

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4»
Приказ № 116 от 28.08.2025 г.
М.В. Псеуш

Псеуш
Марзет
Витальевна

Подписан: Псеуш Марзет Витальевна
DN: C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея),
T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ДЕТСКИЙ
САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4""",
СНИЛС=10813662132, ИНН=010704416996,
E=mbdou_4@mail.ru, G=Марзет Витальевна,
SN=Псеуш, CN=Псеуш Марзет Витальевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-09-01 12:17:34
Foxit Reader Версия: 9.7.0

ПРОГРАММА

дополнительного образования для детей дошкольного возраста

«Волшебство конструирования»

Направленность: техническая

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 6 – 7 лет

Составитель программы:
Билетова Анастасия Юрьевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

Программа предназначена для детей 6-7 лет

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации данной программы: 1 год

г. Майкоп,
2025 г.

Информационная карта

программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста
«Волшебство конструирования»
(далее - Программа)

Название Программы	«Волшебство конструирования»
ФИО педагога, реализующего Программу	Билетова Анастасия Юрьевна
Направленность Программы	техническая
Тип Программы	модифицированная
Уровень освоения Программы	ознакомительный
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения Программы	1 год
Содержание Программы	Программа «Волшебство конструирования» предлагает использование образовательных конструкторов LEGO как инструмента для обучения дошкольников конструированию, моделированию на играх - занятиях с Лего. Содержанием Программы предусмотрено изучение разделов: – плоскостное конструирование; – лего-математика; – животный и растительный мир; – техника и транспорт. Обучающиеся познакомятся с различными видами конструкций, научатся работать со схемами и технологическими картами. Познакомятся с понятием симметрия. В ходе занятий обучающиеся научатся создавать модели по трем основным видам конструирования: по образцу, условиям, замыслу
Возраст обучающихся	6-7 лет
Цель Программы	создание благоприятных условий для развития у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе LEGO–

	конструирования, развитию способностей к техническому творчеству.
Задач Программы	<i>личностные:</i> – содействовать воспитанию самостоятельности; – прививать уважение к труду и людям труда; – способствовать воспитанию у обучающихся любви и уважения к своей родине, стране, к народным героям; – совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением <i>метапредметные:</i> – способствовать развитию мелкой моторики рук; – развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; <i>образовательные:</i> – познакомить обучающихся с видами конструкций и соединений деталей; – обучить конструированию по образцу, схеме, заданным условиям, по замыслу; – развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел; – способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений; – содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого.
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> прослеживается положительная динамика в: – проявлении любви и уважении к своей родине, стране, национальным героям; – проявлении самостоятельности; – проявлении уважение к труду и людям труда. <i>Метапредметные:</i> прослеживается положительная динамика в: – проявлении интереса к техническому творчеству; – развитии мелкой моторики руки и координации движений. <i>Образовательные:</i> прослеживается положительная динамика в:

	– умении определять, различать и называть детали конструктора; – умении самостоятельно определять этапы будущей конструкции; – умении определять технологическую последовательности изготовления несложных конструкций, по образцу, схеме и заданным условиям; реализовывать творческий замысел; определять категории транспорта и типов строения; обучающийся знает понятия «симметрия», «часть», «целое», состав числа до 10.
--	--

№	Описание	Стр.
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка к Программе	
1.1.1.	Нормативно-правовая база	5
1.1.2.	Направленность Программы	6
1.1.3.	Новизна, актуальность Программы	6
1.1.4.	Воспитательный потенциал Программы	6
1.1.5.	Отличительные особенности Программы	7
1.1.6.	Адресат Программы	7
1.1.7.	Объем и срок реализации Программы. Формы обучения	9
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	9
1.1.9.	Режим занятий	9
1.2.	Цель и задачи Программы	9
1.3.	Содержание Программы	10
1.3.1.	Учебный план	10
1.3.2.	Содержание учебного плана	11
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	14
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации Программы	16
2.3.	Формы аттестации	17
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методическое обеспечение Программы	19
2.6.	Список использованной литературы	22
Приложения		
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование		23
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы		25
Приложение 3. Методические материалы		26

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «Волшебство конструирования» (ознакомительный уровень) (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно - правовых документов;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023;)

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действителен до 01.01 2027г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4».

1.1.2. Направленность Программы

Одним из вариантов всестороннего развития ребенка является дополнительное образование, где дети комплексно получают и используют свои знания.

