагог: - формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; - обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; - учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; - учит детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). </td></tr> </table>	<i>Предметная аппликация</i>	Изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое) из полос. Изображение из округлых форм (фрукты, овощи, ягоды, цветы и т.д.) Изображение из готовых форм, подготовленных педагогом (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые).	<i>Пользование ножницами</i>	Педагог: - формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; - обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; - учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; - учит детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее).
<i>Предметная аппликация</i>	Изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое) из полос. Изображение из округлых форм (фрукты, овощи, ягоды, цветы и т.д.) Изображение из готовых форм, подготовленных педагогом (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые).				
<i>Пользование ножницами</i>	Педагог: - формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; - обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; - учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; - учит детей преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее).				
<i>Изобразительная деятельность / народное декоративно – прикладное искусство /</i>	Педагог: - продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; - учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги); - знакомит детей с Городецкими изделиями, учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видеть и называть цвета, используемые в росписи.				
<i>Конструктивная деятельность</i>	Педагог: - продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); - развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; - учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены, вверху – перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов и так далее); - развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала; - учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); - учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать				

	действия и совместными усилиями достигать результат.	
	<i>Конструирование из деталей конструктора</i>	Педагог: • учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
	<i>Что строим</i>	Постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).
	<i>Конструирование из бумаги</i>	Педагог: • обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка); • учит приклеивать к основной форме детали (к дому – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку).
	<i>Конструирование из природного материала</i>	Педагог: • приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее); • учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин.
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Конструирование из бросового материала</i>	Педагог учит применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
	<i>Слушание</i>	Педагог: • формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); • знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов; • знакомит с историей создания оркестра; • знакомит с историей развития музыки; • знакомит с историей создания музыкальных инструментов; • учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; • учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; • развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); • учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.
	<i>Пение</i>	Педагог: • учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре – си первой октавы); • развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами;

		• формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; • учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).
	<i>Песенное творчество</i>	Педагог: • учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); • формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.
	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Педагог: • продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; • учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; • совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; • учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку; • учит ритмично хлопать в ладоши; • учит выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно) • учит выполнять подскоки; • продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
	<i>Танцевально-игровое творчество</i>	Педагог: • способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); • учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	Педагог: • формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; • способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).
<i>Театрализованная деятельность</i>	Педагог: • продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей); • организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления; • учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета;	

	• учит использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест); • учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; • развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты); • побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной); • формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина; • поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; • предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа; • учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами; • способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей; • продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле;
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Педагог: • развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой; • осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; • побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое); • вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее); • знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт); • приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • развивает творческие способности; • активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования; • развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей; • привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; • формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах; • в процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

** В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) не реализуются Парциальные программы художественно - эстетической направленности.*

Задачи образовательной деятельности⁷⁸

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности⁷⁹

Педагог:

- формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр;
- помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре;
- показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности;
- помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию;
- поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству;
- способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности;
- закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

⁷⁸ п.22.5.1 ФОП ДО

⁷⁹ п.22.5.2 ФОП ДО

Основная гимнастика (основные движения)	<i>Бросание, ловля, катание,</i>	Прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль.
	<i>Метание</i>	Попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.
	<i>Ползание и лазанье</i>	Ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.
	<i>Ходьба</i>	Ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).
	<i>Бег</i>	Бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием.
	<i>Прыжки</i>	Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

	<i>Упражнения в равновесии</i>	Ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.
Основная гимнастика (общеразвивающие упражнения)	Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.	
	<i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса</i>	Основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;
	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</i>	Наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках.
	<i>упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника</i>	Сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.
	<i>Музыкально-ритмические упражнения</i>	Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. <u>Рекомендуемые упражнения:</u> ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.
	<i>Строевые</i>	Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на

	упражнения	вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении;	
Подвижные игры и игровые упражнения	Педагог: • продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх; • поощряет желание выполнять роль водящего; • развивает пространственную ориентировку; • развивает самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; • приучает к выполнению правил; • поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).		
Спортивные упражнения	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. <i>*Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i>		
	Катание на санках	Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Ходьба на лыжах	Скольльзящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полу ёлочкой».	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	По прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Плавание	Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
Формирование основ здорового образа жизни	Педагог: • уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него; • уточняет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое); • способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья; • формирует первичные представления об отдельных видах спорта.		
Активный отдых	Физкультурный досуг	Количество	1-2 раза в месяц
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе

		Продолжительность	20-25 минут
		Содержание	подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.
	Физкультурный праздник	Педагог: • привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов	
Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.			
День здоровья		Количество	1 раз в 3 месяца
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе
		Продолжительность	-
		Содержание	подвижные игры, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия)

ЧФУ

* В группе(ах) среднего возраста (4-5 лет) не реализуются Парциальные программы физкультурно – оздоровительной направленности.

2.1.5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в старшем дошкольном возрасте (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (5 – 6 лет)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁸⁰	
В сфере социальных отношений	• обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатичного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и

⁸⁰ п.18.6.1 ФОП ДО

	взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
<i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</i>	• уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; • знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; • поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
<i>В сфере трудового воспитания</i>	• формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; • развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; • знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	• формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; • знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
Содержание образовательной деятельности⁸¹	
<i>В сфере социальных отношений</i>	Педагог : • предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания; • воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка; • знакомит детей с их правами; • обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). • знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций; • рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства,

⁸¹ п.18.6.2 ФОП ДО

	кинематографа и мультипликации; • учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них; • демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний; • обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца, способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу, рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи; • обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи; • поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника; • способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям; • поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. • в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. • расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; • обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). • развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.; • включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО, поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Малая родина	Педагог: • уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины; • поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); • знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

	<i>Гос. символы</i>	Педагог: • расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.
	<i>Гос. праздники</i>	Педагог: • обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; • знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.
	<i>Россия</i>	Педагог: • воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России; • обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре; • развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают); • воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества; знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.
		Педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).
<i>В сфере трудового воспитания</i>	<i>Предметный мир</i>	Педагог: • формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии; • создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.
	<i>Труд взрослых</i>	Педагог: • обогащает представления детей о труде взрослых; • знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда; • создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на

		содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.
	<i>Самообслуживание</i>	Педагог: • продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); • создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия; • привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
	<i>Элементарный бытовой труд</i>	Педагог: • создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства; • учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата
	<i>Финансовая (экономическая) грамотность</i>	Педагог: • создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями; • рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре; • формирует представление о финансовой грамотности человека: обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	Педагог: • обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности; • обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения; • рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное); • инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках;	

	- создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения; - читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.	
	<i>Безопасное обращение с предметами</i>	Педагог:
	<i>Безопасное поведение в помещении (в быту)</i>	создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми;
	<i>Безопасное поведение на улице</i>	инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.
	<i>Безопасное поведение при ЧС</i>	
	<i>Безопасное поведение в природе</i>	
	<i>Безопасное поведение в общении с людьми</i>	
	<i>Безопасное поведение в сети интернет</i>	Педагог: обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

** В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) реализуется :*

Парциальная программы социально-коммуникативной направленности «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

ЧФУ: Парциальная программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

Задачи образовательной деятельности		
<i>Природа безопасность</i>	<i>и</i>	- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; - знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; - знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; - формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; - развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

<i>Безопасность улице</i>	<i>на</i>	• знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; • формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы; • учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; • обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях;
<i>Безопасность общении</i>	<i>в</i>	• в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; • обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; • формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; • формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; • закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций;
<i>Безопасность помещении</i>	<i>в</i>	• обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; • расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; • дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; • систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью;
Содержание образовательной деятельности		
<i>Природа безопасность</i>	<i>и</i>	Педагог: • формирует представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами на основе знаний, полученных детьми при освоении тем образовательной области «Познавательное развитие», • разъясняет суть правил безопасности при сборе растений и грибов, в ходе чтения произведений художественной литературы ; • учит дошкольников различать растения, грибы в ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании

		загадок; - формирует умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения; - организует знакомство с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления; - актуализирует и дополняет представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организует их обсуждение, учит прогнозировать последствия несоблюдения. - в ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатывает необходимые навыки. Результатом становится формирование представлений о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формируются навыки осуществления безопасной деятельности в природе. Опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений, аккумулируется в правилах. Также продолжается ознакомление с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.
<i>Безопасность улице</i>	<i>на</i>	В ходе сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, бесед, работы с макетами происходит уточнение представлений детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организуются их разъяснение, демонстрация моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях. Педагог: - стимулирует воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации; - помогает организовать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов.
<i>Безопасность общении</i>	<i>в</i>	Педагог: - проводит работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников; - учит различать эмоции, проявляемые людьми; - формирует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье; - знакомит с правами, учит понимать, что такими же правами обладают и другие люди; - формирует представления о способах защиты своих прав; - учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства. <i>Совместными усилиями семьи и ДОО у детей формируются представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяется понятие «незнакомый человек», возникает установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких.</i>

		<i>Дошкольники осознают, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомятся с правилами культурного и безопасного поведения.</i>
Безопасность помещении	в	Педагог: • знакомит детей с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения; • учит действовать в проблемных ситуациях; • знакомит с работой экстренных служб; • формирует умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес; • организует освоение последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организуется отработка необходимых навыков; • осуществляет знакомство с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматриваются культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности; • организует отработку действий в проблемных ситуациях; <i>Происходит дальнейшее расширение круга используемых детьми предметов быта, обогащается практический опыт дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. Это требует проведения целенаправленной работы по формированию навыков безопасного поведения в данной сфере.</i>

Образовательная область «Познавательное развитие» (5 – 6 лет)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности⁸²	
	• развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

⁸² п.19.6.1 ФОП ДО

- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться;

Содержание образовательной деятельности⁸³

<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Педагог:	
	• учит использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов; • посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми умений: · выделять сходство и отличие между группами предметов; · сравнивать предметы по 3-5 признакам; · группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки ; • совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; • формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования; • демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками; • поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей; • в процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.	
	<i>Цвет</i>	Педагог: • закрепляет умение детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; • расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).
	<i>Форма</i>	Педагог: • развивает способность различать и называть геометрические фигуры; • развивает способность осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; • развивает способность выделять структуру плоских геометрических фигур.

⁸³ п.19.6.2 ФОП ДО

<i>Математические представления</i>	<i>Количество и счет</i>	Педагог: • в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти: • совершенствует счетные умения детей; • понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков; • знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; • знакомит с составом чисел из единиц в пределах пяти; • подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.
	<i>Величина</i>	Педагог: • организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; • совершенствует умение выстраивать сериационные ряды предметов по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними.
	<i>Геометрические фигуры</i>	Педагог: • закрепляет способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).
	<i>Ориентировка во времени</i>	Педагог: • обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Педагог: • продолжает способствовать познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).
	<i>Ориентировка на листе бумаги</i>	Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги.
<i>Окружающий мир</i>	<i>Труд взрослых</i>	Педагог: • продолжает знакомить детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.
	<i>Отношения со сверстниками</i>	Педагог: • продолжает демонстрировать детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее).
	<i>Предметный мир</i>	Педагог: • продолжает расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; • закрепляет понимание того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем;

		• продолжает демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).
	<i>Семья</i>	Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.
	<i>Малая родина</i>	Педагог: • расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях); • закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.
	<i>Россия</i>	Педагог: • развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества; • формирует представления о многообразии стран и народов мира; • формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; • развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; • расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.
<i>Природа</i>	<i>Объекты живой природы</i>	Педагог: • формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; • совершенствует умение сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; • направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей
	<i>Объекты неживой природы</i>	Педагог: • организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы); • уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); • уточняет представления о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое).
	<i>Правила</i>	Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности

	поведения в природе Труд в природе	живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
--	---------------------------------------	---

* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) реализуются Парциальная программа познавательной направленности «Детство с родным городом», разработанная участниками образовательного процесса (С.А. Бичахча, С.А. Студеникина)

ЧФУ: Парциальная программа познавательной направленности «Детство с родным городом», (С.А. Бичахча, С.А. Студеникина)

Задачи образовательной деятельности				
✓	формировать познавательный интерес к родному городу;			
✓	закрепить умение детей назвать название своей страны, родного города, название жителей родного города, домашний адрес;			
✓	познакомить с некоторыми достопримечательностями родного города;			
✓	дать детям представление о вокзалах родного города, их назначении;			
✓	научить понимать и использовать обобщающие слова: театры, музеи, памятники; слова, обозначающие профессии артист, писатель, художник;			
✓	формировать у детей представление о труде людей в родном городе;			
✓	формировать у детей представление о живой природе родного края;			
✓	познакомить детей с праздниками родного города: День города Майкопа, День образования РА			
Содержание образовательной деятельности в старшей группе (способы реализации)				
	Тема	Цель	Содержание образовательной деятельности (занятия)	✓ Способы реализации занятия
1.	Мы живем в Майкопе. Улицы города День города	Ознакомление с государственными символами Республики Адыгея, формирование знания о традициях празднования дня города, об улицах родного города	Педагог: ✓ знакомит с государственными символами Республики Адыгея и города Майкопа; ✓ формирует у детей представления о том, как давали и дают названия улицам, рассказывает, как появились названия некоторых улиц, площадей и переулков, фонтанов Майкопа, с какими историческими событиями или лицами они связаны; обращает внимание на традиции празднования Дня города (разные мероприятия, концерты, где они	✓ беседа «Как дают названия улицам» ✓ игра «Отгадай название улицы» ✓ игра с мячом «Я живу на улице...» ✓ рассматривание фотографий празднования Дня города ✓ игра-забава «Танцевальный марафон».

			проходят), вызывая чувство восхищения красотой родного города.	
2.	Народы Адыгеи	Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.	Педагог: ✓ формирует интерес к изучению народов, проживающих на территории Адыгеи, к жизни людей разных национальностей, к традициям и обычаям. ✓ знакомит детей с костюмами народов Адыгеи; ✓ формирует умение выделять основные отличительные особенности костюмов, элементов в соответствии с народными традициями (оборки, вышивки, лоскутные орнаменты, нашивки из лент и т.п.), развивает умение сравнивать (головные уборы, украшения, пояса; ✓ предлагает детям ответить на вопрос, где можно в наше время увидеть людей, одетых в национальные костюмы?	✓ беседа «Костюмы народов Адыгеи» ✓ рассматривание карточек.» ✓ подвижные игры ✓ раскраска «Народные костюмы». ✓ аппликация «Народный костюм» с применением разных материалов.
3.	Архитектура	Формирование знаний об архитектуре, её особенностях.	Педагог: ✓ знакомит детей с достопримечательностями родного города; ✓ формирует умение замечать отличительные особенности одинаковых по назначению зданий (строительный материал, цвет, форма, высота, длина, украшающие детали); ✓ архитектор, строительных профессиях; ✓ повышает познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; ✓ учит отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.	✓ беседа, рассматривание фотографий зданий. ✓ коллаж из детских аппликаций: «Наш город» - дети делают аппликацию «Укрась свой дом», а педагог делает коллаж из этих аппликаций
4.	Животный и растительный мир	Формирование представления об особенностях рельефа,	Педагог: ✓ знакомит с особым характером рельефа, многообразием животного и растительного мира,	✓ рассматривание фотографий, видеоматериала (полей, сельскохозяйственной

		животного и растительного мира Республики Адыгея.	приспособлении диких животных к жизни в природных условиях; ✓ знакомит детей с некоторыми сельскохозяйственными культурами, выращиваемыми в Адыгее; ✓ дает первичные представления о профессиях агроном, растениевод, тракторист, комбайнер, пекарь. ✓ продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	техники, ит.д.) ✓ игровое упражнение «Разложи картинки в правильном порядке» ✓ аппликация «Картина из крупы» (гречка, фасоль разного цвета, мелкие макароны) ✓ беседа «Приют для домашних животных».
5.	Театр:	Повышение культуры средствами театрального искусства	Педагог: ✓ знакомит детей с театральной деятельностью родного города; ✓ формирует и обогащает представления детей о театре и жанрах театрального искусства; ✓ обучает технике инсценировки и творческой импровизации; ✓ создает условия для детской театрализованной деятельности.	✓ рассматривание фотографий и беседа о театрах, о том, как он устроен, кто работает в театре ✓ дидактические игры «Соедини одинаковые эмоции», «Назови правильно», «Найди лишний» (профессии, атрибуты театра) ✓ просмотр отрывка из балета ✓ слушание записи оперных исполнителей.
6.	Музей	Приобщение к музейной культуре	Педагог: ✓ знакомит с музеями родного города; ✓ учит бережно, относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее; ✓ создает условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; ✓ стимулирует к повторным посещениям музеев и выставок.	✓ беседа и рассматривание фотографий музеев и экспонатов ✓ виртуальная экскурсия по музеям ✓ дидактические игры «Назови правильно», «Узнай по фрагменту», «Узнай по силуэту» лепка «Слепи запомнившийся экспонат музея».

7.	Музыка	Развитие эмоционального отклика в процессе ознакомления с музыкальной культурой	Педагог: ✓ воспитывает любовь к родному краю на основе музыкального фольклора; ✓ знакомит с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Республики Адыгеи.	✓ просмотр презентации «Здесь звучит музыка». ✓ обсуждение «Кто сочиняет музыку? Как надо слушать музыку?» ✓ слушание народных инструментов ✓ дидактические игры «Угадай, на чем играют», (Как называют человека, играющего на инструменте? Скрипка - скрипач и т.п.)
8.	Живопись	Приобщение к живописи на основе произведений региональных мастеров.	Педагог: ✓ развивает интерес к искусству художников; ✓ учит понимать содержание картин; ✓ воспитывает умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений; ✓ активизирует интерес к профессии художника.	✓ беседа ✓ показ фотографий и репродукций картин
9.	Литература	Формирование интереса к творчеству писателей	Педагог: ✓ знакомит с жизнью и творчеством писателей Республики Адыгеи; ✓ развивает устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор и просмотр иллюстрированного материала	✓ выставка книг ✓ чтение художественной литературы ✓ рассматривание поэтов и писателей родной Адыгеи

Задачи образовательной деятельности ⁸⁴		
Формирование словаря	Обогащение словаря	• вводить в словарь детей: · существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея; названия техники (экскаватор, комбайн); · прилагательные, обозначающие признаки предметов; · наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); · глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; • упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
	Активизация словаря	• закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
Звуковая культура речи		• закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; • закреплять умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); • закреплять умение определять место звука в слове; • продолжать развивать фонематический слух; • отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи		• совершенствовать умение детей согласовывать в предложении: · существительные с числительными; · существительные с прилагательным; · образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; • развивать умения: · пользоваться несклоняемыми существительными (метро); · образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище); · образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами; · улавливать оттенки в значении слов; • познакомить с разными способами образования слов; • продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; • продолжать совершенствовать умение при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
Связная речь		• совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; · закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы

⁸⁴ п.20.6.1 ФОП ДО

		педагога и детей; · объединять в распространенном ответе реплики других детей; · отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно); • закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; • поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; • продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; • формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых; • развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей; • формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; • формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	• формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; • познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	к	• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); • развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности ⁸⁵	
<i>Формирование словаря</i>	Педагог: • осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, о взаимоотношениях и характерах людей за счет слов, обозначающих: · названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда; · техники, помогающей в работе; · трудовые действия и качество их выполнения; · личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; · социально-нравственные категории; · оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; · названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов; • закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.
<i>Звуковая культура речи</i>	Педагог: • развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; • способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']'); • упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; • формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).
<i>Грамматический строй речи</i>	Педагог: • формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: • несклоняемые существительные • слова, имеющие только множественное или только единственное число • глаголы «одеть» и «надеть» • существительные множественного числа в родительном падеже • формирует умение образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.
<i>Связная речь</i>	Педагог: • формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; • формирует умение с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; • помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

⁸⁵ п.20.6.2 ФОП ДО

	<i>Монологическая речь</i>	Педагог: • способствует развитию у детей монологической речи; • поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе.
	<i>Объяснительная речь</i>	Педагог: • формирует умение использовать элементы речи – доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.
	<i>Диалогическая речь (речевое общение)</i>	Педагог: • поощряет использование в диалоге разных типов реплик; • помогает участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи; • формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.
	<i>Речевого этикет</i>	Педагог: • обогащает представления детей о правилах речевого этикета; • развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; • помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; • помогает использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы), принятые нормы вежливого речевого общения.
	<i>Пересказ</i>	Педагог: • формирует умение пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.
	<i>Речевое творчество</i>	Педагог: • развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели; • формирует умение сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	Педагог: • помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; • учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; • учит осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; • учит составлять предложения по живой модели; • учит определять количество и последовательность слов в предложении.

* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) не реализуются Парциальные программы речевой направленности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (5-6 лет)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁸⁶	
Приобщение к искусству	• продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.
Изобразительная деятельность	• продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

⁸⁶ п.21.6.1 ФОП ДО

	• обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись); • расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); • поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; • формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
<i>Конструктивная деятельность</i>	• продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; • учить создавать разнообразные постройки и конструкции; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
<i>Музыкальная деятельность</i>	• продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

	• формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; • продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; • продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; • развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; • способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; • развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.
<i>Театрализованная деятельность</i>	• знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • развивать интерес к сценическому искусству; • создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); • воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; • развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	• развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; • создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; • формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; • знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; • развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); • формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); • воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; • поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности ⁸⁷		
Приобщение к искусству		Педагог: • продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; • развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; • формирует умение выделять выразительные средства; • учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; • формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк; • продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую); • формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; • расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; • знакомит детей с видами и жанрами фольклора; • поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках, в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.
	Скульптура	Педагог: • расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие.
	Архитектура	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой: • закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое; • обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и так далее); • подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее; • развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей; • при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
	Жанры и	Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания):

⁸⁷ п.21.6.2 ФОП ДО

	<i>виды искусства</i>	• с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство; • с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет; • формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
	<i>Живопись</i>	Педагог: • знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими); изображением родной природы в картинах художников.
	<i>Графика</i>	Педагог: • расширяет представления о графике (ее выразительных средствах).
	<i>Композиторы</i>	Педагог: • знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).
	<i>ЧХЛ</i>	Педагог: • знакомит с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).
	<i>Культурные места</i>	Педагог: • закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.
<i>Изобразительная деятельность / рисование /</i>	Педагог: • продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно- творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; • обогащает сенсорный опыт детей; • закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира; • развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени); • в процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения; • развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению	

	относительно друг друга; • продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
<i>Художественные принадлежности (материалы)</i>	Цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти
<i>Предметное рисование</i>	Педагог: • продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; • обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; • побуждает их передавать эти отличия в рисунках; • учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и так далее); • учит детей передавать движения фигур; • способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали); • вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок; • учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой); • учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки; • закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета; • учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); • при рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
<i>Сюжетное рисование</i>	Педагог: • учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал

		воробей?» и другие); • развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу; • обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); • учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).
	Декоративное рисование	Педагог: • продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; • предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов; • продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки; • продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана; • включает городецкую и полхов – майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи; • знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством; • учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки); • учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое); • учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор; • предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
Изобразительная деятельность / лепка /	Педагог:	• продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы; • развивает у детей творчество, инициативу; • продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное; • продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; • побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее); • закрепляет у детей навыки аккуратной лепки;

	закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.
<i>Художественные принадлежности (материалы)</i>	Глина , пластилин, пластическая масса
<i>Предметная лепка</i>	Педагог развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению: - знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности; - посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом; - фигуру человека; - животных в движении; - героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).
<i>Сюжетная лепка</i>	Педагог учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие.
<i>Декоративная лепка</i>	Педагог: - продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки; - формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства; - учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие); - формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства; - учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку; - учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
<i>Приемы</i>	Педагог: - закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; - учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
<i>Изобразительная деятельность / аппликация /</i>	Педагог: - с целью создания выразительного образа учит детей приему обрывания; - побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими

	изображения; формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.	
	<i>Предметная аппликация</i>	Педагог закрепляет умение создавать изображения разных предметов.
	<i>Сюжетная аппликация</i>	Педагог закрепляет умение создавать композицию.
	<i>Пользование ножницами</i>	Педагог: - закрепляет умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники; - учит вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое).
<i>Изобразительная деятельность /прикладное творчество/</i>	Педагог: - формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения; - привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; - закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.	
	<i>Поделки (объемные) из бумаги</i>	Педагог: - совершенствует умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); - закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
	<i>Поделки из природного материала</i>	Педагог: закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.
<i>Конструктивная деятельность</i>	Педагог: - учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций; - помогает анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки; - знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; - учит детей заменять одни детали другими;	

	• формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; • учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; • продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	
<i>Музыкальная деятельность</i>	<i>Слушание</i>	Педагог: • учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); • совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); • развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка); • знакомит с творчеством некоторых композиторов;
	<i>Пение</i>	Педагог: • формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; • способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него; • содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера; • развивает у детей песенный музыкальный вкус.
	<i>Песенное творчество</i>	Педагог: • учит детей импровизировать мелодию на заданный текст; • учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
	<i>Музыкально-ритмические движения</i>	Педагог: • развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание; • учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами; • способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед); • знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов;

		• продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; • учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях;
	<i>Танцевально-игровое творчество</i>	Педагог развивает у детей танцевальное творчество: • помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве; • учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; • побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов;
	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	Педагог: • учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; • развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям; • активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка;
<i>Театрализованная деятельность</i>	Педагог:	• продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); • расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); • способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей; • развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); • способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); • создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Педагог:	• развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее); • формирует у детей основы праздничной культуры; • знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям; • поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику; • формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости); • знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны; • поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) не реализуются Парциальные программы художественно – эстетической направленности:

1 -

Образовательная область «Физическое развитие» (5 – 6 лет)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности⁸⁸

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности⁸⁹

Педагог:

- совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу;
- закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми;
- создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;
- поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх;
- поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками;

⁸⁸ п.22.6.1 ФОП ДО

⁸⁹ п.22.6.2 ФОП ДО

• уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни; • начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм; • способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности; • организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой; • продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.		
Основная гимнастика (основные движения)	<i>Бросание, катание, ловля</i>	Прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину.
	<i>Метание</i>	Метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие).
	<i>Ползание и лазанье</i>	Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.
	<i>Ходьба</i>	Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.
	<i>Бег</i>	Бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой.
	<i>Прыжки</i>	Подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением

Основная гимнастика (общеразвивающие упражнения)		вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.
	Упражнения в равновесии	Ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».
	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса	Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжимание кистей.
	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника	Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине.
Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника Приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.		
Педагог: • поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими); • подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); • поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений; Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.		
Музыкально-ритмические		Педагог:

	<i>упражнения</i>	• включает музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры; <u>Рекомендуемые упражнения:</u> ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.
	<i>Строевые упражнения</i>	Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: • построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; • построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; • перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; • размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; • повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; • ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>	Педагог: • продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; • оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил; • помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность; • обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; • воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; • развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений); • способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	
<i>Спортивные игры</i>	<i>*Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей:</i>	
	<i>Городки</i>	Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
		В ДОУ организуется. Условия имеются.

	<i>Элементы баскетбола</i>	Перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	<i>Бадминтон</i>	Отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	<i>Элементы футбола</i>	Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
<i>Спортивные упражнения</i>	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. <i>*Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i>		
	<i>Катание на санках</i>	По прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	<i>Ходьба на лыжах</i>	По лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	<i>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате</i>	По прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	<i>Плавание</i>	С движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Педагог: • продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе); • формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;		

	• уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок; • продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья);		
Активный отдых	Физкультурный досуг	Количество	1-2 раза в месяц
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе
		Продолжительность	30-40 минут
		Содержание	подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания
	Физкультурный праздник	Количество	2 раза в год
		Время проведения	-
		Место проведения	-
		Продолжительность	Не более 1,5ч
		Содержание	ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры
	Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.		
	День здоровья	Количество	1 раз в 3 месяца
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе
		Продолжительность	-
		Содержание	Подвижные игры, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). Оздоровительные мероприятия, туристические прогулки.
Туристическая (пешая) прогулка и экскурсия	*Организуется при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок		
	Количество	В День здоровья	В ДОО не организуется. Условия отсутствуют.
	Время проведения	-	
	Место проведения	На свежем воздухе	
	Продолжительность	Не более 1,5-2ч	
		Время перехода в одну сторону –	

			30-40мин. Время непрерывного движения – 20мин. Перерыв между переходами – 10мин.	
		Содержание	Наблюдение за природой Ориентировка на местности Соблюдение правил гигиены Безопасное поведение Преодоление препятствий	

ЧФУ

* В группе(ах) старшего возраста (5-6 лет) не реализуются Парциальные программы физкультурно - оздоровительной направленности

2.1.6. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в старшем дошкольном возрасте (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (6 – 7 лет)

Обязательная часть ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁹⁰	
В сфере социальных отношений	• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • развивать начала социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других, договариваться и дружить со сверстниками, разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
В области формирования основ	• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

⁹⁰ п.18.7.1 ФОП ДО

<i>гражданственность и патриотизма</i>	• расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
<i>В сфере трудового воспитания</i>	• развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; • развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; • формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
Содержание образовательной деятельности⁹¹	
<i>В сфере социальных отношений</i>	Педагог: • обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития; • знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения; • воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу; • знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям); • объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых; • обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному

⁹¹ п.18.7.2 ФОП ДО

	обучению, к познанию, освоению чтения, письма; • расширяет представление о роли школы в жизни людей; • развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; • учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); • помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.); • демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. • расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; • поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; • подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); • приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность; • обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Малая родина	Педагог: • расширяет представления об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети; • развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; • способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края; • учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать

		макеты в различных видах деятельности; • знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; • знакомит детей с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
	<i>Гос. символы</i>	Педагог: • знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).
	<i>Гос. праздники</i>	Педагог: • расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага РФ, День Государственного герба РФ, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики; • знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции РФ; • включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан; • поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения; • воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
	<i>Россия</i>	Педагог: • воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России; • знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее); • рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте; • расширяет представления о столице России – Москве; • обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
	<i>Волонтерство</i>	Педагог: • знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения; • предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
<i>В сфере трудового</i>	<i>Предметный мир</i>	Педагог:

<i>воспитания</i>		• продолжает расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; • закрепляет понимание того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; • продолжает демонстрировать и разъяснять детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).
	<i>Труд взрослых</i>	Педагог: • расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей; • организует: • встречи детей с представителями разных профессий • экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе • просмотры видеофильмов, мультфильмов • чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека • этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии • раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.
	<i>Самообслуживание</i>	Педагог: • поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); • создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия; • привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.
	<i>Элементарный бытовой труд</i>	Педагог: • поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства;

		• учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата; • знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.
	<i>Финансовая (экономическая) грамотность</i>	Педагог: • создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка); • формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг; • в процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
<i>В области формирования основ безопасного поведения</i>	Педагог:	• осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное); • создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
	<i>Безопасное обращение с предметами</i>	Педагог: • иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия; • организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках; • обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе;.
	<i>Безопасное поведение в помещении (в быту)</i>	
	<i>Безопасное поведение на улице</i>	
	<i>Безопасное поведение при ЧС</i>	
	<i>Безопасное поведение в природе</i>	
	<i>Безопасное поведение в общении с людьми</i>	
	<i>Безопасное поведение в сети интернет</i>	Педагог: • обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными.

	Оказание первой помощи	Педагог: • рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах; • закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
--	------------------------	--

** В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) реализуется Парциальная программа социально-коммуникативной направленности:*

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

ЧФУ: Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (Л.Л. Тимофеева)

Задачи образовательной деятельности		
Природа и безопасность		• систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; • формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; • учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; • обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; • способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности.
Безопасность на улице		• формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; • учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; • совершенствовать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символьные обозначения, составлять схемы; • формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; • формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.); • формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; • совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой

		площадке в связи с различными погодными условиями.
<i>Безопасность общения</i>	в	• формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; • совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; • обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; • в ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; • способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.
<i>Безопасность помещения</i>	в	• формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; • воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта; • совершенствовать умение применять знание правил безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые компетенции.
Содержание образовательной деятельности		
<i>Природа и безопасность</i>	и	Педагог: • дополняет и систематизирует знания детей о растениях и грибах; • учит различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы в ходе чтения произведений художественной литературы, в процессе рисования, лепки, создания аппликаций, при выполнении заданий на развитие зрительного восприятия, разных видов памяти, внимания, составления описательных рассказов, загадок дошкольнику; • формирует умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх; • формирует умение передавать эти правила при помощи рисунков; • на основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) учит детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед); • знакомит дошкольников, в ходе наблюдений, с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учатся избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.); • знакомит воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику) • формирует компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье, с опорой на знания о природных сообществах и правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения. <i>Важной особенностью продолжающейся в подготовительной группе работы по формированию навыков безопасного</i>

	<i>поведения при взаимодействии с животными становится рассмотрение данного вопроса с позиций ответственного отношения ребенка к живым существам. К решению задачи осознанного формулирования детьми и выполнения правил безопасного для себя и животных поведения педагог подходит через организацию изучения особенностей жизнедеятельности, поведения животных, развитие эмпатии к ним. Также происходят актуализация и дополнение представлений о потенциально опасных животных, формируется умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.</i>
Безопасность на улице	Педагог: • в рамках предварительной работы к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «ДПС», «Семья», в ходе режиссерских и дидактических игр, чтения художественной литературы, наблюдений, экскурсий, бесед, работы с макетами происходят дополняет и конкретизирует знаний детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках; • организует отработку применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях; • большое внимание уделяет анализу дорожных ситуаций, действий участников дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.); • конкретизирует представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах; Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, воспитанники подготовительной к школе группы при помощи педагога и родителей формулируют правила поведения на игровой площадке. Они могут оценить уровень безопасности площадки и действий детей, изображенных на сюжетных рисунках. <i>Воспитанники подготовительной к школе группы могут с большой долей самостоятельности организовать сюжетно-ролевую игру в автогородке, обыграть определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценить правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснить суть и возможные последствия происходящего, выразить личное отношение.</i> <i>Дети различают категории дорожных знаков, знают их названия, понимают, что именно они предписывают (запрещают) делать, могут изобразить придуманные ими правила в стиле той или иной группы знаков.</i>
Безопасность в общении	Совершенствуется умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога воспитанники подготовительной к школе группы готовят театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей. У ребенка 6—7 лет должны быть сформированы четкая установка на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях и правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях. Педагог: • учит дошкольников различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников и старших детей;

	• учит дошкольников, рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей; • учатся различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность, на примере персонажей детских рассказов и сказок воспитанники; • совершенствует умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье; • формирует уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами; • учит детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.
Безопасность в помещении	Педагог: • совершенствует навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжается работа по обогащению практического опыта дошкольников, происходит увеличение доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений; • на основе сформированных ранее представлений воспитанникам подготовительной к школе группы предлагает проанализировать ситуации, пояснить, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один); • продолжает знакомство с работой экстренных служб; • предлагает детям обыграть ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учит описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес; • в ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организует освоение последовательности действий при пожаре. • в ходе чтения произведений художественной литературы, актуализирует и дополняет знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий. Для старшего дошкольника актуальным становится ознакомление с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке. Это, с одной стороны, связано с тем, что дети все чаще посещают разного рода общественные места, с другой — с возникающими в данном возрасте возможностями осознанного соблюдения правил, контроля за их выполнением

Задачи образовательной деятельности⁹²

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой;

Содержание образовательной деятельности⁹³

<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Педагог: • в процессе исследовательской деятельности совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов; • в ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности; • поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;
---	---

⁹² п.19.7.1 ФОП ДО⁹³ п.19.7.2 ФОП ДО

		• обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.
<i>Математические представления</i>		Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое.
	<i>Количество и счет</i>	Педагог: • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке; • знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка; • закрепляет знания о цифрах; • развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	<i>Величина</i>	Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.
	<i>Геометрические фигуры</i>	Педагог: • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах; • совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними; • способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное); • способствует овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.
	<i>Ориентировка во времени</i>	Педагог: • формирует представления о календаре как системе измерения времени; • развивает чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа.
	<i>Ориентировка в пространстве</i>	Педагог закрепляет умение ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану.
	<i>Ориентировка на листе бумаги</i>	Педагог закрепляет умение ориентироваться на листе в клетку.
<i>Окружающий мир</i>	<i>Труд взрослых</i>	-
	<i>Отношения со сверстниками</i>	-
	<i>Предметный мир</i>	-

	<i>Семья</i> <i>Малая родина</i>	Педагог: • обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей); • раскрывает и уточняет назначение общественных учреждений, разных видов транспорта; • рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе; • рассказывает об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.
	<i>Россия</i>	Педагог: • обогащает представления о стране (гербе, гимне, атрибутах государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения); • посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России; • формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.
<i>Природа</i>	<i>Объекты живой природы</i>	Педагог: • расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; • рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года; • закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам; • формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; • углубляет представления об изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.
	<i>Объекты неживой природы</i>	Педагог: • поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других); • знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); • рассказывает об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд

		(ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); • рассказывает о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды); • рассказывает о роли солнечного света, тепла в жизни живой природы; • углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе).
	Правила поведения в природе Труд в природе	Педагог: • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.

