

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4»
Приказ № 116 от 28.08.2025 г.
М.В. Псеуш

Подписан: Псеуш Марзет Витальевна
DN: C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея),
T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 4""", SN=Псеуш, CN=Псеуш
Марзет Витальевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-09-01 12:13:30
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Псеуш
Марзет
Витальевна

ПРОГРАММА
дополнительного образования для детей дошкольного возраста

«Веселый рюкзачок»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Составитель программы:
Шепеленко Галина Дмитриевна,
воспитатель первой квалификационной категории

Программа предназначена для детей 5-7 лет

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации данной программы: 1 год

г. Майкоп,
2025 г.

Структура программы «Веселый Рюкзачок»

№ п/п	Разделы и их содержание
1.	Пояснительная записка
	Направленность дополнительной образовательной программы
	Актуальность, целесообразность и новизна данной дополнительной образовательной программы
	Цель программы
	Задачи программы
	Основные принципы работы
	Отличие данной образовательной программы от других программ
	Возраст детей, формы и режим занятий
	Срок реализации и уровень освоения программы
	Ожидаемые результаты
	Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы
2.	Учебно - тематический план дополнительной образовательной программы
3.	Содержание образовательной программы
	Методическое обеспечение программы
	Работа с родителями
	Материальное оснащение программы
	Безопасность организации труда
	Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа «Веселый Рюкзачок»

– Программа направлена на организацию деятельности учащихся по изучению истории родного края. Она предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера. В разработку кружка была взята программа "Веселый рюкзачок"

Необходимость разработки программы продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека, воспитания у него ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде. Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния и общекультурной готовности ребёнка при переходе из детского сада в общеобразовательную школу. В связи с этим растёт необходимость в таких подходах к оздоровлению детей, которые могли бы не только повышать физическую подготовленность дошкольников, но и одновременно развивать их интеллектуальные, познавательные способности, социальную компетентность. Туристический кружок способствует решению важнейших задач воспитания детей и подростков: развивает познавательность, приобщает к различным видам общественно полезного труда, укрепляет здоровье. Обязательным требованием к работе кружка является воспитание детей в духе бережного отношения к природе, стремления охранять и приумножать природные богатства.

Направленность дополнительной образовательной программы
программа является туристско-краеведческой — это средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам.

Актуальность, целесообразность и новизна данной дополнительной образовательной программы:

Актуальность определяется необходимостью изучения начального и базового уровня туристско-краеведческой деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. Вовлечение учащихся в туристско-краеведческую деятельность позволяет педагогу решать одновременно, в комплексе, вопросы обучения, воспитания, оздоровления, профессиональной

ориентации и социальной адаптации подростков, формирования навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств учащихся, как: трудолюбие, настойчивость, целеустремленность. Занятия в объединении требуют систематической работы, в результате которой формируется отношение к труду как социально и личностно значимой ценности. В условиях автономного существования туристской группы, в походе учащиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Большую часть времени уделяется практическим занятиям, экскурсиям, походам и соревнованиям на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей и специальной физической подготовке, походы способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков. Правильное распределение и выполнение физических нагрузок способствует укреплению костно-мышечного аппарата, кровеносной системы, предупреждению, профилактике и лечению заболеваний дыхательных путей.

Занятия в туристско-краеведческом объединении предполагают тесное сотрудничество на всех стадиях занятий (подготовки, проведения и подведения итогов походов). Взаимовыручка, как средство решения многих больших и маленьких проблем воспринимается юными туристами как должное. Важно помнить, что дружба, сплоченность группы – одно из условий безопасности её действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную, и группы в целом.

Коллективная деятельность в туристско-краеведческом объединении, в конечном итоге, способствует быстрой адаптации учащихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах; к культурным, психологическим и социологическим факторам. При этом у учащихся развиваются личностные качества, необходимые для работы в коллективе. В таких условиях у них укрепляется объективные факторы самооценки; мотивация, направленная на самосовершенствование и самореализацию.