Всестороннее развитие личности дошкольника и младшего школьника достигается при условии его разнообразной деятельности. Данная Программа предполагает целенаправленную работу по формированию интереса детей к занятиям конструированием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебство конструирования» (ознакомительный уровень) является программой технической направленности, знакомит обучающихся с основами лего - конструирования, и направлена на формирование начальных конструкторских умений с использованием LEGO конструктора Лего - конструирование предназначено для того, чтобы положить начало формированию у ребенка целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, творческих способностей. ЛЕГО-конструирование даёт возможность обучать детей элементам конструирования, развивает их техническое мышление и способность к творческой работе.

1.1.3. Новизна, актуальность Программы

Несмотря на растущую популярность компьютерных игр, конструктор незаменим для развития детей. Конструирование особое значение имеет для совершенствования остроты зрения, точности восприятия, тактильных качеств, развитие мелкой мускулатуры кистей рук, восприятие формы и размеров объекта, пространства. Особое внимание уделяется развитию логического, пространственного проектного мышления.

1.1.4. Воспитательный потенциал Программы

Программа направлена на обеспечение гражданско - патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему

поколению систему нравственных ценностей, как одного из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

На занятиях обучающиеся знакомятся с историей покорения космоса, разгадывают кроссворды по теме «Космос». Проводятся беседы «Никто не забыт, ничто не забыто!». Готовят выставку военной техники к празднику День Победы. Знакомятся с понятием Родина, малая Родина.

Воспитательная роль Программы заключается в развитии стремления к самообразованию, доброжелательности по отношению к окружающим, чувства товарищества, чувства ответственности за свою работу. В рамках реализации Программы создается ситуация успеха, для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

Как создать ситуацию успешности? Развивать в учащихся поисковую активность, которая проявляется:

- в познавательной и творческой активности;
- в самостоятельном поиске источников необходимой информации;
- в готовности к принятию решений в ситуации выбора.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях МБДОУ № 4.

1.1.5. Отличительные особенности Программы

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют обучающимся в конце учебного занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, обучающиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

1.1.6. Адресат Программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Волшебство конструирования» (ознакомительный уровень) определяет содержание и организацию образовательного процесса по лего - конструированию с детьми 5-6 лет в условиях лего-кружка.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет).

Развитие мелкой моторики.

В 6 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Конструирование.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора Lego. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющихся деталей. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой модели.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем (инструкций по сборке), по образцу, по модели, по условиям и по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Взаимодействие детей на занятии. К шести годам при сотрудничестве на занятиях дети способны предложить сверстникам план общего дела, договориться о распределении обязанностей, достаточно адекватно оценивать действия товарищей и свои. Во время взаимодействия конфликты и упрямства уступают место конструктивным предпочтениям, согласию и помощи.

В отношениях с педагогом дети чаще обращаются в связи с теми или иными познавательными проблемами, многие и детей могут самостоятельно договориться со сверстником, избегая конфликта.

В конструктивной деятельности дети этого возраста не всегда следуют первоначальному замыслу, в процессе конструирования из конструкторов Lego замысел детей может уточняться, расширяться.

Работая в паре или группе, ребенок чувствует сопричастность общему делу, радуется своему вкладу. По окончании конструирования детям нравится обыгрывать свои постройки, они могут довольно продолжительное время находиться вместе, ревностно следя за тем, чтобы кто-нибудь случайно не разрушил их постройку.

Также дети сравнивают свои модели с моделями других детей, могут позаимствовать что-то от них, сказав, что «у них тоже хорошо получилось». Отмечается проявление доброжелательного внимания к моделям других детей.

Развитие мышления.

Дети четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. Так как творческая деятельность важна сама по себе, важно на занятиях давать детям возможность экспериментировать с конструктором: добавляя, исключая, заменяя те или иные детали. Совершенствуется образное мышление, дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления детей 6 лет становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Детям нравится чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми.

Психическое развитие детей 6 лет обусловлено усовершенствованием мелкой моторики. Дети этого возраста проявляют поразительную ловкость при выполнении различной сложности действий. Они постепенно учатся сочетать мелкие движения рук и зрительный контроль. Что дает им возможность

совершенствовать способность к конструктивной деятельности. Дети конструируют с большим удовольствием, так как возможность сочетания зрительного и моторного развития — это большое достижение. Психика детей старшего дошкольного возраста более устойчива, нежели четырехлетних детей. Через моделирование жизни окружающих людей дети этого возраста реализует стремление к самостоятельности. Игры детей этого возрастного периода становятся более сложными. Они заранее обдумывают сюжет игры, распределяют роли, устанавливают правила и четко контролируют их справедливое выполнение.