ЧФУ

** В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) реализуется Парциальная программа познавательной направленности:*

Задачи образовательной деятельности				
• эмоционально-положительные отношения к родному городу, гордость за родной город; • учить называть название родного города, название жителей, домашний адрес, узнает символику города, а также находить родной город на карте; • формировать у детей знания и некоторые сведения из истории родного города, о событиях и традициях городской жизни; • способствовать проявлению познавательного интереса к родному городу, его истории; • учить называть основные достопримечательности города, выделяет их отличительные особенности; • формировать у детей представление о некоторых памятных местах родного города, о войнах-защитниках Отечества, о подвигах соотечественников; • обогащать представления детей о многообразии народов Адыгеи, формировать интерес к их культуре и традициям; • обогащать представления детей о разнообразных представителях живой природы родного края; • познакомить с некоторыми учебными заведениями родного города (детский сад, школа, ВУЗ), предприятиями родного города и их значимостью; • формировать интерес к различным видам искусства, к необычным зданиям и памятникам, к посещению спектаклей, цирковых представлений, выставок; • познакомить с некоторыми знаменитыми горожанами и их деятельностью.				
Содержание образовательной деятельности (способы реализации)				
№	Тема	Цель	Содержание образовательной деятельности (занятия)	Способы реализации занятия
1.	Мы живем в Адыгее. День города	Закрепление знаний о государственных символах Республики Адыгея, формирование	Педагог: ✓ расширяет представления о государственных символах Республики Адыгея и города Майкопа; ✓ закрепляет у детей представления о том, как	✓ беседа «Символы Адыгеи и Майкопа» ✓ беседа «Главная улица Майкопа»

		знания о традициях празднования дня города, об улицах родного города	давали и дают названия улицам, рассказывает, как появились названия некоторых улиц, площадей и переулков, фонтанов Майкопа, с какими историческими событиями или лицами они связаны; ✓ расширяет на традиции празднования Дня города (разные мероприятия, концерты, где они проходят), вызывая чувство восхищения красотой родного города.	✓ пазлы «Герб, флаг города Майкоп» ✓ беседа «Как дают названия улицам» ✓ игра «Отгадай название улицы» ✓ игра с мячом «Я живу на улице...» ✓ рассматривание фотографий празднования Дня города ✓ игра-забава «Танцевальный марафон».
2.	Архитектура	Формирование знаний об архитектуре, её особенностях.	Педагог: ✓ расширяет знания о достопримечательностях родного города; ✓ закрепляет умение определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных содержаний, называть их детали; ✓ формирует умение замечать отличительные особенности одинаковых по назначению зданий (строительный материал, цвет, форма, высота, длина, украшающие детали); ✓ формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей; ✓ формирует сведения о профессии архитектор, строительных профессиях; ✓ повышает познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; ✓ учит отражать знания и впечатления в художественно - продуктивной, конструктивной, игровой деятельности.	✓ беседа, рассматривание фотографий зданий. ✓ коллаж из детских аппликаций: «Наш город» - дети делают аппликацию «Украсть свой дом», а педагог делает коллаж из этих аппликаций
3.	Народы Адыгеи	Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей	Педагог: ✓ закрепляет знания о многообразии национальностей, проживающих на территории Адыгеи, их традициях и обычаях. ✓ закрепляет умение выделять основные отличительные особенности костюмов, элементов в	✓ беседа «Костюмы народов Адыгеи» ✓ рассматривание карточек.» ✓ подвижные игры ✓ раскраска «Народные

			соответствии с народными традициями (оборки, вышивки, лоскутные орнаменты, нашивки из лент и т.п.), развивает умение сравнивать (головные уборы, украшения, пояса; ✓ предлагает детям ответить на вопрос, где можно в наше время увидеть людей, одетых в национальные костюмы?	костюмы». ✓ аппликация «Народный костюм» с применением разных материалов.
4.	Животный и растительный мир	Обогащение представления об особенностях рельефа, животного и растительного мира Республики Адыгея, с Красной книгой.	Педагог: ✓ расширяет знания детей об особенностях рельефа, многообразием животного и растительного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях; ✓ знакомить детей с Красной книгой Республики Адыгея; ✓ отмечает, что в Адыгее есть приюты для бездомных животных; ✓ обогащает знания детей о лошадях, формирует положительное отношение к их грациозности, силе, ловкости, доброте. Знакомит детей с местами, где можно посмотреть лошадей, например, Майкопский ипподром, Конный клуб; ✓ продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	✓ рассматривание фотографий, видеоматериала (полей, сельскохозяйственной техники, ит.д.) ✓ игровое упражнение «Разложи картинки в правильном порядке» ✓ аппликация «Картина из крупы» (гречка, фа соль разного цвета, мелкие макароны) ✓ беседа «Приют для домашних животных» ✓ просмотр презентации «Замечательное животное – лошадь» о конных клубах в Адыгее ✓ лепка «Пластилиновая картина «Конь»
5.	Театр	Повышение культуры средствами театрального искусства	Педагог: ✓ расширяет знания детей о театральной деятельности родного города; ✓ обогащает представления детей о театре и жанрах театрального искусства; ✓ рассказывает о театральных профессиях (актер, сценарист, режиссер, гример, художник по костюмам, художник-оформитель, осветитель, билетер); ✓ рассматривает здания, отмечает их красивые архитектурные решения. Показывает фотографии зданий, фото внутреннего интерьера, устройства: гардероб, фойе, буфет, костюмерная, хранилище	✓ рассматривание фотографий и беседа о театрах, о том, как он устроен, кто работает в театре ✓ дидактические игры «Соедини одинаковые эмоции», «Назови правильно», «Найди лишний» (профессии, атрибуты театра) ✓ просмотр отрывка из балета ✓ слушание записи

			театрального реквизита; ✓ знакомит с понятиями антракт, реквизит, декорации, сцена, зрители, аплодисменты; ✓ рассказывает о детских спектаклях, проходящих в этих театрах. Рассматривает вместе с детьми театральные программки детских спектаклей, билеты, обсуждает, зачем они нужны; ✓ формирует устойчивый интерес к театральному искусству.	оперных исполнителей.
6.	Музей	Приобщение к музейной культуре	Педагог: ✓ знакомит с музеями родного города; ✓ учит бережно, относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее; ✓ создает условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; ✓ стимулирует к повторным посещениям музеев и выставок.	✓ беседа и рассматривание фотографий музеев и экспонатов ✓ виртуальная экскурсия по музеям ✓ дидактические игры «Назови правильно», «Узнай по фрагменту», «Узнай по силуэту» ✓ лепка «Слепи запомнившийся экспонат музея».
7.	Музыка	Развитие эмоционального отклика в процессе ознакомления с музыкальной культурой	Педагог: ✓ воспитывает любовь к родному краю на основе музыкального фольклора; ✓ знакомит с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, хороводы, пословицы, игры), с творчеством композиторов Республики Адыгеи, с народными музыкальными инструментами адыгов.	✓ просмотр презентации «Здесь звучит музыка». ✓ обсуждение «Кто сочиняет музыку? Как надо слушать музыку?» ✓ беседа «Известные певцы Адыгеи». Рассматривание фотографий. ✓ слушание народных инструментов ✓ дидактическое упражнение «Узнай все инструменты на слух?» (Педагог включает маленький отрывок из прослушанных песен, а дети отвечают)

8.	Живопись	Приобщение к живописи на основе произведений региональных мастеров.	Педагог: ✓ развивает интерес к искусству художников; ✓ учит понимать содержание картин; ✓ воспитывает умение эстетически переживать и наслаждаться красотой авторских произведений; ✓ активизирует интерес к профессии художника.	✓ беседа ✓ показ фотографий и репродукций картин
9.	Литература	Формирование интереса к творчеству писателей	Педагог: ✓ знакомит с жизнью и творчеством писателей Республики Адыгеи; ✓ развивает устную речь и активизировать речь через чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, сбор и просмотр иллюстрированного материала	✓ выставка книг ✓ чтение художественной литературы ✓ рассматривание поэтов и писателей родной Адыгеи

Образовательная область «Речевое развитие» (6 – 7 лет)

Обязательная часть по ФОП ДО

Задачи образовательной деятельности ⁹⁴		
Формирование словаря	Обогащение словаря	• расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; • закреплять у детей умение использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями; • вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
	Активизация словаря	• совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу;
Звуковая культура речи		• совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка; • отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией; • совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); • развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
Грамматический строй речи		• закреплять умение: • согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными • образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных • совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения

⁹⁴ п.20.7.1 ФОП ДО

		разных видов.
<i>Связная речь</i>		• совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; • закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; • продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; • продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения; • совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок; • продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала; • закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки; • формировать умение строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	к	• упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности; • формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; • знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.
<i>Интерес к художественной литературе</i>	к	• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); • поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; • развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).
Содержание образовательной деятельности⁹⁵		
<i>Формирование словаря</i>		Педагог: • формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; • учит выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных

⁹⁵ п.20.7.2 ФОП ДО

	признаков; • учит использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.								
<i>Звуковая культура речи</i>	Педагог: • способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; • проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении;								
<i>Грамматический строй речи</i>	Педагог: • развивает у детей умение образовывать сложные слова посредством слияния основ; • учит самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания; • с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.								
<i>Связная речь</i>	Педагог: • <table border="1"> <tr> <td><i>Монологическая речь</i></td><td> Педагог: <u>в описательных рассказах:</u> • формирует у детей умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; • учит самостоятельно определять логику описательного рассказа; • учит использовать разнообразные средства выразительности; <u>в повествовательных рассказах:</u> • формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; • закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). </td></tr> <tr> <td><i>Объяснительная речь</i></td><td> Педагог: • развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование. </td></tr> <tr> <td><i>Диалогическая речь (речевое общение)</i></td><td> Педагог: • использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей. </td></tr> <tr> <td><i>Речевой этикет</i></td><td> Педагог: • подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; • помогает детям осваивать умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального </td></tr> </table>	<i>Монологическая речь</i>	Педагог: <u>в описательных рассказах:</u> • формирует у детей умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; • учит самостоятельно определять логику описательного рассказа; • учит использовать разнообразные средства выразительности; <u>в повествовательных рассказах:</u> • формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; • закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).	<i>Объяснительная речь</i>	Педагог: • развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование.	<i>Диалогическая речь (речевое общение)</i>	Педагог: • использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей.	<i>Речевой этикет</i>	Педагог: • подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; • помогает детям осваивать умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального
<i>Монологическая речь</i>	Педагог: <u>в описательных рассказах:</u> • формирует у детей умение передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; • учит самостоятельно определять логику описательного рассказа; • учит использовать разнообразные средства выразительности; <u>в повествовательных рассказах:</u> • формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; • закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).								
<i>Объяснительная речь</i>	Педагог: • развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование.								
<i>Диалогическая речь (речевое общение)</i>	Педагог: • использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей.								
<i>Речевой этикет</i>	Педагог: • подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; • помогает детям осваивать умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального								

		взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях (например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам); • развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
	Пересказ	Педагог: • закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; • подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников.
	Речевое творчество	Педагог: • формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений; • помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов; • в творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей.
Подготовка к обучению грамоте	Педагог:	• продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям; • помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; • закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; • учит определять количество и последовательность слов в предложении; • учит составлять предложения с заданным количеством слов; • дает знания названий букв; • учит читать слоги.

ЧФУ

** В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) не реализуются Парциальные программы речевой направленности*

Задачи образовательной деятельности ⁹⁶	
Приобщение к искусству	• продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; • формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; • формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; • формировать у детей основы художественной культуры; • расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; • расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; • расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
Изобразительная деятельность	• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; • развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; • аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

⁹⁶ п.21.7.1 ФОП ДО

	• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; • воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; • создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; • поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; • поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; • продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; • развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).
<i>Конструктивная деятельность</i>	• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; • развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; • знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
<i>Музыкальная деятельность</i>	• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

	• продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формировать у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.
<i>Театрализованная деятельность</i>	• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности ⁹⁷		
Приобщение к искусству		Педагог: • продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; • развивает умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; • поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; • формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее); • формирует у детей основы художественной культуры; • закрепляет знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей; • развивает художественное восприятие; • развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
	Скульптура	Педагог: • обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).
	Архитектура	Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой: • закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое); • развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; • формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей; • знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.; • знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети; • рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои; • развивает умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; • поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

⁹⁷ п.21.7.2 ФОП ДО

<i>Творческие профессии</i>	Педагог: • расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).
<i>Жанры и виды искусства</i>	Педагог: • воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства; • продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); • формирует умение различать народное и профессиональное искусство; • воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
<i>Живопись</i>	Педагог: • расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись); • продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие.
<i>Народное декоративно-прикладное искусство</i>	Педагог: • продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками; • расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира); • воспитывает интерес к искусству родного края.
<i>Композиторы</i>	Педагог: • продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).
<i>ЧХЛ</i>	Педагог: • расширяет представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
<i>Культурные места</i>	Педагог: • организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными

		представителями)); поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музеи, цирк и т.д.;
Изобразительная деятельность / рисование	Педагог:	- продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; - развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;
	Художественные принадлежности (материалы)	Педагог: - расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое); - предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа; - учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою);
	Предметное рисование	Педагог: - совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; - развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги); - совершенствует у детей технику изображения; - учит детей разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения; - продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка; - учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально); - учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобное; - учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; - учит чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш; - развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты;

		• формирует умение создавать цвета и оттенки; • постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное); • обращает внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные); • учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); • развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка; • учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное);
	<i>Сюжетное рисование</i>	Педагог: • продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); • учит передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное); • формирует у детей умение строить композицию рисунка; • учит передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра; • продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); • учит проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
	<i>Декоративное рисование</i>	Педагог: • продолжает развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое); • учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; • закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; • учит расписывать вылепленные детьми игрушки; • закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

<i>Изобразительная деятельность / лепка /</i>	Педагог:	
	• развивает творчество детей; • учит создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции; • развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению.	
	<i>Художественные принадлежности (материалы)</i>	Глина , пластилин, пластическая масса
	<i>Предметная лепка</i>	Педагог: • развивает умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; • продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
	<i>Сюжетная лепка</i>	Педагог: • учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
	<i>Декоративная лепка</i>	Педагог: • продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; • учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку; • учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой.
<i>Изобразительная деятельность / аппликация /</i>	<i>Приемы</i>	Педагог: • учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; • учит обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.
	Педагог: • продолжает формировать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; • развивает чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); • продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции; • поощряет проявления детского творчества.	
	<i>Предметная аппликация</i>	Педагог: • развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
	<i>Сюжетная аппликация</i>	• учит изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; • учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом

		формы частей и деталей картинки.
	<i>Пользование ножницами</i>	Педагог: • закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой; • при создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).
<i>Изобразительная деятельность / прикладное творчество /</i>	Педагог:	• закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы; • развивает у детей фантазию, воображение.
	<i>Поделки (объемные) из бумаги (в том числе оригами)</i>	Педагог: • закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); • учит использовать разную по фактуре бумагу; • учит делать разметку с помощью шаблона; • учит создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие); • формирует умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка); • учит подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; • формирует умение использовать образец; • совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
	<i>Работа с тканью</i>	Педагог: • формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; • учит пришивать пуговицу, вешалку; • учит шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку»; • закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее); • учит наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
	<i>Поделки из природного материала</i>	Педагог закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
<i>Изобразительная деятельность</i>	Педагог:	• продолжает развивать у детей декоративное творчество;

/ народное декоративно прикладное искусство /	• формирует умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие); • продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка; • учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально); • учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое; • учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; • учит чувствовать плавные переходы оттенков цвета; • учит выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида; • закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; • учит расписывать вылепленные детьми игрушки; • закрепляет умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму; • продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; • учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.				
Конструктивная деятельность	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="461 767 696 1278"><i>Из строительного материала</i></td><td data-bbox="696 767 2148 1278"> Педагог: • формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое); • поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; • предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. </td></tr> <tr> <td data-bbox="461 1278 696 1422"><i>Из деталей конструктора</i></td><td data-bbox="696 1278 2148 1422"> Педагог: • учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); • учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; • продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки; • продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). </td></tr> </table>	<i>Из строительного материала</i>	Педагог: • формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое); • поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; • предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	<i>Из деталей конструктора</i>	Педагог: • учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); • учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; • продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки; • продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
<i>Из строительного материала</i>	Педагог: • формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое); • поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; • предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.				
<i>Из деталей конструктора</i>	Педагог: • учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта); • учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; • продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки; • продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).				

		• знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; • учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции; • учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое); • учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
Музыкальная деятельность	Слушание	Педагог: • развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; • обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; • способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; • знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); • знакомит с жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); • знакомит с творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); • знакомит с мелодией Государственного гимна РФ;
	Пение	Педагог: • совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; • закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; • учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; • обращает внимание на артикуляцию (дикцию); • закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
	Песенное творчество	Педагог: • учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; • поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
	Музыкально-ритмические движения	Педагог: • способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений; • совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; • знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); • развивает у детей танцевально-игровое творчество; • формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен,

		театральных постановок.
	<i>Танцевально-игровое творчество</i>	Педагог: • способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); • учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); • помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; • учит выразительно действовать с воображаемыми предметами; • учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов; • формирует у детей музыкальные способности; • содействует проявлению активности и самостоятельности.
	<i>Игра на детских музыкальных инструментах</i>	Педагог: • знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; • учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; • учит исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
		Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
<i>Театрализованная деятельность</i>		Педагог: • развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; • поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; • развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; • развивает умение распределять между собой обязанности и роли; • развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; • развивает отчетливость произношения; • учит использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения); • воспитывает любовь к театру; • учит использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое); • воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов;

	• рассказывает о театре, театральных профессиях; • знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности; • учит использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре; • развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей; • формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; • формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; • учит самостоятельно придумывать детали костюма; • формирует умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
Культурно-досуговая деятельность	Педагог: • продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее); • развивает активность детей в участие в подготовке развлечений; • формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями; • расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов; • формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности; • поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт; • поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

ЧФУ

** В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) не реализуются Парциальные программы художественно – эстетической направленности
реализуется – таблицу удалить!*

Задачи образовательной деятельности⁹⁸

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики;
- развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;
- способствовать освоению туристских навыков;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России;
- расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания;
- расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления;
- расширять представления о туризме, как форме активного отдыха;
- расширять представления о физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях;
- способствовать соблюдению правил безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни;
- развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности⁹⁹

Педагог:

- создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет;
- поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой;
- в процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений;

⁹⁸ п.22.7.1 ФОП ДО

⁹⁹ п.22.7.2 ФОП ДО

• поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать; • продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях; • поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху; • воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;		
Основная гимнастика (основные движения)	Бросание, катание, ловля	Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).
	Метание	Метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель;
	Ползание и лазанье	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.
	Ходьба	Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.
	Бег	Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.
	Прыжки	Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование. Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них;

		прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
	<i>Упражнения в равновесии</i>	Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».
<i>Основная гимнастика (общеразвивающие упражнения)</i>	<i>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса</i>	Поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.
	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника</i>	Повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.
	<i>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника</i>	Сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекалывание их с места на место.
	Педагог: • способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни; • проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением;	

	- предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое); - поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). <i>Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</i>
<i>Музыкально-ритмические упражнения</i>	Педагог: включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
<i>Строевые упражнения</i>	Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: - быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; - равнение в колонне, шеренге; - перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); - расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; - размыкание и смыкание приставным шагом; - повороты направо, налево, кругом; - повороты во время ходьбы на углах площадки.
<i>Подвижные игры и игровые упражнения</i>	Педагог: - продолжает знакомить детей с подвижными играми; - поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве; - поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками; - поддерживает стремление справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; - побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность; - поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать;

	• продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности; • способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.		
Спортивные игры	<i>*Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей:</i>		
	Городки	Бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Элементы баскетбола	Передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Бадминтон	Перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Элементы футбола	Передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Элементы настольного тенниса	Подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
	Элементы хоккея	(без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
Спортивные упражнения	Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. <i>*Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</i>		
	Катание на санках	Игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.	В ДОУ организуется.