В целом все эти компоненты – необходимые и достаточные условия воспитания человека полезного обществу, способного к созидательному производительному труду, защите Отечества – патриота своей Родины.

В своих занятиях я использую методы:

- Игровой
- Наглядный
- Практический
- Словесный рассказ и беседа

Цель программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

Задачи программы:

-физического воспитания и оздоровления: укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;

-коммуникативные: формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- познавательные: развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родном крае — улице, районе, городе, области, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках — походах;

-туристские: закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

- воспитательные: воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальным и культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

Основные принципы работы

Принцип доступности:

- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала.

Принцип систематичности и последовательности:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение пройденного материала.

Принцип дифференциации:

- создание предметно-развивающей среды для усвоения материала.

Принцип интеграции:

- позволяет использовать данную Программу как часть комплексной программы в дошкольном образовательном учреждении;

Принцип вариативности:

- дает возможность творчески использовать материал, подбирая методические приемы;

Принцип реалистичности:

- связь с жизнью.

Отличие данной образовательной программы от других программ

Новизна образовательно-воспитательной программы заключается в том, что она позволяет детям ощутить связь между жизнью предков и современной жизнью, почувствовать единство нравственных и культурных ценностей. Программа «Сударушка» призвана дополнить, расширить и углубить знания учащихся о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлой и настоящей страны.

Возраст детей, формы и режим занятий

Возраст обучающихся 5-7 лет

График работы:

Понедельник, среда 15.30 – 16.00

25-30 мин подготовительная к школе группа

Срок реализации и уровень освоения программы

Срок реализации 1 год (в учебный период с сентября по май)

Уровень освоения программы - базовый.

Ожидаемые результаты

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются.

физическое здоровье:

-ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
– проявляет любознательность, задаёт вопросы и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

После завершения курса обучения проводится диагностика по освоению программы с заданиями пройденного материала по возрастным группам.

Так же: наблюдение за детьми;

- беседы индивидуальные и групповые;
- беседы с родителями;
- взаимодействие в коллективе

II. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Тема	Основные задачи	Количество часов		
			всего	теория	практика
Сентябрь					
1	В какой стране мы живем?	Познакомить детей с понятием «Родина» «Отечество». Воспитывать любовь к своему родному краю, расширять	30мин	10мин	20мин

		представления о родном крае. Закрепить знания детей о флаге, гимне, гербе. Формировать у детей представление о России как о родной стране; Формировать уважительное отношение к государственным символам; Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.			
2	Традиционные символы России	Закрепить знания детей о флаге, гимне, гербе. Формировать у детей представление о России как о родной стране. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	30мин	10мин	20мин
3	Аппликация «Флаг России»	Закрепить знания детей о флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.	30мин	10мин	20мин
Природа родного края					
4	Азбука леса. Беседа с включением игр и творческих заданий	Знакомство детей с различными типами леса климатическими и природными особенностями в разных регионах	30мин	10мин	20мин

		Россия			
5	Азбука леса. Беседа с включением игр и творческих заданий	Знакомство детей с различными типами леса климатическими и природными особенностями в разных регионах Россия	30мин	10мин	20мин
6	Знакомые незнакомцы: растения- барометры, насекомые-синоптики. Игра-путешествие	Продолжать знакомить с природой родного края. Воспитывать интерес к природе.	30мин	10мин	20мин
7	Тайны живой природы. Животные, их развитие. Интегрированное занятие на материале художественной литературы о природе	Расширять представление детей о мире животных и растений. Воспитывать любовь к родной природе.	30мин	10мин	20мин
8	Знатоки природы. Сюжетное занятие в форме КВН	Расширять природоведческие знания детей. Пополнять словарный запас речь детей.	30мин	10мин	20мин
Октябрь					
Мой край родной					
9	Как всё начиналось? История возникновения города. Интегрированное занятие с элементами продуктивной деятельности	Знакомить детей с историей возникновения родного города. Совершенствовать изобразительные навыки.	30мин	10мин	20мин
10	Вы такой красоты не видали, как родимые наши края. Интерактивная игра-занятие (по анalogии с телепередачей «Сто к одному»)	Закреплять знание детей о родном городе и крае его достопримечательнос тями.	30мин	10мин	20мин
11	Легенды Адыгеи. История возникновения города Майкопа	Закреплять знание детей о родном городе и крае его достопримечательнос тями.	30мин	10мин	20мин
Давайте познакомимся					
12	Мой спортивный город. Сюжетное занятие в форме КВН	Обобщать знания детей о разных видах спорта ,познакомить с именами известных спортсменов- уроженцев родного города.	30мин	10мин	20мин
13	Город мастеров.	Знакомить детей с	30мин	10мин	20мин