С удовольствием дети обыгрывают свои постройки, в результате чего развивается сообразительность, творческое воображение и волевые качества. Благодаря развитию памяти, речи, мышления, восприятия, а главное воображению, дети 6 лет могут выдвигать свои собственные решения и идеи.

1.1.7. Объем и срок реализации Программы. Формы обучения

Общее количество учебных часов, запланированных на весь учебный период составляет - 72 часа.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волшебство конструирования» (ознакомительный уровень) - 1 год.

Форма обучения: очная.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Зачисление на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей). Основой образовательного процесса является объединение воспитанников 6-7 лет.

Наполняемость групп - не более 12-15 человек.

1.1.9. Режим занятий

Образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня.

Возрастная категория	6-7 лет
Количество часов: в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Продолжительность одного занятия	25 мин

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание благоприятных условий для развития у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования, развитию способностей к техническому творчеству.

Задачи:

личностные:

- содействовать воспитанию самостоятельности;
- прививать уважение к труду и людям труда;
- способствовать воспитанию у обучающихся любви и уважения к своей родине, стране, к народным героям;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением

метапредметные:

- способствовать развитию мелкой моторики рук;
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

образовательные:

- познакомить обучающихся с видами конструкций и соединений деталей;
- обучить конструированию по образцу, схеме, заданным условиям, по замыслу;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- способствовать формированию знаний о видах транспорта и типах строений;
- содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Итого	Теория	Практика	
Раздел 1 Введение в конструкторскую деятельность (8 ч)					
1.1.	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора	1	0,5	0,5	Входной контроль Беседа, наблюдение
1.2.	Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков.	1	0,5	0,5	
1.3.	Учимся читать схемы.	4	1	3	
1.4.	Волшебные кирпичики.	2	0,5	1.5	

	Строим дом.				
Раздел 2 Плоскостное конструирование(8 ч)					
2.1.	Лего – симметрия	4	1	3	
2.2.	Лего – мозайка	4	1	3	Промежуточная аттестация. Тестирование
Раздел 3 Лего - математика (6 ч)					
3.1	Строим цифры	3	0,5	2,5	
3.2	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
3.3	Лабиринты	2	0,5	1,5	
Раздел 4 Животный и растительный мир(4 ч)					
4.1.	Цветы	1	0,5	0,5	Выставка работ
4.2.	Дикие животные	1	0,5	0,5	
4.3.	Домашние животные	1	-	1	
4.4.	Подводный мир	1	-	1	
Раздел 5 Техника и транспорт (10 ч)					
5.1.	Общие представления о космосе. Ракета	1	0,5	0,5	Выставка работ
5.2.	Строим объемный гараж для машин	1	0,5	0,5	
5.3.	Конструирование по схеме: легковой автомобиль (грузовой автомобиль)	1	0,5	0,5	
5.4.	Конструирование по образцу: самолёт	1	-	1	
5.5.	Конструирование по схеме: Корабль	1	-	1	
5.6.	Конструирование по замыслу: военная техника	1	0,5	0,5	Творческая работа.
5.7.	Безопасная дорога	1	0,5	0,5	
5.8.	Светофор	1	-	1	
5.9.	Тестирование	1	-	1	Итоговый контроль. Тестирование
5.10.	Заключительное занятие	1	-	1	
	ИТОГО:	36	9,5	26,5	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема	Содержание
Раздел 1 Введение в конструкторскую деятельность (8 ч)	
Тема 1.1. Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора	Теория: знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях Практика: игра на знакомство «Снежный ком» Форма контроля: беседа, наблюдение
Тема 1.2. Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков	Теория: название деталей, назначение деталей. Практика: упражнения на развитие восприятий. Башенки одного цвета (разных цветов)
Тема 1.3. Учимся читать схемы.	Теория: конструирование по схемам. Практика: конструирование простейших построек по схеме.
Тема 1.4. Волшебные кирпичики. Строим дом.	Теория: конструирование по образцу. Виды кладок из кирпичиков. Практика: дидактическая игра «Соедини правильно» Упражнения на развитие концентрации внимания. Конструирование домиков в одну деталь. Конструирование объемных домиков.
Раздел 2 Плоскостное конструирование (8 ч)	
Тема 2.1. Лего-симметрия	Теория: знакомство с понятием симметрии. Практика: Творческие задания. Строим симметричные изображения в двух плоскостях. Карточки задания «Дорисуй симметрично»
Тема 2.2. Лего-мозайка	Теория: знакомство с плоскостным конструированием. Практика: работа со схемами. Отработка навыка работы со схемами
Раздел 3 Лего - математика (4 ч)	
Тема 3.1. Строим цифры	Теория: понятие число и цифра. Практика: конструирование на плоскости и в объеме цифр от 1 до 9. Дидактическая игра «Запомни и выложи ряд».
Тема 3.2. Геометрические фигуры.	Теория: геометрические фигуры. Треугольник. Квадрат. Круг. Практика: конструирование по заданным условиям геометрических фигур
Тема 3.3. Лабиринты.	Теория: логические лабиринты – что это такое? Правила игры. Практика: конструирование лабиринтов по собственному