			Условия имеются.
	Ходьба на лыжах	Скольльзящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	Катание на коньках	Удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате	По прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.	В ДОУ организуется. Условия имеются.
Формирование основ здорового образа жизни	Плавание	Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх – вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.
	Педагог: • расширяет, уточняет и закрепляет представления: · о факторах, положительно влияющих на здоровье; · о роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; · о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие); · о спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов; · о профилактике и охране здоровья; · о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий; • приучает детей следить за своей осанкой; • формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь; • учит оценивать свое самочувствие, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей; • воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья.		
Активный отдых	Физкультурный досуг	Количество	1-2 раза в месяц
		Время проведения	вторая половина дня
		Место проведения	на свежем воздухе

		Продолжительность	40-45 минут		
		Содержание	подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания		
Физкультурный праздник		Количество	2 раза в год		
		Время проведения	-		
		Место проведения	-		
		Продолжительность	Не более 1,5ч		
		Содержание	сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений		
Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.					
День здоровья		Количество	1 раз в 3 месяца		
		Время проведения	вторая половина дня		
		Место проведения	на свежем воздухе		
		Продолжительность	-		
		Содержание	оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки		
Туристическая (пешая) прогулка и экскурсия		*Организуется при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок			
		Количество	В День здоровья	В ДОУ не организуется. Условия отсутствуют.	
		Время проведения	-		
		Место проведения	На свежем воздухе		
		Продолжительность	Не более 2-2,5чч Время перехода в одну сторону – 35-40мин. Время непрерывного движения – 20-30мин. Перерыв между переходами – 10мин.		
		Содержание	Наблюдение за природой Ориентировка на местности Соблюдение правил гигиены Безопасное поведение Преодоление препятствий Ознакомление с памятниками истории боевой и трудовой славы Ознакомление с трудом людей разных профессий		

* В группе(ах) подготовительного к школе возраста (6-7 лет) не реализуются Парциальные программы физкультурно - оздоровительной направленности.

2.1.7. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания (п.17.2. ФОП ДО)

Ценности	Задачи направлений воспитания в рамках образовательной области
• «Родина» • «Природа» • «Семья» • «Человек» • «Жизнь» • «Милосердие» • «Добро» • «Дружба» • «Сотрудничество» «Труд»	«Социально - коммуникативное развитие» (п.18.8. ФОП ДО)
	• воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
• «Человек» • «Семья» • «Познание» • «Родина» • «Природа»	«Речевое развитие» (п.20.8. ФОП ДО)
	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Художественно - эстетическое развитие» (п.21.8. ФОП ДО)	
• «Культура» • «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
«Физическое развитие» (п.22.8 ФОП ДО)	
• «Культура» • «Красота»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры • становление эстетического, эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Познавательное развитие» (п.19.8. ФОП ДО)	
• «Жизнь» • «Здоровье»	• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека • формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития • формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ¹⁰⁰, СПОСОБЫ¹⁰¹ И СРЕДСТВА¹⁰² РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ОП ДО реализуется Образовательной организацией самостоятельно.

Сетевая форма реализации ОП ДО и(или) отдельных компонентов ОП ДО¹⁰³ не предусмотрена.

ОП ДО реализуется непосредственно в Образовательной организации в очной форме.

Получение образования в форме семейного образования¹⁰⁴ не предусмотрено.

Образовательная организация (педагоги) самостоятельно определяет(ют) обоснованные технологии, методы, способы и средства реализации ОП ДО, их соотношение и интеграцию в целях обеспечения вариативности, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, видом детской деятельности; с учетом субъектных проявлений детей в деятельности (интерес к миру и культуре, избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности, инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности)¹⁰⁵.

При реализации ОП ДО технологии, методы, способы и средства используются в комплексе.

Использование при реализации ОП ДО технологий, методов, способов и средств обучения и воспитания, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается¹⁰⁶.

При реализации ОП ДО:

- дистанционные образовательные технологии не используются;
- электронное обучение используется в течение всего учебного года в группах и в период самоизоляции, длительного закрытия групп на карантин;
- в случае применения – электронное обучение используется в соответствии с *ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16)*, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 №03-925 «По реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»¹⁰⁷*.

¹⁰⁰ Метод обучения – способ взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием ОП ДО.

¹⁰¹ Способ обучения – прием, входящий в структуру метода обучения.

¹⁰² Средства обучения – объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

¹⁰³ Ч.1 ст.15 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁰⁴ П.1 Ст.17 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁰⁵ П.23.4, 23.10 - 23.12 ФОП ДО

¹⁰⁶ П.9 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

**Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО
применяются следующие технологии**

Технологии при реализации ОП ДО

Технологии	Виды		Время проведения	Возрастные группы
	Обязательная часть	ЧФУ		
Образовательные /совокупность психолого – педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств/	-	Технология развивающего обучения	В течение всего времени реализации ОП ДО	все
	-	Технология проблемного обучения /Д. Джьюи/	В течение всего времени реализации ОП ДО	5-7 лет
	-	Технология эвристического обучения /А.В. Хуторской/	В течение всего времени реализации ОП ДО	3-7 лет
	-	Технология ТРИЗ /Г.С.	На занятиях	5-7 лет
	-	Алтшуллер/		
Здоровьесберегающие /система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития/	-	Динамическая пауза	Между занятиями и(или) по мере утомляемости детей	все
	-	Физ. минутка	Во время занятия	все
	-	Пальчиковая гимнастика	Во время занятий, на которых дети рисуют, пишут, раскрашивают	все
	-	Гимнастика для глаз	Во время занятий, требующих умственного напряжения и(или) проводимых с использованием ЭСО	все
	-	Элементы дыхательной гимнастики	Во время речевых занятий	все
	-	Релаксация (прослушивание спокойной музыки, звуков природы и др.)	В конце физкультурных занятий и(или) перед восприятием большого блока новой информации	все
	-	Профилактика нарушений осанки	Постоянно	все
	-	Профилактика плоскостопия	До и(или) после дневного сна	все
	-	Су Джок терапия	В режимных моментах	5-7 лет
Игровые /организация педагогического	-	Технология «Интеллектуальные игры» /Б.П. Никитин/	В режимных моментах и(или) на занятиях	2-7 лет

¹⁰⁷ Письмо Министерства просвещения РФ от 29.03.2023 №04-ПГ-МП-9680 «О применении электронного обучения в образовательной организации»

процесса в форме различных игр/	-	Технология «Сказочные лабиринты игры» /В.В. Воскобович/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Цветные палочки» /Д. Кюизенер/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Блоки» /З.П. Дьенеш/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Мир головоломок. Смарт – тренинг для дошкольников» /И.И. Казунина/	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
	-	Технология «Квест – игры»	В режимных моментах и(или) на занятиях	3-7 лет
Цифровые /организация педагогического процесса с использованием электронных систем/	-	Интерактивная песочница		
	-	Интерактивная мульти студия		
Построения РППС	-	Технология «Говорящая среда» /Ю.В. Илюхина/	В течении всего времени реализации ОП ДО	все

**Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО
применяются следующие методы и способы (приемы) обучения и воспитания**

Методы и способы (приемы) при реализации ОП ДО

Группа методов	Наименование методов	Описание	Способы (приемы)	
			Обязательная часть ¹⁰⁸	ЧФУ
Методы организации и осуществления деятельности				
По источнику изложения материала	Словесные	Источником знания является устное или печатное слово	✓	Объяснение, беседа, рассказ
	Наглядные	Источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия	✓	Демонстрация, иллюстрация
	Практические	Знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий	✓	Упражнения, практические задания, дидактические игры
По характеру	Репродуктивные	Педагог сообщает, объясняет	Упражнения на основе	✓

¹⁰⁸ п.23.6 ФОП ДО

познавательной деятельности		информацию – дети воспроизводят по заданию	образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	
	Объяснительно – иллюстративные (информационно – рецептивный)	Педагог разными средствами сообщает готовую информацию, а дети ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти; организуются действия, направленные на изучение объекта	Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	✓
	Исследовательский	Творческий поиск детьми знаний	Творческие задания, опыты, экспериментирование	✓
	Проблемное изложение	Постановку проблемы и раскрытие пути её решения	Опыты, наблюдения	Постановка проблемных вопросов, решение проблемных задач и проблемных ситуаций
	Проектный	Детальный анализ проблемы	Реализация проектов	
По степени осознанности восприятия материала	Активные	Деятельность детей носит продуктивный, творческий, поисковый характер	-	Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака
	Интерактивные	Вовлечение в активный процесс получения знаний	-	Игровые ситуации, ролевые игры, интервью, инсценировка, выступление, обсуждение рисунков
	Эвристические (частично – поисковые)	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети	Применение представлений в новых условиях	Постановка вопросов на сравнение, эвристическая беседа, решение познавательных задач
Методы стимулирования и мотивации				

Метод эмоционального поощрения	Создание положительных эмоций по отношению к познавательной деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления	-	Создание ситуаций успеха, постановка перспективы
Создание ситуаций успеха в познании	Создание цепочки ситуаций, в которых ребенок добивается хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса дальнейшего познания.	-	Карта успехов, доска достижений
Мотивация опыта поведения и деятельности		Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы	✓
Другие методы			
Организация опыта поведения и деятельности		Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы	✓
Осознание детьми опыта поведения и деятельности		Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	✓

Для достижения задач обучения и воспитания в ходе реализации ОП ДО применяются следующие средства обучения и воспитания, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов¹⁰⁹:

Средства обучения и воспитания при реализации ОП ДО

Виды средств		Обязательная часть	ЧФУ
Материальные:		✓	Мебель, оборудование (в т.ч. мультимедийное, интерактивное), инвентарь, мягкие модули, тренажеры, магнитно-маркерные доски, учебные (меловые) доски, фланелеграф, приборы, игры, игрушки (образные и дидактические), конструкторы, строительный материал, детские музыкальные инструменты и другое
Электронные:		✓	Персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты
Дидактические:			
Демонстрационные	Наглядные пособия, материалы, используемые для показа	✓	Стенды, плакаты, инструкции, алгоритмы, правила, карты. Портреты, наглядно – иллюстративный материал, наглядные пособия, предметы
Раздаточные	Наглядные пособия, материалы, используемые для самостоятельной работы	✓	Счетный материал
Естественные	Натуральные объекты	✓	Гербарии, коллекции, живые объекты (комнатные растения)
Искусственные	Модели объектов в уменьшенном размере	✓	Муляжи, модели, макеты, глобус, диорама
Технические:			
Визуальные	Носители информации, для проявления которой требуются специальные технические устройства	✓	Видеофильмы, презентации
Аудиальные		✓	Аудиозаписи, аудио сказки
Аудиовизуальные		✓	Учебные фильмы
Другие:			
Реальные		✓	Книги, энциклопедии, костюмы
Виртуальные		✓	Не используются
Мобильные		-	Не используются ¹¹⁰

¹⁰⁹ п.23.7 ФОП ДО

¹¹⁰ п.3.5.3 СанПин 2.4.3648-20

В случае использования электронные средства обучения (ЭСО) применяются при обучении детей 5(6) – 7 лет в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21.

Применение ЭСО при реализации ОП ДО

При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз.				СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2
Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается.				СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.2
Возрастные группы	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.			СанПин 2.4.3648-20 п.2.10.2
	5 – 7 лет	Интерактивная доска, интерактивная панель		
	6 – 7 лет	Персональный компьютер, ноутбук, планшет		
Продолжительнос ть использования	ЭСО	На 1 занятии	Суммарно в день	СанПин 2.4.3648-20 п.3.5.9 СанПин 1.2.3685-21 п.186-189
	Интерактивная доска	Не более 7мин.	Не более 20мин.	
	Интерактивная панель	Не более 5мин.	Не более 10мин.	
	Персональный компьютер	Не более 15мин.	Не более 20мин.	
	Ноутбук	Не более 15мин.	Не более 20мин.	
	Планшет	Не более 10мин.	Не более 10мин.	

Виды детской деятельности¹¹¹ при реализации ОП ДО

Виды детской деятельности при реализации ОП ДО

Виды детской деятельности	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3-8 лет)
<i>Предметная</i>	орудийно-предметные действия (ест ложкой, пьет из кружки и другое)	✓
<i>Коммуникативная</i>	со взрослым – ситуативно-деловое со сверстниками под руководством взрослого – эмоционально-практическое	со взрослым – ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное со сверстниками – ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое
<i>Игровая</i>	Отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие
<i>Двигательная</i>	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры	основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, элементы спортивных игр и другие
<i>Речевая</i>	понимание речи взрослого, слушание и	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и

¹¹¹ п.23.5, 23.8 ФОП ДО

	понимание стихов, активная речь	монологическая речь
<i>Изобразительная (продуктивная)</i>	рисование, лепка	рисование, лепка, аппликация
<i>Музыкальная</i>	слушание музыки, исполнительство, музыкально- ритмические движения	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
<i>Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование)</i>	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)	с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие)
<i>Конструирование</i>	из крупного строительного материала	из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка
<i>Самообслуживание</i>	✓	✓
<i>Трудовая</i>	элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд
<i>Чтение художественной литературы</i>	✓	✓

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК¹¹²

Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется¹¹³:

- в процессе организации различных видов детской деятельности¹¹⁴
- в ходе режимных процессов¹¹⁵
- при взаимодействии с семьями воспитанников

Образовательная деятельность в Образовательной организации организуется как¹¹⁶:

- самостоятельная деятельность детей
- совместная деятельность педагога с детьми (индивидуальная, подгрупповая, групповая)

¹¹² Культурные практики - способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самых видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта

¹¹³ п.24.1 ФОП ДО

¹¹⁴ п.2.2.13 (таблица 42) настоящей ОП ДО

¹¹⁵ п.24.9 ФОП ДО

¹¹⁶ п.24.2 ФРП ДО

Формы совместной деятельности	Описание	Обязательная часть	ЧФУ
Закрытая	Основным является усвоение знаний, умений, навыков. <u>Педагог обучает ребенка чему-то новому, ставит цель.</u>	✓	✓
Обращенная	Цель и содержание продумываются педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей. <u>Педагог и ребенок – равноправный партнер.</u>	✓	✓
Открытая	Цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. <u>Педагог направляет деятельность детей.</u>	✓	✓
	Педагог не является участником деятельности, но выступает в роли организатора. <u>Деятельность осуществляется по заданию педагога.</u>	✓	✓

Приоритетным видом организации образовательной деятельности в Образовательной организации является **игра**¹¹⁷. При реализации ОП ДО используются различные виды игр с учетом возрастных особенностей:

Игры при реализации ОП ДО

Обязательная часть	ЧФУ
Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные	+ Дидактические, подвижные, спортивные, интеллектуальные, народные, строительно – конструктивные, сенсорные, моторные, речевые, коммуникативные и другие

Организация образовательной деятельности в форме **занятия**¹¹⁸ осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21

Организация занятий при реализации ОП ДО

Возрастные группы	Продолжительность занятий	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю
1,5-3 года	10мин.	20мин.	2	10
3 - 4 года	15мин.	30мин.	2	10
4 - 5 лет	20мин.	40мин.	2	10
5 - 6 лет	25мин.	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна	2/3	10 – 15
6 - 7 лет	30мин.	90мин.	3	15

¹¹⁷ п.24.5 - 24.8 ФОП ДО

¹¹⁸ п.24.11 – 24.13 ФОП ДО

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало – не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.

При организации занятий педагоги используют опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов¹¹⁹. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагоги выбирают самостоятельно¹²⁰.

Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и другое¹²¹

Образовательная деятельность в первую/вторую половину дня может включать:

Образовательная деятельность

	Обязательная часть		ЧФУ
	Первая половина дня ¹²²	Вторая половина дня ¹²³	
<i>Игровая деятельность</i>	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		самостоятельные игры
<i>Беседы, общение</i>	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга)		речевые игры
<i>Рассматривание</i>	картин, иллюстраций, репродукций картин классиков и современных художников		книг, растений, натуральных объектов
<i>Практические, проблемные ситуации, упражнения</i>	по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и	- -	✓

¹¹⁹ п.24.13 ФОП ДО

¹²⁰ п.24.14 ФОП ДО

¹²¹ п.24.12 ФОП ДО

¹²² п.24.10 ФОП ДО

¹²³ п.24.16 ФОП ДО

	норм поведения и другие		
<i>Наблюдения</i>	за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	-	✓
<i>Трудовые поручения и дежурства</i>	сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое	уборка групповой комнаты, ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-самоделок для игр малышей	подготовка к занятиям, уборка рабочего места после занятий
<i>Индивидуальная работа</i>	в соответствии с задачами разных образовательных областей		✓
<i>Продуктивная деятельность</i>	рисование, конструирование, лепка и другое	-	в том числе в первую половину дня
<i>Двигательная деятельность</i>	подвижные игры, гимнастика и другое	музыкально-ритмические движения	✓
<i>Оздоровительные, закаливающие, профилактические мероприятия¹²⁴</i>	✓	✓	✓
<i>Чтение художественной литературы</i>	-	✓	перед сном
<i>Работа с родителями</i>	-	✓	✓
<i>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</i>	-	кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое	в том числе в первую половину дня
<i>Другое</i>	-	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; прослушивание аудиозаписей (аудио сказок); просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;	развитие мелкой моторики, графических навыков, разгадывание загадок, разучивание стихотворений (пословиц, поговорок, скороговорок и

¹²⁴ В соответствии с п.2.9.5 СанПин 2.4.3648-20, назначение мероприятий по закаливанию организуется с согласия родителей (законных представителей) и проводятся с учетом состояния здоровья детей

			др.), ответы на развивающие вопросы
--	--	--	-------------------------------------

Образовательная деятельность на прогулке может включать¹²⁵:

Прогулка при реализации ОП ДО

Виды деятельности	Обязательная часть	ЧФУ
<i>Наблюдения</i>	за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	✓
<i>Игры</i>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	✓
<i>Элементарная трудовая деятельность</i>	трудовые поручения	✓
<i>Подвижные игры</i>	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	✓
<i>Спортивные игры</i>	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	✓
<i>Экспериментирование</i>	с объектами неживой природы	✓
<i>Индивидуальная работа</i>	✓	✓
<i>Свободное общение</i>	✓	✓

При реализации ОП ДО педагоги могут организовывать **культурные практики** (во вторую половину дня) в разных видах деятельности, ориентированные на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности, обеспечивающие продуктивность, способствующие формированию культурных умений, становлению разных видов детских инициатив¹²⁶.