	Беседа с включением игр и творческих заданий	народными промыслами родного края.			
14	Русская матрёшка. Беседа с включением мастер-класса, виртуальной экскурсии и продуктивной деятельности	Формировать у детей эстетическое отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства.	30мин	10мин	20мин
15	Золотое шитье адыгов история возникновения	Формировать у детей эстетическое отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства	30мин	10мин	20мин
15	Аппликация Адыгейский народный костюм	Формировать у детей эстетическое отношение к изделиям декоративно-прикладного искусства	30мин	10мин	20мин
17	Легенды адыгов.	Познакомить с легендами адыгов.	30мин	10мин	20мин
Ноябрь					
Вместе с папой, вместе с мамой					
18	Семейными маршрутами. Игра-путешествие	Расширять знания о туризме, распределение обязанностей в походе	30мин	10мин	20мин
19	Наши коллекции. Интегрированное занятие (познавательная, речевая, исследовательская деятельность)	Знакомство детей с коллекционированием как видом хобби	30мин	10мин	20мин
20	Моя семья история	Знакомство с традициями семьи	30мин	10мин	20мин
21	Семейное древо составление родословных таблиц	Знакомство с традициями семьи	30мин	10мин	20мин
22	«Бабушка рядышком с дедушкой».	Рассказывать о родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни. Продолжать рассматривать семейные альбомы с фотографиями	30мин	10мин	20мин
23	Семейные обряды и традиции адыгов	Знакомство с традициями семьи	30мин	10мин	20мин
Здравствуй, Рюкзачок					
24	Поможем Незнайке собраться в поход. Беседа с включением игр и	Закреплять знания детей о туристическом	30мин	10мин	20мин

	творческих заданий	снаряжении, одежда туристов, питание, правила поведения в походе.			
25	Чтоб туристом стать, это нужно знать. Беседа с включением игр и творческих заданий	Закреплять знания детей о туристическом снаряжении	30мин	10мин	20мин
Декабрь					
26	Турист на привале. Сюжетное физкультурное занятие	Познакомить детей о правилах поведения на привале организации привалов	30мин	10мин	20мин
27	В нашем видеозале. Беседа с просмотром слайдов и фильмов о походах	Закреплять знания о правилах поведения туристов	30мин	10мин	20мин
28	Вместе весело шагать по просторам. Физкультурное развлечение	Развивать у детей основные физические качества, обогащать их двигательный опыт	30мин	10мин	20мин
29	Видеозал красота природы Адыгеи.	Закреплять знания о правилах поведения туристов	30мин	10мин	20мин
О туризме и туристах					
30	Что мы знаем о туризме? Беседа с включением игр и творческих заданий	Закреплять знания детей о разных видах туризма	30мин	10мин	20мин
31	Клуб юных туристов. Сюжетное занятие в форме КВН	Закреплять знания детей о правилах поведения в природе	30мин	10мин	20мин
32	Космическое путешествие. Занятие-игра с включением приёмов ТРИЗ	Расширять знания детей о космосе	30мин	10мин	20мин
33	Природа родного города		30мин	10мин	20мин
Январь					
Путешествуем по карте					
34	Маленькие путешественники. Игра-путешествие по зданию детского сада	Развивать у детей навыки работы с планом схемой, условными знаками	30мин	10мин	20мин
35	Расскажем игрушкам, что такое карта, план и рисунок. Беседа с включением игр и творческих заданий	Совершенствовать у детей навыки работы с планом схемой, условными знаками	30мин	10мин	20мин
36	Что такое топографические знаки? Беседа с включением игр и творческих заданий	Знакомить с топографической картой и знаками	30мин	10мин	20мин
37	Компас — первый помощник туриста. Сюжетное занятие с включением познавательно-	Знакомить детей со способами определения сторон	30мин	10мин	20мин