	замыслу.
Раздел 4 Животный и растительный мир (4 ч)	
Тема 4.1. Подводный мир.	Теория: обитателями подводного мира (сардины, скат, груббер, морской лев, касатка, ламантин, дельфины Практика: конструирование коллективной работы Аквариум.
Тема 4.2. Дикие животные	Теория: что такое «Зоопарк». Дикие животные. Практика: Конструирование по образцу. Жираф, крокодил, слон. Анализ построек
Тема 4.3. Домашние животные	Теория: домашние животные. Чем отличаются от диких животных. Практика: конструирование по схеме: петух, корова, собака.
Тема 4.4. Цветы. Деревья	Теория: беседа на тему «8 марта - праздник мам». Практика: упражнения на развитие речи. Конструирование по образцу: цветов. Форма контроля: выставка работ.
Раздел 5 Техника и транспорт (10 ч)	
Тема 5.1. Строим объемный гараж для машин.	Теория: транспорт. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, водный, авиа - показ иллюстраций. Практика: строим объемный гараж для машин. Анализ построек. Упражнения на развитие концентрации внимания
Тема 5.2. Конструирование по схеме: легковой автомобиль (грузовой автомобиль)	Теория: разновидность транспорта. Служебный, городской, специальный, воздушный транспорт. Практика: конструируем по схеме: легковой автомобиль (грузовой автомобиль). Анализ построек.
Тема 5.3. Конструирование по схеме: Корабль	Практика: конструирование по образцу: корабль. Анализ построек.
Тема 5.4. Общие представления о космосе. Ракета.	Теория: что такое Космос? Спутники. Карта: Модель космического корабля. База отдыха космонавтов. День космонавтики. Великие космонавты. История покорения космоса Практика: конструирование простых ракет по заданным условиям.
Тема 5.5. Конструирование по образцу: самолёт	Практика: конструирование по образцу: самолёт. Анализ построек.
Тема 5.6. Военная техника.	Теория: беседа на тему «Никто не забыт, ничто не забыто». Практика: конструирование по образцу: танк. Анализ

Выставка работ к Дню Победы	построек.
Тема 5.7. Безопасность на улице	Теория: правила ДД. Улицы города. Правила поведения на улице. Практика: конструктивно – творческая деятельность «У дорожных правил нет каникул»
Тема 5.8. Светофор	Практика: конструируем по образцу: светофор. Анализ построек
Тема 5.9. Тестирование	Практика: игры с лего-конструктором. Карточки задания. Форма контроля: Тестирование
Тема 5.15. Заключительное занятие	Практика: подведение итогов деятельности учащихся за первый год обучения. Рекомендации по работе в летний период.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности обучения дошкольников - отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат, которые делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательного процесса в виде целевых ориентиров. Все планируемые результаты освоения обучающимися каждого раздела программы «Волшебство конструирования» (ознакомительный уровень) отражены не в виде требований, а в виде потенциальных возможностей.

По окончании освоения дополнительной общеобразовательной программы «Волшебство конструирования» (ознакомительный уровень) обучающиеся могут демонстрировать следующие результаты:

Личностные:

прослеживается положительная динамика в:

- проявлении любви и уважении к своей родине, стране, национальным героям;
- проявлении самостоятельности;
- проявлении уважение к труду и людям труда.