Культурные практики (игровые, продуктивные, познавательно-исследовательские, коммуникативные, чтение художественной литературы), их количество и периодичность проведения, в результате которых дети приобретают культурную память, культурный опыт и культурные умения, выбираются и(или) разрабатываются Образовательной организацией (педагогами) самостоятельно.

Культурные практики при реализации ОП ДО

Образовательная область	ЧФУ						
	Наименование культурной практики	Краткое описание	Группы раннего возраста 2-3г	Группы младшего возраста 3-4г	Группы среднего возраста 4-5л	Группы старшего возраста 5-6л	Группы подг. возраста 6-7л
<i>Социально – Сфера трудового</i>	«Верный курс»	Сюжетно-ролевые игры (разные	-	-	✓	✓	✓

¹²⁵ п.24.15 ФОП ДО

¹²⁶ п.24.18 – 24.22 ФОП ДО

коммуникативное развитие	воспитания		профессии). Выставка рисунков. Детские рассказы. Трудовые поручения. Экскурсии. Встречи с представителями профессий.					
	Область формирования безопасного поведения	«PRO-правила»	Обсуждение. Практические ситуации. Совместная разработка правил. Игры по безопасности.	-	✓	✓	✓	✓
	Сфера социальных отношений	«Шире круг»	Разные коммуникативные, командные игры	-	-	✓	✓	✓
		«Спор – час»	Обсуждение разных вопросов и ситуаций. Поиск путей разрешения.	-	-	✓	✓	✓
		«Скажи спасибо»	Выставка, почта, книга отзывов, тайные записки, открытки со словами благодарности друг другу.	-	-	-	✓	✓
		«Все свои»	Семейные квесты, игры, выставки	-	✓	✓	✓	✓
		«Стоп – кадр»	Фото-, видео – съемка. Детские репортажи. Интервью.		✓	✓	✓	✓
Познавательное развитие	Познавательные действия (экспериментирование)	«Чудеса бывают»	Опыты, эксперименты	-	✓	✓	✓	✓
	Окружающий мир	«Кругозор»	Рассматривание энциклопедий, коллекций. Ответы на познавательные вопросы. Разгадывание загадок.	-	-	-	✓	✓
	Природа	«Зеленая школа»	Уход за комнатными растениями. Посадки. Огород.	-	✓	✓	✓	✓
Речевое развитие	ЧХЛ	«Книгопоказ»	Рассматривание, чтение, обсуждение, ремонт, выставка книг. Конкурс чтецов. Мониторинг книжных новинок. Книжный развал. Книжные	✓	✓	✓	✓	✓

			акции.					
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	«Тридевятое царство»	Рассказывание, чтение, инсценировка, показ сказок, спектаклей. Игры в разные виды театров. Ряжение.	✓	✓	✓	✓	✓
	Изобразительная деятельность	«Арт – центр»	Рисование, лепка, поделки из разных материалов					
	Музыкальная деятельность	«Шоу -танцы»	Тематическая дискотека	-	-	✓	✓	✓
		«Рояль в кустах»	Пение знакомых песен, игра на детских музыкальных инструментах, концерты	-	-	✓	✓	✓
Физическое развитие	ЗОЖ	«Новый вдох»	Всё про здоровье и спорт	-	✓	✓	✓	✓
В РППС		«Трон именинника»		✓	✓	✓	✓	✓
		«Экран достижений»		-	-	-	✓	✓
		«Доска дней рождений»		✓	✓	✓	✓	✓

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Поддержка **видов**¹²⁷ и **форм**¹²⁸ проявления детской инициативы (свободной самостоятельной деятельности) при реализации ОП ДО осуществляется педагогами в течение всего дня пребывания ребенка¹²⁹ с учетом **возрастных характеристик развития детской инициативности**¹³⁰, при соблюдении определенных **условий**¹³¹.

Виды детской инициативы при реализации ОП ДО

Вид инициативы	Ребенок проявляет себя...
Творческая инициатива	в игровой практике – как творческий субъект
Инициатива целеполагания	в продуктивной практике – как созидающий и волевой субъект
Познавательная инициатива	в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования
Коммуникативная инициатива	в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник

¹²⁷ п.24.20 ФОП ДО

¹²⁸ п.25.3 ФОП ДО

¹²⁹ п.25.1 ФОП ДО

¹³⁰ п.25.5 – 25.7 ФОП ДО

¹³¹

Формы детской инициативы при реализации ОП ДО	
•	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
•	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
•	игры – импровизации и музыкальные игры
•	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
•	логические игры, развивающие игры математического содержания
•	самостоятельная деятельность в книжном уголке
•	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
•	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Направления поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

Возраст	Возрастные характеристики	Направления поддержки детской инициативы
3 – 4 года ¹³²	- у детей активно проявляется потребность в общении со взрослым; - дети стремятся через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях; - дети задают различного рода вопросы;	Педагог: - поддерживает стремление ребёнка к общению; - поощряет познавательную активность ребенка; - использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества; - проявляет внимание к детским вопросам; - создает ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностьные пробы; - при проектировании режима дня уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

¹³² п.25.5 ФОП ДО

4 – 5 лет ¹³³	у детей наблюдается высокая познавательная активность;	Педагог: - обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности; - намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам; - готов стать партнером в обсуждении; - поддерживает и направляет детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком; - создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы; в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.
5 – 7 лет ¹³⁴	дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Педагог: - обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество; - создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; - поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю; - постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет за стремление к таким действиям; - нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Условия поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

Условия поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО	
Развитие	детского интереса к окружающему миру
Поощрение и поддержка	- желания детей получать новые знания и умения - желания детей осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами - желания детей задавать познавательные вопросы - желания детей преодолевать трудности, доводить деятельность до результата

¹³³ п.25.6 ФОП ДО

¹³⁴ п.25.7 ФОП ДО

	• чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий
Организация ситуаций	• способствующих активизации личного опыта ребёнка в деятельности • побуждающих детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
Расширение и усложнение	• области задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно
Уделение внимания	• таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
Создание	• условий для развития произвольности в деятельности
Обращение внимания	• на важность стремления к качественному результату
Наблюдение	• за процессом самостоятельной деятельности детей

Для поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО используются следующие способы (приемы):

Способы поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО

Способы поддержки детской инициативы при реализации ОП ДО	
Обязательная часть ¹³⁵	ЧФУ
• Поддержка (словесная, эмоциональная): одобрение, похвала, поощрение, подбадривание, подчеркивание роста возможностей и достижений • Приемы, активизирующие активность и смекалку (намекы, советы, примеры аналогичных ситуаций) • Побуждение к самостоятельному решению • Поддержка попыток самостоятельного поиска решений • Наводящие вопросы, советы • Помощь в поиске разных вариантов решения одной задачи • Помощь в достижении результата, доведении дела до конца • Показ приемов проверки качества результата труда • Использование игр, направленных на тренировку волевых усилий • Предоставление возможности для самостоятельного решения задачи, ситуации • Формирование основ целеполагания • Использование средств, помогающих самостоятельно осуществлять замысел (опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты) • Создание творческих ситуаций • Обогащение РППС • Создание ситуаций взаимной поддержки, проявления внимания к старшим	• Поощрение высказывания оригинальных идей • Использование личного примера творческого подхода к решению проблем

¹³⁵ п.25.8 ФОП ДО

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется **в целях**¹³⁶:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение этих целей при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих **задач**¹³⁷:

- информирование родителей (законных представителей):
 - о целях Образовательной организации,
 - о целях, общих для всего образовательного пространства РФ;
 - о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста;
 - о реализуемых образовательных программах;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих **принципах**¹³⁸:

Принципы взаимодействия с семьей при реализации ОП ДО

Принципы взаимодействия с семьей при реализации ОП ДО	
<i>Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка</i> ¹³⁹	В соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка
<i>Открытость</i>	Образовательная организация обеспечивает: • доступ к актуальной информации об особенностях пребывания ребёнка в группе;

¹³⁶ п.26.1 ФОП ДО

¹³⁷ п.26.3 ФОП ДО

¹³⁸ п.26.4 ФОП ДО

¹³⁹ Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

	- свободный доступ в Образовательную организацию; - обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Образовательной организации; и семье.
<i>Взаимное доверие, уважение и доброжелательность</i>	Педагог: - придерживается этики и культурных правил общения - проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество - этично и разумно использует полученную информацию со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
<i>Индивидуально-Дифференцированный подход к каждой семье</i>	Педагог: - учитывает особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка - учитывает возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
<i>Возрастосообразность</i>	Педагог: учитывает особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями)

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим **направлениям**¹⁴⁰ посредством применения различных **способов (приемов)**, выбранных педагогами самостоятельно¹⁴¹:

Взаимодействие с семьей при реализации ОП ДО

Взаимодействие с семьей при реализации ОП ДО			
Направление	Цель направления	Способы (приемы)	
		Обязательная часть	ЧФУ
Диагностико – аналитическое	- получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных задач.	- опросы - социологические срезы - индивидуальные блокноты «Почтовый ящик» - педагогические беседы - дни (недели) открытых дверей - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	+ - анкетирование - книга отзывов

¹⁴⁰ п.26.5 - 26.9 ФОП ДО

¹⁴¹ п.26.11 ФОП ДО

Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: • особенности психофизиологического и психического развития детей; • выбор эффективных методов обучения и воспитания детей; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; • информирование об условиях пребывания ребёнка в группе; • информирование о содержании и методах образовательной работы с детьми. Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения¹⁴²: • информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; • своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; • информирование об актуальных задачах	• групповые родительские собрания • конференции • круглые столы • семинары- практикумы • тренинги • ролевые игры • консультации • педагогические гостиные • родительские клубы • информационные проспекты • стенды • ширмы • папки- передвижки • журналы и газеты, издаваемые ДОО • педагогические библиотеки • сайт ДОО • официальный аккаунт в социальных сетях (ДОО, группы) • медиа репортажи • интервью • фотовыставки • выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей • совместные праздники и вечера • семейные спортивные и тематические мероприятия • тематические досуги • знакомство с семейными традициями и другое	+ • современная инфографика (буклеты, плакаты, объявления, памятки, агитация, визитки) • презентации • беседы • мастер – классы • консультации
------------------	---	--	---

¹⁴² П.26.7.2 (допускается привлечение профильных специалистов)

	физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; • знакомство с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; • информирование о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое);		
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: • взаимодействие с ребёнком; • преодоление возникающих проблем воспитания и обучения детей, в условиях семьи; • особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; • возникающие проблемные ситуации; • способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; • способы организации и участия в образовательном процессе;		
Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий		✓	Участие в конкурсах, выставках, досугах, праздниках, спортивных соревнованиях
Организация РППС		✓	Изготовление своими руками атрибутов к детским играм

2.6. НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Образовательной организации **направлена** ¹⁴³.

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО;
- разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР реализуется через решение следующих **задач** ¹⁴⁴:

- определение воспитанников с трудностями освоения ОП ДО, социализации, социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР объединяет **комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников** ¹⁴⁵, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития.

КРР в Образовательной организации осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя- логопеды и другие квалифицированные специалисты.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и(или) рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее – ППК) ¹⁴⁶.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно- развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется

¹⁴³ п.2.11.2 ФГОС ДО, п.27.1 ФОП ДО

¹⁴⁴ п.27.4 ФОП ДО

¹⁴⁵ п.27.2 ФОП ДО

¹⁴⁶ п.27.5 ФОП ДО

Образовательной организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников¹⁴⁷.

Содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО¹⁴⁸.

Адресная психологическая помощь и(или) включение в программу психолого-педагогического сопровождения оказывается следующим **категориям целевых групп воспитанников**¹⁴⁹:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями;
- с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
- дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Образовательной организации осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий¹⁵⁰.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у воспитанников дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения¹⁵¹.

В содержание КРР включается диагностическая работа, собственно коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа включает¹⁵²:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

¹⁴⁷ п.27.6 ФОП ДО

¹⁴⁸ п.27.7 ФОП ДО

¹⁴⁹ п.27.8 ФОП ДО

¹⁵⁰ п.27.9 ФОП ДО

¹⁵¹ п.27.10 ФОП ДО

¹⁵² п.28.1 ФОП ДО

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционное – развивающая работа включает¹⁵³:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

¹⁵³ п.28.2 ФОП ДО

- создание насыщенной Pill 1С для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает¹⁵⁴:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно – просветительская работа включает¹⁵⁵:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Содержание КРР по целевым группам обучающихся

Целевая группа	Содержание
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды ¹⁵⁶	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений

¹⁵⁴ п.28.3 ФОП ДО

¹⁵⁵ п.28.4 ФОП ДО

¹⁵⁶ п.28.5 ФОП ДО

	психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Часто болеющие дети ¹⁵⁷	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети) <i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
Одаренные обучающиеся ¹⁵⁸	• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности; <i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

¹⁵⁷ п.28.6, 28.6.1 ФОП ДО

¹⁵⁸ п.28.7, 28.7.1 ФОП ДО

пониманием государственного языка РФ¹⁵⁹	создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку; <i>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</i> <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</i> <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
Обучающиеся, имеющие девиации развития поведения¹⁶⁰	и - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции; <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</u></i>

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь:

- Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ» (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность

¹⁵⁹ п.28.8, 28.8.1, 28.8.2 ФОП ДО

¹⁶⁰ п.28.9, 28.9.1, 28.9.2 ФОП ДО

за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹⁶¹.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство Образовательной организации с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей¹⁶².

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- цели и задачи воспитания;
- общие задачи воспитания;
- направления воспитания;
- целевые ориентиры воспитания.

Содержательный раздел включает:

- описание уклада образовательной организации;
- описание воспитывающей среды;
- описание общности;
- задачи воспитания в образовательных областях;
- формы совместной деятельности;
- организация РППС;
- социальное партнерство.

Организационный раздел включает:

- кадровое обеспечение;
- нормативно – методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей.

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в Образовательной организации – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

¹⁶¹ п.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

¹⁶² п.29.1 ч.14 ФОП ДО

Общие задачи воспитания в Образовательной организации:

	Обязательная часть	ЧФУ
Патриотическое направление воспитания¹⁶³		
<i>Цель</i>	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
<i>Ценности</i>	Родина и природа.	✓
<i>Направления работы (задачи)</i>	Формирование: • «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); ✓ «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); ✓ «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);	✓
	В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: • 12 июня - День России; • 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации; • 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации; • 12 декабря - День Конституции; • 25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации», Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации». Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября - День знаний 4 ноября - День народного единства 23 февраля - День защитника Отечества	✓

¹⁶³ п.29.2.2.1 ФОП ДО

	8 марта - Международный женский день 12 апреля - День космонавтики 1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День победы	
<i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i> <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i>		
Духовно – нравственное направление воспитания¹⁶⁴		
<i>Цель</i>	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	✓
<i>Направления работы (задачи)</i>	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓
Социальное направление воспитания¹⁶⁵		
<i>Цель</i>	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	✓
<i>Ценности</i>	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
<i>Направления работы (задачи)</i>	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		

¹⁶⁴ п. 29.2.2.2 ФОП ДО

¹⁶⁵ п.29.2.2.3 ФОП ДО

Познавательное направление воспитания¹⁶⁶		
Цель	Формирование ценности познания	✓
Ценности	Познание	✓
Направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	✓
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
Физическое и оздоровительное направление воспитания¹⁶⁷		
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓
Ценности	Жизнь и здоровье	✓
Направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓
Трудовое направление воспитания¹⁶⁸		
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
Ценности	Труд	✓
Направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
Эстетическое направление воспитания¹⁶⁹		
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓

¹⁶⁶ п.29.2.2.4 ФОП ДО

¹⁶⁷ п.2.9.2.2.5 ФОП ДО

¹⁶⁸ п.29.2.2.6 ФОП ДО

¹⁶⁹ п.29.2.2.7 ФОП ДО

Ценности	Культура, красота	✓
Направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>		

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

Направления воспитания:

- патриотическое;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- трудовое;
- эстетическое¹⁷⁰.

¹⁷⁰ п.29.2.2 ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания представлены, как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов и не подлежат непосредственной оценке¹⁷¹.

Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам ¹⁷²	На этапе завершения освоения ОП ДО ¹⁷³
Патриотическое	Родина, природа	• проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	• любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. • испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	• способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» • проявляющий сочувствие, доброту	• различающий основные проявления добра и зла • принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества • правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку • способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу • самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых • проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними • проявляющий позицию «Я сам!» • способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	• проявляющий ответственность за свои действия и поведение • принимающий и уважающий различия между людьми • владеющий основами речевой культуры • дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника • способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

¹⁷¹ п.29.2.3 ФОП ДО

¹⁷² п.29.2.3.1 ФОП ДО

¹⁷³ п.29.2.3.2 ФОП ДО

Познавательное	Познание	• проявляющий интерес к окружающему миру • любознательный, активный в поведении и деятельности	• любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. • проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании • обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	• понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих • проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	• понимающий ценность жизни • владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое • стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих • проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества • демонстрирующий потребность в двигательной деятельности • имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	• поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке • стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях • стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)	• понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности • проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	• проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве	• способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве • стремящийся к отображению прекрасного в

		• пособный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое)	продуктивных видах деятельности
--	--	--	---------------------------------

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №4» г. Майкопа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **следующие принципы:**

Принципы Рабочей программы воспитания	
<i>Принцип гуманизма</i>	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
<i>Принцип культуросообразности</i>	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
<i>Принципы инклюзивного образования</i>	Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

Уклад Образовательной организации – установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения¹⁷⁴.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения. Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Уклад Образовательной организации

Основные характеристики (составляющие уклада)	ЧФУ (описание уклада ДОО)
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей: • сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; • содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; • обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Образовательная организация видит свою миссию, как: • содействие семье: · в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; · в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; · в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; · в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; · в повышении родительской компетенции; • содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; • содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

¹⁷⁴ п.29.3.1 ФОП ДО

		Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.	
Принципы жизни и воспитания в ДОО		Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.	
	Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. Корпоративный стиль История Образовательной организации, традиции.	
	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика	
	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп	
Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО, особенности, внешний имидж	Основные компоненты: 1. Позитивный образ руководителя /индивидуальные физические особенности (характер, обаяние, культура), социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности), профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы)/ 2. Качество образовательных услуг /вклад ДОО в обучение, развитие, воспитание/ 3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог – ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе/ 4. Образ персонала /квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников/ 5. Стиль образовательного учреждения /эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытности ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса/ 6. Внешняя атрибутика /наличие фирменного стиля (символики)/	
	Символика ДОО	Логотип, визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз	
	Символика групп	Логотип(ы), фирменное название, девиз	
Отношение к воспитанникам, их	Отношение к воспитанникам	В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для Образовательной организации ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для	

родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО		развития ребёнка: • детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает; • дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых; • ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать; • ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит; • в группах у детей не бывает одинаковых работ; • у нас нет одинаковых групп; • каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение.
	<i>Отношение к родителям (законным представителям)</i>	Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы Образовательная организация сохраняла качество работы. Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.
	<i>Отношение к сотрудникам</i>	Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.
	<i>Отношение к социальным партнерам</i>	Уважительное отношение.
Ключевые правила ДОО		<i>Мы сегодня создаём наше общее будущее.</i> <i>Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.</i> <i>Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.</i>
Традиции и ритуалы в ДОО	<i>Традиции на уровне ДОО</i>	История Образовательной организации. Летопись, исторические фотографии строительства и первых лет работы ДОО, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию. Истории выпускников. Стенд, памятная доска. Книга отзывов.
	<i>Традиции на уровне групп (единые для всех)</i>	Книга отзывов Встреча выпускников День рождения

		Ритуалы приветствия/ прощания <i>Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.</i>
Особые нормы этикета в ДОО		Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в Образовательной организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОО, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна... передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем». Корпоративная культура Образовательной организации предполагает: <u>культуру коллегиальности:</u> - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; - постоянный обмен опытом и творческими идеями; - идеал поддержки и помощи коллегам; - идеал сотрудничества; - культура совместного содержательного досуга; <u>разделяемые ценности организации:</u> - творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; - уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; - свобода в принятии ответственных решений; - высокий стандарт профессионального качества работы; - саморазвитие. <u>разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:</u> - достоверность информации, предоставляемой родителям(законным представителям), коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования; - психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; - безусловное уважение к организации и коллегам; - взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; - конструктивность и позитивный настрой. <u>кодекс профессиональной корректности:</u> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка — всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
Особенности РППС,		Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.