	исследовательской деятельности				
38	Что такое горизонт? Игровое занятие с элементами изобразительной деятельности, математики	Знакомить детей с назначением компаса ,его устройством, принципом работы	30мин	10мин	20мин
39	Горы		30мин	10мин	20мин
Февраль					
Где мы были, что мы видели					
40	Дорогой героев. В. П. Чкалов — знаменитый человек и путешественник. Беседа с элементами интерактивной игры	Формировать у детей интерес к истории воздушного транспорта, профессии летчика	30мин	10мин	20мин
41	Путешествие по реке. Главный водный путь России — река Волга. Беседа с элементами интерактивной игры	Развивать умение детей ориентироваться по карте, использовать условные знаки	30мин	10мин	20мин
42	Реки Адыгеи	Познакомить с реками Адыгеи	30мин	10мин	20мин
43	Река Белая легенды возникновения.	Знакомить с легендам Адыгов	30мин	10мин	20мин
44	За помощью к природе. Зелёная аптека. Беседа с включением игр и творческих заданий	Развивать умение детей ориентироваться по карте, использовать условные знаки	30мин	10мин	20мин
Я и моё здоровье					
45	Мои помощники. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	Знакомить детей с возможностями собственного организма, со строением тела человека	30мин	10мин	20мин
46	Что нужно человеку для жизни на Земле? Беседа с элементами интерактивной игры	Формировать у детей представление о планете Земля, условиях необходимых для жизни на планете.	30мин	10мин	20мин
47	Путешествие в страну здоровья. Сюжетное занятие интегрированного характера с включением аэробики, познавательно-исследовательской деятельности	Совершенствовать умение детей работать с планом схемой	30мин	10мин	20мин
Март					
Охраняй здоровье в походе					
48	Мойдодыр в походе. Беседа с включением игр и творческих заданий	Уточнять преставление детей о правилах и предметах	30мин	10мин	20мин

		личной гигиены			
49	Помоги себе сам. Беседа с включением игр и творческих заданий, двигательных упражнений, экспериментов	Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.	30мин	10мин	20мин
50	Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе. Беседа с элементами интерактивной игры	Знакомить детей с правилами питания в походе	30мин	10мин	20мин
51	Почему Иванушка козлёночком стал? Беседа с элементами познавательно-исследовательской деятельности	Знакомить детей с правилами питания в походе	30мин	10мин	20мин
Скорая помощь юному путешественнику					
52	Какие лекарства должны быть у туриста. Беседа с включением игр и творческих заданий	Продолжать знакомить с правилами поведения в походе	30мин	10мин	20мин
53	Врач природы — подорожник. Беседа с включением игр и творческих заданий	Расширять представление детей о лекарственных растениях	30мин	10мин	20мин
54	Что делать, если укусила пчела? Беседа с элементами интерактивной игры	Систематизировать знания детей о мире насекомых	30мин	10мин	20мин
Апрель					
Народная мудрость – туристам					
55	Сказки о природе. Беседа с элементами интерактивной игры	Побуждать детей к систематизации природоведческой информации, почерпнутой из сказки.	30мин	10мин	20мин
56	Путешествие в сказку. Беседа с элементами интерактивного видео путешествия	Формировать интерес к художественной литературе.	30мин	10мин	20мин
Готовимся к дальним дорогам					
57	Огонь – друг и огонь – враг. Сюжетное занятие интегрированного характера, включающее пластические этюды, загадки, игры-эстафеты	Формировать у детей представление об огне как о явлении неживой природы и как условия жизни на Земле	30мин	10мин	20мин
58	Уроки юных туристов. Безопасность. Беседа с элементами интерактивной игры	Закрепление представления о безопасном поведении во время похода	30мин	10мин	20мин
59	Уроки юных туристов. Ориентирование на местности. Беседа с элементами	Систематизировать знания детей о способах	30мин	10мин	20мин