Метапредметные:

прослеживается положительная динамика в:

- проявлении интереса к техническому творчеству;
- развитии мелкой моторики руки и координации движений.

Образовательные:

прослеживается положительная динамика в:

- умении определять, различать и называть детали конструктора;
- умении самостоятельно определять этапы будущей конструкции;

- умение определять технологическую последовательности изготовления несложных конструкций, по образцу, схеме и заданным условиям;
- реализовывать творческий замысел; определять категории транспорта и типов строения;
- обучающийся знает понятия «симметрия», «часть», «целое», состав числа до 10.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график						
Месяц	№	Неделя обучения	Тема	Теория	Практика	Контроль
Сентябрь	1.	08.09.-14.09.	Тема 1.1.	0,5	0,5	Входной контроль
	2.	15.09.-21.09.	Тема 1.2.	0,5	0,5	
	3.	22.09.-28.09.	Тема 1.3.	0,5	0,5	
Октябрь	4.	29.09.-05.10.	Тема 1.3.	0,5	0,5	
	5.	06.10.-12.10.	Тема 1.3.	-	1	
	6.	13.10.-19.10.	Тема 1.3.	-	1	
Ноябрь	7.	20.10.-26.10.	Тема 1.4.	0,5	0,5	
	8.	27.10.-02.11.	Тема 1.4.	-	1	
	9.	03.11.-09.11.	Тема 2.1.	0,5	0,5	
	10.	10.11.-16.11.	Тема 2.1.	-	1	
	11.	17.11.-23.11.	Тема 2.1.	-	1	
Декабрь	12.	24.11.-30.11.	Тема 2.1.	-	1	
	13.	01.12.-07.12.	Тема 2.2.	0,5	0,5	
	14.	08.12.-14.12.	Тема 2.2.	-	1	
	15.	15.12.-21.12.	Тема 2.2.	-	1	
Январь	16.	22.12.-30.12.	Тема 2.2.	-	1	Промежуточное тестирование
	17.	12.01.-18.01.	Тема 3.1.			
	18.	19.01.-25.01.	Тема 3.1.	-	1	
Февраль	19.	26.01.-01.02.	Тема 3.1.	-	1	
	20.	02.01.-08.02.	Тема 3.2.	0,5	0,5	
	21.	09.02.-15.02.	Тема 3.3.	0,5	0,5	
	22.	16.02.-22.02.	Тема 3.3.	-	1	
Март	23.	23.02.-01.03.	Тема 4.1.	0,5	0,5	
	24.	02.03.-08.03.	Тема 4.2.	0,5	0,5	
	25.	09.03.-15.03.	Тема 4.3.	-	1	
	26.	16.03.-22.03.	Тема 4.4.	-	1	
	27.	23.03.-29.03.	Тема 5.1.	0,5	0,5	
Апрель	28.	30.03.-05.04.	Тема 5.2.	0,5	0,5	Выставка работ
	29.	06.04.-12.04.	Тема 5.3.	0,5	0,5	
	30.	13.04.-19.04.	Тема 5.4.	-	1	
Май	31.	20.04.-26.04.	Тема 5.5.	-	1	Творческая работа
	32.	27.04.-03.05.	Тема 5.6.	0,5	0,5	
	33.	04.05.-10.05.	Тема 5.7.	0,5	0,5	
	34.	11.05.-17.05.	Тема 5.8.	-	1	
	35.	18.05.-24.05.	Тема 5.9.	-	1	
	36.	25.05.-31.05.	Тема 5.10.	-	1	
						Итоговое

						тестирование
ИТОГО				9,5	26,5	

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебство конструирования» представлен в таблицах 1-2.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и составлен в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к работе учреждения дополнительного образования.

2.2. Условия реализации Программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо:

2.2.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет с партами и стульями;
- стол педагога, стенды, магнитная доска;
- телевизор;
- ручки, карандаши, ластик;
- тематические конструкторы LEGO Education, LEGO City;
- конструкторы LEGO Education;
- конструкторы LEGO DUPLO;
- комплект заданий для учащихся;
- тематические наборы игрушек (транспорт, кукольная мебель, животные, птицы, куклы и т.д.)
- Лото тематическое
- LEGO-раскраски

2.2.2 Информационное обеспечение:

- презентации к темам занятий: «Техника и транспорт», «Подводный мир», «Животные красной книги»
- аудиозаписи «Звуки природы», «Звуки леса», «Звуки птиц»
- мультфильм «История Лего»

2.2.3 Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию, подтвержденную документами оформленными в установленном порядке.