отражающие образ и ценности ДОО	
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Рабочей программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Цель: повышение качества воспитательно - образовательного процесса, реализация Рабочей программы воспитания, годовых задач, повышение квалификации педагогических работников. Для реализации цели ДОО сотрудничает с окружающим социумом. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО: • Комитет по образованию Администрация муниципального образования «Город Майкоп»; • ГБУ ДПО РА «АРИПК»; • МБОУ СШ №17 социального развития и успеха»; • Адыгейский республиканский Краеведческий музей; • ГБУЗ РА «Майкопская городская детская поликлиника», 1-ое отделение; • УГИБДД МВД по Республике Адыгея; • Главное управление МЧС России по РА, Пожарная часть.

Воспитывающая среда Образовательной организации — это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность¹⁷⁵

¹⁷⁵ п.29.3.2 ФОП ДО

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды ДОО)
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Образовательная среда построена на принципах ФГОС ДО. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе «Психолого-педагогические условия реализации Программы». Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание Пространства детской реализации, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

Общности Образовательной организации – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности¹⁷⁶

Общности Образовательной организации

Общности	ЧФУ (описание общностей ДОО)
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

¹⁷⁶ п.29.3.3 ФОП ДО

Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	Педагог должен: • привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО; • привлекать родителей (законных представителей) к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях; • привлекать родителей (законных представителей) к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях; • организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.; • привлекать родителей (законных представителей) как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей; • совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО. <i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</i>
Детско – взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/	Педагог должен: • формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; • воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам; • знакомить детей с правилами поведения в ДОО; • организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации; • обеспечивать достаточную двигательную активность детей; • знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; • показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; • развивать навыки самообслуживания у детей; • показывать пример культурного поведения. <i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i> <i>Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i> <i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i>
Детская общность /дети/	• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности;

	• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности; • создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; • создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи; • поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших; • создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i> <i>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.</i> <i>Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</i> <i>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.</i> <i>В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</i> <i>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</i>
Детско-родительская общность /родители и дети/	• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; • поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; • объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; • поддерживать и направлять познавательную активность ребенка; • формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; • организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; • приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; • рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях; • знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера;

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей¹⁷⁷:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания;

Задачи воспитания в образовательных областях:

Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина»	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

¹⁷⁷ п.29.3.4 ФОП ДО

и «Природа»	• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Культура», «Красота»	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Жизнь», «Здоровье»	• формирование у ребёнка возраст соответствующих представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств;

Формы совместной деятельности в Образовательной организации:

- работа с родителями (законными представителями);
- события;
- совместная деятельность в образовательных ситуациях¹⁷⁸

¹⁷⁸ п.29.3.5 ФОП ДО

Формы совместной деятельности	ЧФУ
Работа с родителями (законными представителями)	• родительское собрание, консультационный пункт, мастер-классы, совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.); • совместное участие в конкурсах, выставках, акциях; • ведение официального аккаунта групп в социальной сети. <i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.</i>
События	• утренний/вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, праздники, досуги, дни здоровья, акции, конкурсы, свободная игра, режимные моменты <i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i>
Совместная деятельность образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	В • ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; • разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; • организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), • экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); • демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд); <i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО.</i>

Развивающая предметно-пространственная среда Образовательной организации содержит¹⁷⁹:

Компоненты РППС

Компоненты РППС	ЧФУ
• знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	✓
• отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	✓
• отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓
• обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	✓
• отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓
• обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	✓
• обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	✓
• обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	✓
• предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	✓
<i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.5 настоящей ОП ДО.</i> <i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).</i> <i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i>	

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает¹⁸⁰:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами;

¹⁷⁹ п.29.3.6 ФОП ДО

¹⁸⁰ п.29.3.7 ФОП ДО

В рамках реализации ОП ДО осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

Социальное партнерство в рамках реализации ОП ДО

Наименование социального партнера	Цель сотрудничества	Форма сотрудничества
Медицинские учреждения:		
ГБУЗ РА «Майкопская городская детская поликлиника № 3» I-е отделение	Обеспечение мероприятий по охране здоровья обучающихся	Наблюдение за состоянием здоровья обучающихся. Проведение профилактических медицинских осмотров.
Образовательные учреждения:		
МБОУ «СШ №17» «Социального развития и успеха»	Реализация системы непрерывного образования, формирование преемственности.	Участие педагогических сотрудников в совместной консультативной и методической работе. Организация экскурсий для обучающихся подготовительных групп.
Учреждения дополнительного образования:		
ГБУ ДПО РА «АРИПК»	Повышение квалификации педагогических сотрудников.	Организация КПК, ПП
Музеи:		
Национальный Республиканский Краеведческий музей	Дополнительно расширение познавательного интереса, кругозора у обучающихся.	Проведение экскурсий для обучающихся.
Иные организации:		
ООО «ЭкоЦентр»	Дополнительное экологическое развитие обучающихся.	Экологические акции
Библиотека	Дополнительное развитие у обучающихся интереса и любви к литературе.	Проведение совместных мероприятий.
ЦПМПК	Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении.	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование и подготовка по результатам обследований рекомендаций.
УГИБДД МВГ по РА	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Проведение занятий.

2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение РПВ¹⁸¹.

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляется специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем, старшим воспитателем/заместителем заведующего по ВМР;

**Кадровые условия реализации ОП ДО указаны в п.3.1.2 настоящей ОП ДО.*

Нормативно-методическое обеспечение РПВ¹⁸².

- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем Образовательной организации по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ;
- ведение договорных отношений осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется руководителем Образовательной организации;
- сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, старшим воспитателем/заместителем заведующего по АХР, педагогическими работниками;
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется старшим воспитателем/заместителем заведующего по АХР;

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью ОП ДО, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей¹⁸³. По своим основным задачам воспитательная работа в Образовательной организации не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

¹⁸¹ п.29.4.1 ФОП ДО

¹⁸² п.29.4.2 ФОП ДО

¹⁸³ п.29.4.3 ФОП ДО

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Требования к условиям реализации ОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям, а также к развивающей предметно-пространственной среде¹⁸⁴.

Условия реализации ОП ДО обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

¹⁸⁴ п.3.1. ФГОС ДО

3.1.1. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями¹⁸⁵:

- **признание детства как уникального периода в становлении человека**, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- **решение образовательных задач** с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- **обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса** в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- **учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся** (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- **индивидуализация образования** (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП**, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- **совершенствование образовательной работы** на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка**, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

¹⁸⁵ п.30 ФОП ДО, п.3.2.1 ФГОС ДО

- **вовлечение родителей** (законных представителей) в процесс реализации ОП ДО и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов**, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации ОП ДО в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- **использование широких возможностей социальной среды**, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- **предоставление информации об ОП ДО** семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- **обеспечение возможностей для обсуждения ОП ДО**, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде;
- **защита детей** от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают¹⁸⁶:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**
непосредственное общение с каждым ребенком;
уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях через:**
создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
развитие умения детей работать в группе сверстников;

¹⁸⁶ п.3.2.5 ФГОС ДО

- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), **через**:
создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
оценку индивидуального развития детей;
- **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.1.2. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО¹⁸⁷

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Образовательной организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 61н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.10.2010, регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1.07.2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации ОП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Образовательной организации или в группе.

Педагогические работники, реализующие ОП ДО, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

3.1.3. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ДО

Требования к материально-техническим условиям реализации ОП ДО включают¹⁸⁸:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

¹⁸⁷ п.3.4 ФГОС ДО

¹⁸⁸ п.3.5 ФГОС ДО

- требования к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект);

Образовательная организация самостоятельно выбирает необходимые для реализации ОП ДО средства обучения и воспитания, оснащение (оборудование), учебно-методический комплект, расходные материалы, подписки на периодические издания, техническое и мультимедийное сопровождение¹⁸⁹ (в том числе для детей с ОВЗ).

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами**¹⁹⁰:

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20/срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/;
- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПин 1.2.3685-21 /срок действия – 01.03.2021-01.03.2027/;
- Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг СП 2.1.3678-20 /срок действия – 01.01.2021 -01.01.2027/;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. СанПин 2.3/2.4.3590-20 /срок действия – 01.01.2021-01.01.2027/;
- Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней. СП 3.3686-21 /срок действия – 01.09.2021-01.09.2027/.

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований, определяемых в соответствии с правилами пожарной безопасности**¹⁹¹, в том числе:

- Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в РФ» /срок действия 01.01.2021 – 31.12.2026/.

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.**

**Перечень средств обучения и воспитания указан в п.2.2. настоящей ОП ДО.*

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к оснащению (оборудованию) помещений развивающей предметно-пространственной среды**¹⁹². Образовательная

¹⁸⁹ п.32.8 ФОП ДО

¹⁹⁰ п.32.1 ч.2 ФОП ДО

¹⁹¹ п.32.1 ч.3 ФОП ДО

организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Оснащение Образовательной организации

Оснащение (оборудование)	ЧФУ		
Оборудование для различных видов детской деятельности	В помещениях	Имеется	
	На улице	Имеется	
ПОМЕЩЕНИЯ	Административные	Кабинет заведующего Кабинет делопроизводителя	
	Методический блок	Имеется	
	Кабинеты специалистов	Педагог - психолог Учитель - логопед	
	Для занятий с детьми	Групповые помещения	12
		Музыкальный зал	Имеется
		Физкультурный зал	Имеется
		Бассейн	Отсутствует
		Иные: отсутствуют	
ТЕРРИТОРИЯ	Игровые (прогулочные участки)	Имеются Количество – 12 Если прогулочные участки отсутствуют – указать, где гуляют дети.	
	Спортивная площадка	Имеется	
МЕБЕЛЬ	Имеется		
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	Имеется		
ИНВЕНТАРЬ	Хозяйственный	Имеется	
	Спортивный	Имеется	
	Для художественного творчества	Имеется	
	Для театрального творчества	Имеется	
	Для музыкального творчества	Имеется	

Образовательная организация в целях реализации ОП ДО, охраны жизни и здоровья обучающихся обеспечивает **выполнение требований к материально-техническому обеспечению ОП ДО.**

Учебные издания, используемые при реализации ОП ДО, определяются Образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО¹⁹³.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающих реализацию ОП ДО и созданных в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.

Учебно-методический комплект¹⁹⁴ (далее – УМК) включает пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников по всем образовательным областям, а также пособия по педагогической диагностике (Приложение 1).

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом.

Учебно методический комплекс включает:

УМК

Образовательная область	Перечень УМК
Социально – коммуникативное развитие	• Комарова Т.С., Зацепина М.Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) – Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Дыбина О.В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года) – Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Саулина Т.Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) – Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Губанова Н.Ф. ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет) - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке – Москва: Мозаика-Синтез, 2015 год. • Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Я, ты, мы - Москва: Дрофа. ДиК, 1999. • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность - СПб: Детство-пресс, 2015 • Татарникова Л.Г., Андреева Л.В. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении - СПб: СПбГУПМ, 2000

¹⁹³ Ст.18 ч.3 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

¹⁹⁴ Учебно – методический комплект – это совокупность систематизированных учебных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса.

	• Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск: Асар, 1996 • Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве - Москва: Новая школа, 1995 • Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания) - СПб: Паритет, 2003 • Свирская Л.В. Утро радостных встреч – Москва: Линка-пресс, 2010 • Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.
Познавательное развитие	• Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) Старшая группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (2-3 лет) Вторая гр. раннего возраста - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (3-4 года) Младшая группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет) Средняя группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет) Старшая группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Помораева И.А., Позина В.А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) Подготовительная к школе группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5 лет) Средняя группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала (5-6 лет) Старшая группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Куцакова Л.В. ФГОС Конструирование из строительного материала (6-7 лет) Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Кострыкина В.Н., Попова Г.Н. Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа - В.: Учитель, 2015 • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду - Москва: ТЦ Сфера, 2015 • Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года - Москва: Мозаика-Синтез, 2015 • Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004 • Борисенко М.Г., Лукина Н.А. В помощь маленькому мыслителю (развитие элементарных математических представлений) - СПб: Паритет, 2003

	• Волина В.В.. Праздник числа - М: АСТ Пресс, 1996 • Петрова И.П. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких - СПб: Детство-Пресс, 2005 • Мусиенко С.И., Бутылкина Г.В. Оригами в детском саду – М: Обруч, 2010 • Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа. Интегрированный подход, М._Изд.Скрипторий, 2018 г. • Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа. Интегрированный подход, М._Изд.Скрипторий, 2018 г. • Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход, М._Изд.Скрипторий, 2018 г. • Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа. Интегрированный подход, М._Изд.Скрипторий, 2018 г.
Речевое развитие	• Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3 года) – М: Мозаика - Синтез, 2015 • Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 года) Младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2015 • Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (4-5 лет) Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2015 • Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (5-6 лет) Старшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2015 • Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа - М: Мозаика-Синтез, 2015 • Шиян О.А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С., Зацепина М.Б. ФГОС Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3-7 лет) - М: Мозаика-Синтез, 2015 • Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера, 2012 • Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М: Просвещение, 1991 • Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года - М: Оникс, 2011. • Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 года - М: Оникс, 2011 • Г.И.Затулина. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. ЦПО, Москва, 2018 • Г.И.Затулина. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. ЦПО, Москва, 2018 • Г.И.Затулина. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. ЦПО, Москва, 2018 • Г.И.Затулина. Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа. ЦПО, Москва, 2018 • Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. • Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с.

Художественно – эстетическое развитие	• Комарова Т.С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников – М: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года) младшая группа - М: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет) Средняя группа - М.: Мозаик-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 лет) Старшая группа – М: Мозаика-Синтез, 2015 • Комарова Т.С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет) Подготовительная к школе группа - М: Мозаика- Синтез, 2015 • Л. В. Куцакова Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008 • Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 • Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет – М: Мозаика-Синтез, 2008 Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет – М: Мозаика-Синтез, 2008 • Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет - М: Мозаика-Синтез, 2008 • Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет – М:Мозаика-синтез, 2013 • Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию – М: Просвещение, 1991 • Комарова Т.С. Изобразительное творчество дошкольников в детском саду – М: Педагогика, 1984 • Комарова Т.С., Филлипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ – М: Педагогическое общество России, 2007 • Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001г • И.А Лыкова, Н.Е.Васюкова Изодетельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009г. • И.А. Лыкова Нетрадиционные художественные техники./Цветной мир №6. - М.: Карапуз-Дидактика, 2008г • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Москва: Мозаика-Синтез, 2016 • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015 • Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись – М: ТЦ Сфера, 2010 • Зацепина М.Б. ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) – М: Мозаика-Синтез, 2015 • Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя - Волгоград: Учитель, 2015. • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки - СПб: Невская нота, 2010 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Пособие для музыкальных руководителей. Средняя группа - СПб: Композитор, 2009 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Пособие для музыкальных руководителей. Старшая группа - СПб: Композитор, 2009 • Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Пособие для музыкальных руководителей.
--	---

	Младшая группа - СПб: Композитор, 2009 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Пособие для музыкальных руководителей. Подготовительная группа - СПб: - Композитор, 2009 - Каплунова И.М. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие для музыкальных руководителей - СПб: Невская нота, 2012 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Алексеева И.В. Топ-топ каблучок. Танцы в детском саду - СПб: Композитор, 2005 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Хи-хи-хи, да ха-ха-ха. Методическое пособие для музыкальных руководителей - СПб: Невская нота, 2009 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.М. Зимняя фантазия. Методическое пособие для музыкальных руководителей - СПб: Невская нота, 2011 - Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей - СПб: Музыкальная палитра, 2004 - Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей - СПб: Музыкальная палитра, 2005 - Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие - М.: Скрипторий 2003, 2014 - Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Методическое пособие. М.: Скрипторий 2003, 2009 - Конкевич С.В., Каратай В.М. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 1 - СПб: Детство – пресс, 2013 - Конкевич С.В., Каратай В.М. Картотека портретов композиторов. Тексты бесед с дошкольниками. Часть 2 - СПб: Детство – пресс, 2014 - Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. - СПб: Композитор, 2005 О. П. Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников - М: Просвещение, 1994 - Руденко В.И. Сценарии праздников, конкурсов, игр -Ростов-на- Дону: Феникс, 2004
Физическое развитие	- Физкультура - это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Ермолаев С.Д. Васильева О.В. - С.-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г. - Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. Пенькова Л.А., Коннова З.П. - М.: ТЦ Сфера, 2010г. - Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Корнилова Т.Г. - М.: «Скрипторий 2003», 2006г. - Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. Н.С. Голицына, Е.Е. Бухарова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006г. - Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2009г. - Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М: Мозаика-Синтез, 2009 г. - Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М: Мозаика-Синтез, 2010 г. - Е.Н.Вареник Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2009г. - Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. – М.: Владос, 2004г.

- Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005г.
- Н.С. Голицына Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрепторий, 2004г.
- М.Д. Маханева С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ «Сфера», 2009г.
- Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой. - СПб.:Каро, 2006г.
- М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000г.
- Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 (4-, 5-7) лет (с учетом уровня двигательной активности): Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры.– М.: Просвещение, 2006г.
- А.П. Щербак Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999г.
- В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2003г.
- И. М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

3.1.4. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ¹⁹⁵

Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, а также механизм их формирования;

Финансирование реализации ОП ДО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов РФ нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со ФГОС ДО с учетом типа Образовательной организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и является достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

¹⁹⁵ п.3.6.2 ФГОС ДО

- расходов на оплату труда работников, реализующих ОП ДО;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ОП ДО;

3.1.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ¹⁹⁶

Образовательная организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), как единое образовательное пространство, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, руководствуясь *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов целях реализации образовательных программ дошкольного образования»*

РППС включает организованное пространство:

РППС

	<i>ЧФУ</i>
Территория, прогулочные участки	✓
Групповые комнаты	✓
Специализированные, технологические, административные и иные помещения	✓
Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья	✓
Материалы для организации самостоятельной	✓

¹⁹⁶ п.3.3 ФГОС ДО, п.31 ФОП ДО

творческой деятельности		
Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	В групповых	Отсутствует оборудование. Подключение к сети интернет не обеспечено.
	В иных помещениях	Имеется оборудование. Подключение к сети интернет обеспечено.
Элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки	отсутствуют	
Для детей с ОВЗ	Имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.	