	интерактивной игры	ориентирования на местности			
60	Слёт юных туристов. Праздник с элементами туртехники и творческими заданиями для юных туристов (для воспитанников нескольких детских садов)	Практиковать в соблюдении туристических правил	30мин	10мин	20мин
Игры Весёлого Рюкзачка					
61	Поиграем на привале. Физкультурное занятие на открытом воздухе с включением подвижных игр	Расширять двигательную активность детей, совершенствовать двигательные навыки.	30мин	10мин	20мин
62	Игры из рюкзака. Физкультурное занятие на открытом воздухе с элементами спортивных игр	Упражнять в умении ориентироваться на участке детского сада	30мин	10мин	20мин
Занимательная физкультура					
63	Готовимся к походу. Игровое физкультурное занятие — квест на открытом воздухе	Прививать детям привычку вести здоровый образ жизни	30мин	10мин	20мин
Май					
64	Сильные, смелые, ловкие. Физкультурное занятие — соревнование с элементами туртехники	Прививать детям привычку вести здоровый образ жизни	30мин	10мин	20мин
Пора в путь-дорогу					
65	Прогулка-поход «С чего начинается Родина»	Воспитывать любовь к малой родине через формирование представлений о родном городе	30мин	10мин	20мин
66	Прогулка-поход «По памятным местам родного города»	Продолжать знакомить с памятными местами города	30мин	10мин	20мин
67	Прогулка-поход «Весна в родном краю»	Закреплять правила поведения в лесу	30мин	10мин	20мин
68	Прогулка-поход «Мы любим спорт»	Развивать физические качеств и выносливость	30мин	10мин	20мин
69	Летняя прогулка-поход «В сосновом бору»	Развивать физические качеств и выносливость	30мин	10мин	20мин
70	Что мы помним, подведем итоги.	Подвести итоги всех занятий.	30мин	10мин	20мин

3.Содержание образовательной программы

Методическое обеспечение программы

Формы и методы, используемые в работе по программе

Методы:

1. Словесные:
 - Рассказ,
 - Беседа;
 - Занятия на основе метода интеграции;
2. Наглядные:
 - Просмотр фотографий, схем
3. Практические:
 - Исследовательская работа.

Формы: практические занятия, групповые и индивидуальные занятия, беседы, занятия-исследования.

Перечень основных пособий, материалов, используемых при работе по программе:

- 1.Видеозаписи.
- 2.Карты, фотографии, альбомы
- 3 Материалы интернета.

Технические средства обучения:

1. Фотоаппарат.
2. Ноутбук.
3. Видеопроектор.

Работа с родителями

Организация консультаций на тему:

«Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу»;

«Роль отечественных памятников культуры в нравственном воспитании дошкольников»;

«Куда повести малыша в выходной день»;

Проведение совместной работы с родителями:

Наши коллекции;

Моя семья история;

Семейное древо составление родословных таблиц;

Итоговое занятие в конце мая для родителей.

Материальное оснащение программы

Модели

Глобус Земли физический М 1: 50 млн.