2.3. Формы аттестации

Результативность образовательного процесса отслеживаются в рамках входного, текущего промежуточный и итогового контроля. И определяется использованием разнообразных форм контроля.

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной	В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование
Текущий	В течении всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Творческая работа, выставки работ
Промежуточный	По окончании 1 полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения	Беседа. Выставка, творческая работа, самостоятельная работа.
Итоговый	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Тестирование, коллективный анализ работ

2.4. Оценочные материалы

Диагностики освоения данной программы предусматривает использование комплекса методик. Достижение предметных результатов определяется на 3 уровнях, по основным критериям: умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме; умение правильно конструировать поделку по замыслу

*Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию
у детей 6-7 лет.*

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Обучающийся самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Обучающийся самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Обучающийся делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки обучающийся определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого
Низкий	Обучающийся не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у обучающегося неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Личностные и метапредметные результаты – это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся: к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Для фиксации происходящих в процессе обучения изменений мотивов деятельности учащихся, системы отношений учащихся в объединении ведётся Лист наблюдения (Приложение 2).

Педагог заполняет лист наблюдения на каждого обучающегося, используя метод наблюдения, за качеством выполнения задания, способами общения между сверстниками и с педагогом.

Два этапа заполнения таблицы – в начале учебного года (входящая диагностика), данные отражают начальный уровень воспитанности обучающихся; итоговая диагностика проводится в конце учебного года и показывает результаты проведенной программы, в рамках которой активно уделялся вопрос воспитанию обучающихся.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно, с возможностью использования дистанционных технологий.

Методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод обучения: обучающиеся получают знания в ходе беседы, объяснения, дискуссии, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде.

Репродуктивный метод обучения: деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях.

Метод проблемного изложения в обучении: прежде чем излагать материал, перед обучающимися необходимо поставить проблему, сформулировать познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показать способ решения поставленной задачи.

Методы воспитания:

- организация деятельности и формирования опыта общественного поведения педагогическое требование, коллективное требование и т.д.);
- стимулирования и мотивация деятельности и поведения личности (соревнование, эмоциональное воздействие, поощрение.)

Формы организации образовательного процесса:

- фронтальная;
- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная;
- работа в малых группах.

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- ролевая игра
- познавательная игра
- задание по образцу

- По технологическим картам (с использованием инструкции)
- Творческое моделирование (создание модели-рисунка)

Вводное занятие – педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы в зависимости от набора конструктора (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие по схеме – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы конструирования по образцу, схеме. Сначала дети будут строить работающие модели рычагов, блоков по инструкции, по схеме, по образцу, затем придумывать собственные варианты конструкций. Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе по схеме; оно дает ребёнку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над моделированием по определенной теме. Занятие содействует развитию творческого воображения ребёнка.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога. Конкурсное игровое занятие – строится в виде соревнования в игровой форме для стимулирования творчества детей.

Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ и презентаций их отбора и подготовки к отчетным выставкам, фестивалям. Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности. Деятельность учащихся первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – проектов. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Педагогические технологии:

При реализации программы используются современные педагогические технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка:

Игровые технологии рассматриваются как целостное образование, охватывающего определённую часть процесса обучения, объединённое общим сюжетом, содержанием и персонажем. Игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию образования, помогает активизировать, высоко мотивировать образовательный процесс и легко усваивать учебный материал обучающимися.

Технология проблемного обучения. Её суть заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет обучающимся возможность изыскивать средства её решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль обучающихся, придает ей ритмичность, приучает к самостоятельности в процессе познания. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем обучающихся выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, приучаем не бояться допускать ошибки, способствуя формированию личности ребёнка.

Информационные технологии (различные способы, механизмы и устройства обработки и передачи информации) позволяют визуально представить замысел будущего проекта, конструируемой модели; создать демонстрационные дидактические материалы к занятиям; составить объемную модель в виртуальном пространстве;

Здоровьесберегающие технологии. На занятиях идет чередование различных видов деятельности. Продолжительность непрерывной работы за компьютером зависит от возраста ребенка: 1 – 4 класс не более 15 минут. На занятиях нужно систематически проводить гимнастику для глаз, физкультминутки, выполнять упражнения для пальцев, рук, плеч.