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности);

РППС Образовательной организации обеспечивает:

- максимальную реализацию разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников;

РППС является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

- *насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО;
- *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *полифункциональность* материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;
 - наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);
- *вариативность* среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- *доступность* среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- *безопасность* среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

Внутренняя инфраструктура групповых помещений организована в виде центров детской активности:

Центры детской активности (РППС)

		<i>ЧФУ</i>	
		<i>Центры детской активности</i>	<i>Содержание центров</i>
Группы раннего возраста	Центр двигательной активности	Игры, атрибуты для развития основных движений	
	Центр сенсорики и конструирования	Составные и динамические игрушки, игры на освоение сенсорных эталонов (формы, цвета, размера)	
	Центр предметных и предметно-манипуляторных игр	Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	
	Центр творчества и продуктивной деятельности	Игры на развитие восприятия смысла музыки, театра. Материалы для рисования и лепки	
	Центр познания и коммуникации	Книжный уголок, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок	
	Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	
Группы дошкольного возраста	Центр двигательной активности	Атрибуты для упражнений, игры спортивной тематики	
	Центр безопасности	Игры по ОБЖ, наглядно-иллюстративный материал, правила, знаки, ПДД и др.	
	Центр игры	Оборудование для организации сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители	
	Центр конструирования	Разнообразные виды строительного материала и конструкторов	
	Центр логики и математики	Разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также	

		демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций
	Центр экспериментирования	Атрибуты для организации наблюдений и труда. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности.
	Центр познания и коммуникации	Материалы для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире: энциклопедии, макеты, глобус, карты, наглядно – иллюстративный материал и др.
	Центр книжный	Художественная литература
	Центр театрализации и музицирования	Разные виды театров, детские музыкальные инструменты, наглядно-иллюстративный материал, маски, костюмы для ряжения и др.
	Центр уединения	Игры и атрибуты для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, игры по эмоциям
	Центр творчества	Материал для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ПЕРЕЧНИ

3.2.1. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ¹⁹⁷

ЧХЛ. Группы младенческого возраста (1год 6 месяцев - 2 года)

ЧХЛ – обязательная часть¹⁹⁸

Малые формы фольклора	«Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».
Русские народные сказки	«Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).
Поэзия	Александрова З.Н. «Прятки», «Гопотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки

¹⁹⁷ п.33.1 ФОП ДО

¹⁹⁸ п.33.1.1 ФОП ДО

	в клетке)), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».
Проза	Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

ЧХЛ. Группы раннего возраста (2-3 года)

ЧХЛ – обязательная часть¹⁹⁹

Малые формы фольклора	«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чижи, чижи, кички...».
Русские народные сказки	«Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. Нар. Песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. Нар. Сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».
Проза	Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».
Произведения	Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян

¹⁹⁹ п.33.1.2 ФОП ДО

поэтов и писателей разных стран	С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
---------------------------------	--

ЧХЛ. Группы младшего возраста (3-4 года)

ЧХЛ – обязательная часть²⁰⁰

Малые формы фольклора	«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чижи-чижи-чиалочки...».
Русские народные сказки	«Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).
Фольклор народов мира	Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки	«Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. Обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгар. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадинка»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит, «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
Проза	. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».
Произведения поэтов и писателей разных стран	

²⁰⁰ п.33.1.3 ФОП ДО

Поэзия	Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикан С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
Проза	Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

ЧХЛ. Группы среднего возраста (4-5 лет)

ЧХЛ – обязательная часть²⁰¹

Малые формы фольклора	«Барашеныси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди» (обраб. М.А. Булатова); «Жихарка» (обраб. И. Карнаухова); «Заяц-хваста» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обраб. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обраб. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обраб. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обраб. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обраб. М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. Песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).
Сказки	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. Сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдеева); «Колосок», укр. Нар. Сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия	Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э.
--------	--

²⁰¹ п.33.1.4 ФОП ДО

	«Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).
Проза	Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).
Литературные сказки	Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.
Проза	-
Литературные сказки	Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородинской) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбикиной); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикина); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).
Сказки народов мира	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима не даром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
Проза	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух»

	и насадка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Проза	-
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. И пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обраб. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).
Былины	«Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).
Сказки народов мира	«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. Из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).
Проза	Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И.

²⁰³ п.33.1.6 ФОП ДО

	«Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».
Литературные сказки	Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».
Произведения поэтов и писателей разных стран	
Поэзия	Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
Проза	-
Литературные сказки	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. Языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.2.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ²⁰⁴

Музыкальные произведения. Группы младенческого возраста (1год 6 месяцев-2 года)

Музыкальные произведения - обязательная часть²⁰⁵

Слушание	1-1,6 лет «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Колыбельная», муз. В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; «Мотылек», «Сказочка», муз. С.
----------	--

²⁰⁴ п.33.2 ФОП ДО

²⁰⁵ п.33.2.2 – 33.2.3 ФОП ДО

	Майкапара. 1,6 – 2 года «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалецкого; «Весело - грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. Гречанинова.
Пение и подпевание	1-1,6 лет «Кошка», муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Бобик», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус. нар. попевки. 1,6 – 2 года «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.
Образные упражнения	1-1,6 лет «Зайка и мишка», муз. Е. Тиличевой; «Идет коза рогатая», рус. нар. мелодия; «Собачка», муз. М. Раухвергера. 1,6 – 2 года «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.
Музыкально-ритмические движения	1-1,6 лет «Шарик мой голубой», муз. Е. Тиличевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадрили», муз. М. Раухвергера; «Вот так», белорус, нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус, пляска, обр. А. Александрова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского. 1,6 – 2 года «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.
Пляска	1 – 1,6 лет - 1,6 – 2 года «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.
Игры с пением	1 – 1,6 лет -

	1,6 – 2 года «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.
Инсценирование	1 – 1,6 лет - 1,6 – 2 года рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и её помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида.

Музыкальные произведения. Группы раннего возраста (2-3 года)

Музыкальные произведения - обязательная часть²⁰⁶

Слушание	«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.
Пение	«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.
Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова
Музыкально-ритмические	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

²⁰⁶ п.33.2.4 ФОП ДО

движения	
Пляска	-
Игры с пением	«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
Музыкальные забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.
Инсценирование	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Музыкальные произведения. Группы младшего возраста (3-4 года)

*Музыкальные произведения - обязательная часть*²⁰⁷

Слушание	«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество	«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.
Этюды - драматизации	«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарёва.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Пляски и хороводы	«Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой;

²⁰⁷ п.33.2.5 ФОП ДО

	«Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.
Игры	Подвижные: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Музыкально-дидактические игры: Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
Инсценирование	-
Развитие танцевально-игрового творчества	«Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах	Народные мелодии.

Музыкальные произведения. Группы среднего возраста (4-5 лет)

Музыкальные произведения - обязательная часть²⁰⁸

Слушание	«Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.
----------	---

²⁰⁸ п.33.2.6 ФОП ДО

Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!». Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Песенное творчество	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.
Этюды - драматизации	«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.
Пляски и хороводы	«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.
Характерные танцы	«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.
Игры	Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко. Игры с пением: «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой. Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я». Развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».
Инсценирование	-
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Игра на детских музыкальных инструментах	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.
--	--

Музыкальные произведения. Группы старшего возраста (5-6 лет)

Музыкальные произведения - обязательная часть²⁰⁹

Слушание	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Песенное творчество	
Этюды - драматизации	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
Пляски и хороводы	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

²⁰⁹ п.33.2.7 ФОП ДО

Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
Игры	Музыкальные игры: «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением: «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценирование и музыкальные спектакли	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Музыкальные произведения. Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)

Музыкальные произведения - обязательная часть²¹⁰

Слушание	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой,

²¹⁰ п.33.2.8 ФОП ДО

	сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
Песенное творчество	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
Этюды - драматизации	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
Музыкально-ритмические движения	Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина
Пляски, хороводы и танцы	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
Характерные танцы	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
Игры	Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценирование и музыкальные спектакли	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
Развитие танцевально-игрового творчества	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
Игра на детских музыкальных инструментах	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.2.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА²¹¹

Перечень произведений искусства - обязательная часть

Группы младенческого возраста (1 – 2 года)	-	-
Группы раннего возраста (2 – 3 года)	Иллюстрации к книгам	В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».
	Иллюстрации, репродукции картин	-
Группы младшего возраста (3 – 4 года)	Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
	Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
Группы среднего возраста (4 – 5 лет)	Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый- полосатый».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

²¹¹ п.33.3 ФОП ДО

Группы старшего возраста (5 – 6 лет)	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
	Иллюстрации, репродукции картин	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».
Группы подготовительно го к школе возраста (6 – 7 лет)	Иллюстрации к книгам	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
	Иллюстрации, репродукции картин	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

3.2.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ²¹²

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к

²¹² п.33.4 ФОП ДО

эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации²¹³.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

²¹³ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов, 1975.
Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ОП ДО

3.3.1. РЕЖИМ(Ы) ДНЯ²¹⁴

Режим дня устанавливается с учетом требований *СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (срок действия – 01.03.2021-01.03.2027), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия – 01.01.2021-01.01.2027), условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования, самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки, хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года (летний период) увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

В Образовательной организации реализуются следующие режимы дня:

- Основной (при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в тёплый период года
- Гибкий (при неблагоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина): в холодный период года/в тёплый период года
- Адаптационный (для вновь поступающих детей раннего возраста, детей со сложной адаптацией)
- Щадящий (после перенесенных заболеваний по рекомендации педиатра на определенный срок, в зависимости от состояния здоровья ребенка и его диагноза)
- Режим дня на время карантина (выстраивается на период действия профилактических мероприятий)

²¹⁴ п.35 ФОП ДО

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня:

Требования и показатели организации режима дня

	Группы	Требования
Время проведения занятий	Все возрастные группы	Начало - не ранее 8.00 Окончание – не позднее 17.00
Реализация дополнительных образовательных программ, деятельности кружков, спортивных секций	Все возрастные группы	Не ранее 17.00, не позднее 19.30 Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий- не менее 20мин.
Продолжительность занятий	1,5-3 года	10мин.
	3-4 года	15мин.
	4-5 лет	20мин.
	5-6 лет	25мин.
	6-7 лет	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5-3 года	20мин.
	3-4 года	30мин.
	4-5 лет	40мин.
	5-6 лет	50мин. или 75мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	6-7 лет	90мин.
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Перерывы во время занятий для гимнастики	Все возрастные группы	Не менее 2-х мин.
Продолжительность дневного сна	1-3 года	Не менее 3ч
	4-7 лет	Не менее 2,5ч
Продолжительность прогулки	Все возрастные группы	Не менее 3ч в день (для ДООУ с 12ч пребыванием) П.185 при температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.
Суммарный объем двигательной активности	Все возрастные группы	Не менее 1ч
Утренняя зарядка	Все возрастные группы	Не менее 10мин.
Питание	МР 2.4.0259-21 п.7.1 режим питания и время приема пищи определяются временем начала и окончания работы ДООУ при соблюдении времени перерыва между отдельными приемами пищи не более 3,5ч. 7-8ч пребывания - 3-4 разовое питание 11-12ч пребывания - 4-5 разовое питание 13-24ч пребывания - 5-6 разовое питание Интервалы считаются от начала одного приема пищи до начала следующего.	

При организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз;
- обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам; дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале;

РЕЖИМ ДНЯ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)					
Содержание деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Время				
Прием детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность (игры), утренняя гимнастика	07:00 8:20	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20-08:50	08:20-08:50	08:20-08:50	08:20-08:50	08:20-08:50
Игры, подготовка к занятиям	08:50-09:00	08:50-09:00	08:50-09:00	08:50-09:00	08:50-09:00
Занятия (период проведения)	09:00-09:50	09:00-10:00	09:00-10:30	09:00-10:40	09:00-11:10
Второй завтрак	09:50-10:00	10:00-10:10	10:00-10:10	10:05-10:15	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-11:20	10:10-11:40	10:30-11:50	10:40-12:05	11:10-12:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:20-11:50	11:40-11:55	11:50-12:00	12:05-12:15	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	11:50-12:30	11:55-13:00	12:00-13:00	12:15-13:00	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:10-16:00	15:10-16:00
Занятия - при необходимости (по подгруппам)	-	-	-	16.00 - 17.00	16.00-17.00
Самостоятельная и организованная деятельность детей, игры	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00-18:00	17:00-18:30	17:00-18:30	17:00-18:30	16:40-18:30
Уход детей домой	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00

РЕЖИМ ДНЯ (ЛЕТНИЙ ПЕРИОД)					
Содержание деятельности	Группы раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Время				
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20-08:50	08:20-08:50	8:20-08:50	08:20-08:50	08:20-08:50
Игры, самостоятельная деятельность	08:50-09:00	08:50-09:20	08:50-09:15	08:50-09:15	08:50-09:15
Второй завтрак во время прогулки	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	09:00-11:20	09:20-11:20	09:15-12:15	09:15-12:40	09:15-12:40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:20-11:45	11:20-11:45	12:15-12:30	12:40-2:50	12:40-12:50
Подготовка к обеду, обед	11:45-12:30	11:55-13:00	12:10-13:00	12:20-13:00	12:30-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем	12:30-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30
Полдник	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00-18:30	17:00-18:30	17:00-18:30	17:00-18:30	17:00-18:30
Уход детей домой	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00	до 19:00

3.3.2. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся²¹⁵, шкалой трудности учебных предметов²¹⁶, дневной суммарной образовательной нагрузки²¹⁷

Недельная динамика умственной работоспособности

Дни недели	Уровень работоспособности		Фазы
Понедельник	Средне - высокий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем во вторник или среду	Вхождение в работу
Вторник	Высокий	Сумма баллов по занятиям самая высокая	Оптимальная, устойчивая работоспособность
Среда	Высокий	Сумма баллов по занятиям такая же, как во вторник, либо незначительно ниже.	Полная компенсация, начальные признаки утомления
Четверг	Средний	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в среду	Неустойчивая компенсация, нарастающее утомление
Пятница	Низкий	Сумма баллов по занятиям ниже, чем в четверг или такая же.	Резкое снижение продуктивности

²¹⁵ СП 2.4.3648-20 (п.2.10.3)

²¹⁶ СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

²¹⁷ СанПин 1.2.3685-21 (таблица 6.9)

Наименование занятия	Баллы	уровень умственной работоспособности	Рекомендуемый день проведения
Окружающий мир	6	Средне - высокий	Понедельник
Музыка	3	Средний	
Математические представления	8	Высокий	Вторник
Речевое развитие, обучение грамоте	7	Высокий	Среда
Физическая культура	1	Низкий	Понедельник, среда
Рисование	3	Средний	
Лепка	3	Средний	
Аппликация	3	Средний	

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (НОРМА)

	Группы раннего возраста (2 –3 года)	Группы младшего возраста (3-4 года)	Группы среднего возраста (4-5 лет)	Группы старшего возраста (5-6 лет)	Группы подготовительного к школе возраста (6-7 лет)
Продолжительность 1 занятия	10мин.	15мин.	20мин.	25мин.	30мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (в день)	20мин.	30мин.	40мин.	50мин. или 75мин. (1 занятие – во второй половине дня)	90мин. (1 занятие – во второй половине дня)
Максимальное количество занятий в день	2	2	2	2/3	3
Максимальное количество занятий в неделю	10	10	10	10-15	15

Организация образовательной деятельности:

Организация образовательной деятельности

ОО	Виды ОД			Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа	
Социально– коммуникативное развитие	Социальные отношения			✓	✓	✓	✓	✓	
	Формирование основ гражданственности			-	✓	✓	✓	✓	
	Трудовое воспитание			-	✓	✓	✓	✓	
	Формирование основ безопасного поведения		Чередуется с ЗОЖ	-	✓	✓	✓	✓	
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия		Чередуются между собой	0,5	0,5	0,5	0,5	1	
	Математические представления			0,5	0,5	0,5	0,5	1	
	Окружающий мир		Чередуются между собой	0,5	0,5	0,5	1	1	
	Природа			0,5	0,5	0,5	1	1	
Развитие речи	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)		Чередуются между собой	1	1	1	1,5	1	
	Подготовка детей к обучению грамоте			-	✓	✓	0,5	1	
	Чтение художественной литературы		✓	✓	✓	✓	✓		
Художественно- эстетическое направление развития	Приобщение к искусству			✓	✓	✓	✓	✓	
	Изобразительная деятельность	Рисование		Чередуются между собой	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Народное декоративно-прикладное искусство			-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Прикладное творчество (с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)		-	-	-	0,5	0,5	
		Лепка		Чередуются между собой	0,5	0,5	0,25	0,5	0,5
		Аппликация			-	0,25	0,5	0,5	0,5
		Конструктивная деятельность			0,5	0,25	0,25	0,5	0,5
	Музыкально- художественная деятельность			2	2	2	2	2	
	Культурно – досуговая деятельность			✓	✓	✓	✓	✓	
Физическое развитие	Физическая культура	в помещении	Чередуются между собой	2	2	2	2	2	
		на свежем воздухе		1	1	1	1	1	
ИТОГО:				10	10	10	13	14	
Продолжительность ОД				10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	
Объем недельной нагрузки по образовательной деятельности				1ч 40 мин	2ч 30 мин	3ч 20 мин	5ч 25 мин	7ч	
Дополнительные образовательные услуги. Кружки									
Количество в неделю							2	2	
ВСЕГО:							25 мин	30 мин	

3.3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает Календарный план воспитательной работы (далее – КП ВР) на основании ФОП ДО²¹⁸ с учётом рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Город Майкоп»

КП ВР является единым для Образовательной организации, включает перечень государственных и народных праздников, памятных дат).

КП ВР обновляется ежегодно.