Комплекты макетов форм поверхности суши

Модель экологической тропы

Физические карты РФ, мира

Планкарты, схемы «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»

Макет «Моя группа», «Мой детский сад»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения»

«Грибы»

«Правила поведения на природе»

«Типы костров»

«Погода по приметам»

«Животные-синоптики»

«Узнай по следам»

«Лесные правила»

«Загадки о туризме»

«Мы познаём мир»

«Что нас окружает»

Дидактические игры

«Чьи детки»

«Чей хвост»

«Чьи ноги»

«Чьи следы»

«Чей клюв»

«Узнай правило»

«Животные разных стран»

Лото «Животные»

Атласы

Атлас мира для школьников

Атлас «Природоведение»

Атлас для самых маленьких

Атлас с наклейками

Атлас животных

Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений

Гербарий дикорастущих растений

Коллекции плодов, семян, шишек, грибов

Коллекции камней

Туристское снаряжение

Палатка

Рюкзаки

Туристические коврики

Костровое оборудование

Медицинская аптечка

Ремонтный набор

Верёвка основная и вспомогательная (по 30 метров), верёвки
мелкие (для верёвочного курса)

Компасы

Бинокли, подзорная труба

Фонарики

Оборудование для турэстафет: «кочки», «мышеловка» и др.

Топографические игры, дидактический материал: топографические лото,
домино, мозаики, разрезные игры по теме прогулки-похода; топографические
диктанты; цветные кубики для разметки пути
и обозначения заданий для детей; карточки условных топографических
знаков

Мячи, скакалки, бадминтон

Солнцезащитные очки

Интерактивное оборудование

– Компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран

**Материалы для обеспечения безопасности
прогулок-походов**

Групповая аптечка для прогулок-походов:

– пинцет — 1 шт.

– масло растительное — флакон

– вата стерильная — 100 г

– спирт нашатырный — 25 г

– лейкопластырь разных размеров — 10 упаковок.

– бинт стерильный — 3 шт.

– кислота борная 1%-ная — 25 мл

– пипетка — 2 шт.

– сульфацил натрия (альбуцид) — 2 шт.

– настойка йода — 1 флакон

– бриллиантовая зелень 2%-ная — 1 флакон

– жгут резиновый — 1 шт.

– одноразовые хирургические повязки — 10 штук

– бинт эластичный — 1 шт.

Безопасность организации труда

На занятиях уделяется серьезное внимание безопасным условиям обучения. Ежемесячно проводятся беседы по соблюдению правил безопасного поведения в учебном кабинете, правилам поведения на улице.

В кабинете имеются:

- «Инструкция по правилам поведения в учебном кабинете».
- «Инструкция по оказанию первой медицинской помощи при травмах».
- «Инструкция по правилам пожарной безопасности»

Список литературы

- 1.Моя Адыгея: Краевед. Пособие для учащихся / И. В. Бочкарева, Л. Д. Щербашина. - Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 1992. - 77 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-7608-0035-3 : Б. ц.
- 2.К. Д. Чермит, Я. К. Коблев, Н. К. Куприна Адыгейские народные игры в системе физического воспитания детей ISBN 1: ISBN 5-7561-0088-1.
3. Пер.садыг. Ш.Х.Хута и М,И. Алиевой .Сказания и сказки адыгов.М.,Современник,1987
- 4.Ш.Х.Хут.Сказочный эпос адыгов. М., отд. кн. изд.,1981
- 5.Адыгейские сказания. М.,отд. кн. изд.,1993
6. Журналы Моя страна. Издатель: ООО«Ашет Коллекция»
7. Пантелеева Н.Г. Знакомство детей с малой родиной: Методическое пособие.м.: ТЦСфера,2018.-128с.
8. Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание. № 3 1997 С . 32–40; № 4 1997 С. 5–
9. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. М., 1995
10. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994
11. Ашиков В.И., Ашикова С. Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М.,1997
- 12.Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996
- 13.Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. М., 1992
14. Бакина Н.А., Серебрякова Т. А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005
15. Барышева Ю. А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997
16. Большакова Л. И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014 № 5/6. С . 1–6.

17. Бочарова Н. И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2 е изд., испр. и доп. М., 2003
18. Бочарова Н. И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992
19. Бочарова Н. И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004
20. Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет : порционная программа "Веселый рюкзачок": методическое пособие.
21. Интернет ресурсы.