Образовательная организация вправе наряду с КП ВР проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия, включенные в КП ВР проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы

Период проведения	Наименование государственных и народных праздников, памятных дат	
	<i>Обязательная часть по ФОП ДО</i>	<i>ЧФУ</i>
Сентябрь	01.09. - День знаний 02.09. - День окончания Второй мировой войны 03.09. - День солидарности в борьбе с терроризмом 08.09. - Международный день распространения грамотности 27.09.- День дошкольного работника	02.09. - День города Майкопа 09 .09. - Международный день красоты 17.09. - День работников леса 21.09. - Международный день мира
Октябрь	01.10. - Международный день пожилых людей 01.10. - Международный день музыки 04.09. - День защиты животных 05.10. - День учителя - Третье воскресенье октября – День отца	05.10. - День Республики Адыгея 08.10. - Всемирный день чтения 09.10. - Всемирный день почты 16.10. - Всемирный день хлеба 28.10. - День бабушек и дедушек в России
Ноябрь	04.11. - День народного единства 08.11. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 30.11 – День государственного герба РФ - Последнее воскресенье – День матери	12.11. - Синичкин день 13.11. - День доброты 16.11. - Всемирный день толерантности 18.11. - День рождения Деда Мороза 21.11. - Всемирный день приветствий 21.11. - Всемирный день телевидения 30.11. - Всемирный день домашних животных

²¹⁸ п.36 ФОП ДО

Декабрь	03.12. - День неизвестного солдата 03.12. - Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 05.12. - День добровольца (волонтера) 08.12. - Международный день художника 09.12. - День Героев Отечества 12.12. - День Конституции РФ 31.12. - Новый год	10.12. - День прав человека 10.12. - Всемирный день футбола 12.12. - День спасателя России 29.12. - День пушистой елочки 30.12. - День елочной игрушки
Январь	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	11.01. - Всемирный день «спасибо» 15.01. - День зимующих птиц в России 18.01. - Всемирный день снеговиков 21.01. - Международный день объятий <u>Предпоследнее воскресенье января</u> - Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) 29.01. - День рождения автомобиля
Февраль	02.02. - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 08.02. - День российской науки 15.02. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21.02. - Международный день родного языка 23.02. - День защитника Отечества	10.02. - День памяти А.С.Пушкина 11.02. - День зимних видов спорта в России - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 16.02. - День русского валенка 27.02. - Международный день полярного медведя
Март	08.03. - Международный женский день 18.03. - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) 27.03. - Всемирный день театра	03.03. - Всемирный день дикой природы 17.03. – Масленица 22.03. - Всемирный день водных ресурсов 30.03. - День защиты Земли, День карандаша
Апрель	12.04 - День космонавтики	01.04. - День смеха 02.04 - Международный день детской книги 07.04. - Всемирный день здоровья 18.04. - Международный день памятников и выдающихся мест 22.04. - Всемирный день Земли (совпадает с днём

		весеннего равноденствия) • 28.04. - Всемирный день охраны труда • 29.04. - Международный день танца • 30.04. - День пожарной охраны
Май	• 01.05. - Праздник весны и труда • 09.05. - День победы • 19.05. - День детских общественных организаций России • 24.05. - День славянской письменности и культуры	• 03.05. - Всемирный день Солнца • 13.05. - Всемирный день одуванчика • 18.05. - Международный день музеев • 20.05. - Всемирный день пчёл • 27.05. - Общероссийский день библиотек
Июнь	• 01.06. - День защиты детей • 12.06. - День России • 22.06. - День памяти и скорби	• 02.06. - День здорового питания • 06.06. - День русского языка • 09.06. - День друзей • 09.06. - День пуска мыльных пузырей • 13.06. - День божьих коровок • 21.06. - Международный день цветка
Июль	• 08.07 – День семьи, любви и верности	• 16.07. - День рисования на асфальте
Август	• 22.08 – День государственного флага РФ	• 05.08. - Международный день светофора • 12.08. - День физкультурника

3.3.4. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ И КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Активный отдых (образовательная область «Физическое развитие») и культурно-досуговая деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») организуются в соответствии с рекомендациями ФОП ДО.

К активным видам отдыха относятся:

- физкультурный досуг;
- физкультурный праздник;
- день здоровья;
- туристические (пешие) прогулки и экскурсии.

К культурно-досуговой деятельности относятся:

- музыкальный досуг;
- музыкальный праздник;
- театрализованные представления, забавы, развлечения, спектакли
- концерты.

Месяц	Культурно-досуговая деятельность	Активные виды отдыха	Целевая аудитория
Сентябрь	День знаний		Группы дошкольного возраста
		Осенний день здоровья	Группы дошкольного возраста
Октябрь	Музыкальный осенний праздник (по возрастным группам)		Все возрастные группы
	Концерт «День образования РА»		Старший дошкольный возраст
Ноябрь		Физкультурный досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Группы дошкольного возраста
	Концерт ко Дню Матери		Группы дошкольного возраста
Декабрь		Физкультурный праздник «Делай как мы, делай лучше нас!»	Группы дошкольного возраста
	Музыкальный новогодний праздник		Все возрастные группы
Январь		Зимний день здоровья	Группы дошкольного возраста
	Театрализованные представления (спектакль) «Прощание с елочкой»		Группы дошкольного возраста
Февраль		Физкультурный досуг «Мы спортсмены»	Группы дошкольного возраста
	Театрализованные представления		Все возрастные группы
Март		Физкультурный праздник ко Дню Защитника Отечества «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Старший дошкольный возраст
	Музыкальный праздник «Международный женский день»		Все возрастные группы
Апрель		Физкультурный досуг	Группы дошкольного возраста
	Музыкальный осенний праздник «День Государственного флага РА»		Старший дошкольный возраст
Май		Весенний день здоровья	Группы дошкольного возраста
	Музыкальный концерт «День Победы»		Старший дошкольный возраст
Июнь		Физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье»	Группы дошкольного возраста
	Музыкальное развлечение «День защиты детей»		Группы дошкольного возраста
Июль		Физкультурный праздник «Планета Детства»	Группы дошкольного возраста
	Театрализованные представления (спектакль)		Группы дошкольного возраста
		Летний день здоровья	Группы дошкольного возраста

Август	Музыкальный досуг «День прощания с летом»	Физкультурный досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»	Старший дошкольный возраст Группы дошкольного возраста
--------	---	--	---

3.3.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование (далее – КТП) – учебно-методический документ, определяющий последовательное распределение содержания (тем недели) в целях реализации ОП ДО.

КТП разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно для каждой возрастной группы с учетом содержания образовательной области «познавательное развитие» (подразделы «окружающий мир», «природа»).

КТП. Обязательная часть по ФОП ДО

№ недели	Тема	Тема недели				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	<i>До свидания, лето!</i>	Адаптация детей	Адаптация детей	День знаний	День знаний	День знаний
2.				Неделя грамотного пешехода.	Неделя грамотного пешехода.	Неделя грамотного пешехода.
3.	<i>Осень Лес</i>	Адаптация детей	Адаптация детей Осень Деревья	Осень Признаки осени Лес	Осень Признаки осени Кладовая леса: ягоды и грибы	Осень. Признаки осени Кладовая леса: ягоды и грибы Растительный мир разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.)
4.	<i>Мой дом</i>	Мой дом Посуда Мебель	Мой дом Посуда. Мебель.	Мой дом Посуда. Мебель Бытовые приборы	Мой дом Посуда. Мебель Бытовые приборы	Мой дом Посуда. Мебель Бытовые приборы
5.	<i>Наш детский сад</i>	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, детский сад	Все про детский сад	Кто о нас заботится в детском саду?	Профессии детского сада.
6.	<i>Моя Адыгея!</i>	Дом, в котором живу	Мой дом Наша улица	Моя Адыгея! Достопримечательности нашего города	Моя Адыгея! Достопримечательности нашей Республики Государственные символы Адыгеи	Моя Адыгея! Достопримечательности нашей Республики Государственные символы Адыгеи

7.	<i>Хлеб – всему голова!</i>	«Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел...»	От зернышка до булочки	От зернышка до каравая	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел
8.	<i>Осенние дары</i>	Собираем урожай Овощи	Что нам осень принесла? Овощи	Что нам осень принесла? Овощи	Овощи Соберу в корзинку витамины	Огород. Труд взрослых.
9.	<i>Фруктовый сад</i>	Собираем урожай Фрукты	Что нам осень принесла? Фрукты	Что нам осень принесла? Фрукты	Фрукты Соберу в корзинку витамины	Сад. Труд взрослых.
10.	<i>День народного единства</i>	Мы такие разные!	Мы такие разные!	Мы живем в России Дружба народов	Мы - Россияне! День народного единства	Мы - Россияне! День народного единства Достопримечательности России
11.	<i>Птицы и животные леса</i>	Кто в лесу живет?	Птицы и животные леса.	Лесные жители и их детеныши	Лесные жители и их детеныши Дикие птицы и животные родного края	Птицы и животные разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.)
12.	<i>«Школа этикета»</i>	Ты и я - друзья	Мои друзья Что такое хорошо и что такое плохо?	Мои друзья Что такое доброта?	Неделя толерантности.	Неделя толерантности.
13.	<i>Семья</i>	Кто со мной живет	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья Семейные традиции	Семейные традиции
14.	<i>Домашние животные</i>	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.
15.	<i>Зимушка-зима!</i>	Зима	Зима	Зимние узоры Признаки зимы	Зимушка-зима Признаки зимы	Зимушка-зима Признаки зимы
16.	<i>Азбука безопасности</i>	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности Права ребенка	Азбука безопасности Права ребенка	Азбука безопасности Права ребенка
17.	<i>Новый год</i>	Украшаем елку	Новый год - встали дети в хоровод	Скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости	Новый год шагает по планете
18.	<i>Новогодняя игрушка</i>	Шарики, хлопушки!	Шарики, хлопушки!	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза

19.	<i>Народно прикладное искусство</i>	Русская матрешка	Народные игрушки Дымковская игрушка	Народные игрушки Расписная хохлома	Народные игрушки Городецкая ярмарка	Народные игрушки Холодная сказка- Гжель
20.	<i>Птицы</i>	Птицы	Птицы	Птицы зимой.	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы
21.	<i>Зимние забавы</i>	Зимние забавы	Зимние забавы	Спорт	Зимние виды спорта	Зимняя олимпиада
22.	<i>Транспорт</i>	На чем мы передвигаемся	На чем мы передвигаемся	Транспорт. ПДД.	Такой разный транспорт. ПДД	Такой разный транспорт. ПДД
23.	<i>Я познаю мир</i>	Это интересно	Хотим все знать (свойства и материалы)	Мир неживой природы. Свойства и материалы	Путешествие в страну Науки	Путешествие в страну Науки
24.	<i>В мире вещей</i>	Идет Маша на прогулку	Что живет в шкафу!	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы	Одежда, обувь, головные уборы
25.	<i>Защитники Отечества</i>	Мой папа самый лучший!	Мой папа самый лучший!	Кто нас защищает? Наша армия	Наша армия! День защитника Отечества	Наша армия сильна! Военные профессии.
26.	<i>Весна</i>	Весна-красна!	Весна пришла!	Весна пришла! Признаки весны.	Весна пришла! Признаки весны	Весна пришла! Признаки весны
27.	<i>Международный женский день</i>	Милая мама моя!	Я и моя мама!	Праздник бабушек и мам Забота о маме	Международный женский день Профессии наших мам	Международный женский день Профессии наших мам
28.	<i>Народные обычаи и традиции</i>	Русская березка	Игры народные - хороводные.	Игры народные – хороводные Как на масляной неделе...	Традиции и обычаи нашего народа (убранства, предметы быта и т.д.) Как на масляной неделе...	Традиции и обычаи нашего народа (убранства, предметы быта и т.д.) Как на масляной неделе...
29.	<i>Живой мир и морей и океанов</i>	Золотая рыбка	Морские обитатели	Живой мир морей и океанов Вода вокруг нас	Водоемы и их обитатели. Вода вокруг нас	Водоемы и их обитатели. Вода вокруг нас
30.	<i>Фольклорные странички</i>	Песенки, потешки	В гостях у сказки	Откуда сказка к нам пришла	Откуда сказка к нам пришла Книга – мой друг!	Откуда сказка к нам пришла Книга – мой друг!

31.	<i>Я в мире человек Здоровье- главная ценность!</i>	Будь здоров, малыш!	Я расту здоровым.	Я расту здоровым Части тела	Здоровый образ жизни	Человек и здоровье!
32.		Светит солнышко в окошко	Светит солнышко в окошко	Космическое путешествие	Космические дали	Покорение космоса
33.	<i>Профессии</i>	Все работы хороши!	Все работы хороши!	Что такое труд? Инструменты	Все профессии важны, все профессии нужны! Инструменты	Моя будущая профессия Ремесла
34.	<i>Береги свою планету!</i>	По тропинке мы идем	Я – житель Земли	Земля - наш общий дом	Планета Земля Земля - наш общий дом	Планета Земля Животные и растения Красной книги
35.	<i>Я и моя безопасность</i>	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
36.	<i>День Победы</i>	День Победы	День Победы	День Победы	Великий День Победы	Великий День Победы
37.	<i>Цветы</i>	Цветочки на лесном лужочке	Цветочки на лесном лужочке	Цветы Комнатные растения	Цветущий май. Полевые цветы.	Цветущий май. Лекарственные растения.
38.	<i>Скоро лето Насекомые</i>	Скоро лето Насекомые	Скоро лето Насекомые	Скоро лето Насекомые	Мир насекомых	Мир насекомых
			Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ²¹⁹

4.1.1. Краткая презентация ОП ДО разрабатывается Образовательной организацией самостоятельно, ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления в том числе на сайте Образовательной организации в текстовом формате (pdf) и формате презентации/ видео.

4.1.2. В краткой презентации ОП ДО указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если ОП ДО предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- ссылка на ФОП ДО;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;

4.1.3. Краткая презентация ОП ДО в текстовом формате:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с 01.01.2021 года определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения с 01.01.2014 определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения с 01.09.2023 определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание дошкольного образования в конкретной Образовательной организации с 01.09.2023 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №4» (далее – ОП ДО, далее – МБДОУ №4, далее – Образовательная организация) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп общеразвивающей направленности от 1 года 6 месяцев до 7 лет).

ОП ДО разрабатывается и утверждается Образовательной организацией самостоятельно²²⁰ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой

²¹⁹ п.2.13 ФГОС ДО

²²⁰ ч.1 ст.13 ФЗ РФ «Об образовании в РФ», п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.20 №373

дошкольного образования (ФОП ДО)²²¹.

Целью ОП ДО²²² является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание ОП ДО ориентировано на:

- обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа
- воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

ОП ДО построена на следующих принципах²²³, установленных ФГОС ДО (в соответствии с ФОП ДО):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

²²¹ Ст.12 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ч.1, п.1ч.3, ч.6)

²²² п.14.1 ФОП ДО

²²³ п.14.3 ФОП ДО

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется в целях²²⁴:

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

Достижение целей, указанных в п.2.5., при реализации ОП ДО осуществляется через решение следующих задач²²⁵:

- информирование родителей (законных представителей)
- просвещение родителей (законных представителей)
- вовлечение родителей (законных представителей)
- способствование развитию
- построение взаимодействия

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО основывается на следующих принципах²²⁶:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка²²⁷
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность

Построение взаимодействия с семьями воспитанников при реализации ОП ДО осуществляется по следующим направлениям²²⁸ посредством применения различных способов (приемов), выбранных педагогами самостоятельно²²⁹:

- Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- Организация РППС

²²⁴ п.26.1 ФОП ДО

²²⁵ п.26.3 ФОП ДО

²²⁶ п.26.4 ФОП ДО

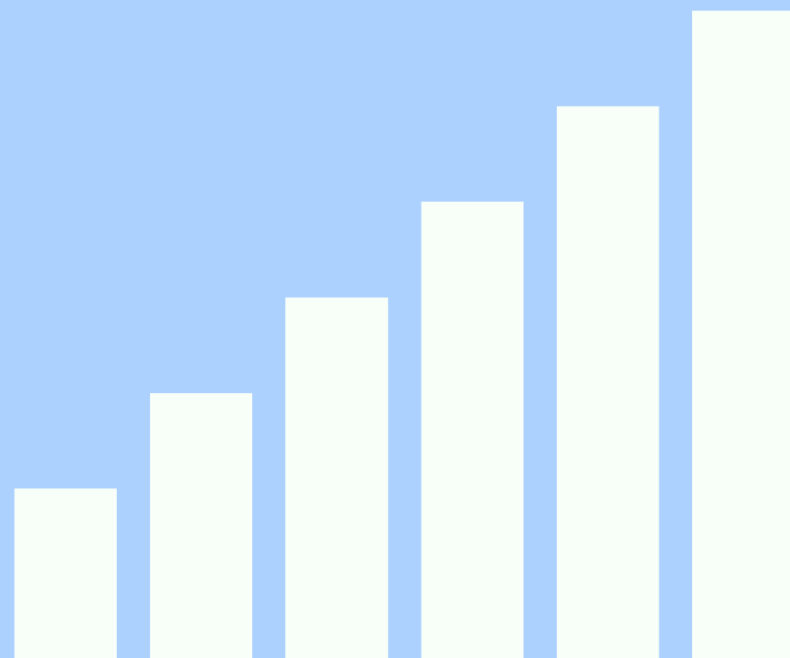
²²⁷ Ст.44 ч.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ»

²²⁸ п.26.5 - 26.9 ФОП ДО

²²⁹ п.26.11 ФОП ДО

ВНЕДРЕНИЕ С 01.09.2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности с 01.01.2021 определяется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения с 01.01.2014 определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения с 01.09.2023 определяются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Содержание дошкольного образования в конкретной Образовательной организации с 01.09.2023 определяется Образовательной программой дошкольного образования (ОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Относится к основным общеобразовательным программам, определяет содержание и организацию образовательной деятельности для Образовательной организации в целом (для всех возрастных групп **общеразвивающей направленности**)

Целью является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА

обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа

воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ ОРИЕНТИРОВАНО НА

охрану и укрепление
физического и
психического
здоровья детей, в том
числе их
эмоционального
благополучия

·обеспечение развития
физических, личностных,
нравственных качеств и
основ патриотизма,
интеллектуальных и
художественно-
творческих способностей,
инициативности,
самостоятельности и
ответственности

·обеспечение
психолого-
педагогической
поддержки семьи и
повышение
компетентности
родителей в вопросах
воспитания, обучения и
развития, охраны и
укрепления здоровья
детей, обеспечения их
безопасности

·достижение детьми на
этапе завершения
дошкольного образования
уровня развития,
необходимого и
достаточного для
успешного освоения ими
образовательных
программ начального
общего образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ

полноценное
проживание
ребенком всех
этапов детства
(младенческого,
раннего и
дошкольного
возрастов),
обогащение
(амплификация)
детского развития

построение
образовательной
деятельности на
основе
индивидуальных
особенностей
каждого ребенка, при
котором сам ребенок
становится
активным в выборе
содержания своего
образования,
становится
субъектом
образования

содействие и
сотрудничество детей
и родителей
(законных
представителей),
совершеннолетних
членов семьи,
принимающих участие
в воспитании детей
младенческого,
раннего и
дошкольного
возрастов, а также
педагогических
работников

признание ребенка
полноценным
участником
(субъектом)
образовательных
отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ПРИНЦИПАХ

поддержка
инициативы детей в
различных видах
деятельности

сотрудничество
Образовательной
организации с
семьей

приобщение детей к
социокультурным
нормам, традициям
семьи, общества и
государства

учет этнокультурной
ситуации развития
детей

ФОРМИРОВАНИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
РЕБЕНКА В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОЗРАСТНАЯ АДЕКВАТНОСТЬ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(СООТВЕТСТВИЕ УСЛОВИЙ,
ТРЕБОВАНИЙ, МЕТОДОВ
ВОЗРАСТУ И ОСОБЕННОСТЯМ
РАЗВИТИЯ);

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ЦЕЛЯХ

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Образовательной организации и семьи;
- повышения воспитательного потенциала семьи;

ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

- информирование родителей (законных представителей)
- просвещение родителей (законных представителей)
- вовлечение родителей (законных представителей)
- способствование развитию
- построение взаимодействия

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

НА ПРИНЦИПАХ

- ·приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка[1]
- ·открытость
- ·взаимное доверие, уважение и доброжелательность
- ·индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- ·индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- ·возрастосообразность

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

- ·Диагностико – аналитическое
- Просветительское
- Консультационное
- Реализация образовательных задач, проектов, мероприятий
- Организация развивающей предметно-пространственной среды