Алгоритм учебного занятия:

Оптimalен следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет учащимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения. Параллельно с этим может идти показ вспомогательного материала, иллюстрирующего тему занятия: фотографии, презентации, журналы и схемы “Лего”, изделия учащихся других групп. При этом педагог может предложить детям просмотреть дидактические материалы, методические таблицы, схемы и пособия. Это создает благоприятную почву для развития познавательного интереса обучающихся и появления творческого настроения. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого обучающегося за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение

обучения. Перед началом занятий, а также когда обучающиеся устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия физминутка для снятия локального и общего утомления.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями. Это особенно важно в группах дошкольного возраста.

Дидактические материалы:

- Технологические карты;
- Дидактические игры. Дидактические сказки

2.6. Список использованной литературы

1. Комарова, Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора Лего): методическое пособие/Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001.
2. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М., 2015.
3. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2017.-144 с. «Творческий Центр Сфера»

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Месяц	№	Неделя обучения	Тема	Количество часов
Сентябрь	1.	08.09.-14.09.	Конструктор LEGO- знакомство. Спонтанная игра	1
	2.	15.09.-21.09.	Юные исследователи. Цвет и форма кирпичиков	1
	3.	22.09.-28.09.	Учимся читать схемы. Конструирование по схеме	1
Октябрь	4.	29.09.-05.10.	Учимся читать схемы. Конструирование по схеме	1
	5.	06.10.-12.10.	Учимся читать схемы. Понятие технологическая карта.	1
	6.	13.10.-19.10.	Учимся читать схемы. Работа с технологическими картами	1
	7.	20.10.-26.10.	Волшебные кирпичики. Строим дом. Виды кладок из кирпичика.	1
Ноябрь	8.	27.10.-02.11.	Строим дом. Конструирование по образцу. Дом в объемном варианте.	1
	9.	03.11.-09.11.	Лего –симметрия. Понятие симметрии. Дидактические игры.	1
	10.	10.11.-16.11.	Лего –симметрия. Конструирование по схемам.	1
	11.	17.11.-23.11.	Лего –симметрия. Конструирование по схемам.	1
Декабрь	12.	24.11.-30.11.	Лего –симметрия. Конструирование по схемам.	1
	13.	01.12.-07.12.	Лего –мозайка. Знакомство с плоскостным конструированием.	1
	14.	08.12.-14.12.	Лего–мозайка. Фантазийные узоры	1
	15.	15.12.-21.12.	Лего–мозайка. Работа со схемами	1
	16.	22.12.-31.12.	Лего–мозайка. Работа со схемами	1
Январь	17.	12.01.-18.01.	Понятие число и цифра. Конструируем цифры 1,2,3. по схеме.	1
	18.	19.01.-25.01.	Конструируем цифры 4, 5, 6.	1

Февраль	19.	26.01 -01.02.	Конструируем цифры. 7, 8, 9	1
	20.	02.02.-08.02.	Геометрические фигуры. Конструируем по образцу	1
Март	21.	09.02.-15.02.	Лабиринты.	1
	22.	16.02.-22.02.	Лабиринты.	1
	23.	23.02.-01.03.	Конструирование морских обитателей	1
	24.	02.03.-08.03.	Дикие животные. Жираф.	1
Апрель	25.	09.03.-15.03.	Домашние животные. Собака	1
	26.	16.03.-22.03.	Цветы. Конструирование по образцу.	1
	27.	23.03.-29.03.	Строим объемный гараж для машин	1
	28.	30.03.-05.04.	Конструирование по схеме: легковой автомобиль	1
Май	29.	06.04.-12.04.	Конструирование по схеме: Корабль	1
	30.	13.04.-19.04.	Ракета (по замыслу)	1
	31.	20.04.-26.04.	Конструирование по образцу: самолёт	1
	32.	27.04.-03.05.	Военная техника. Танк.	1
	33.	04.05.-10.05.	Творческая работа. Безопасная дорога	1
	34.	11.05.-17.05.	Светофор. Конструирование по технологической карте	1
	35.	18.05.-24.05.	Тестирование	1
	36.	25.05.-31.05.	Заключительное занятие	1
ИТОГО				36

Приложение 2

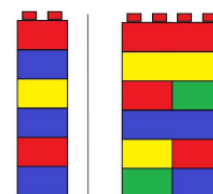
Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы

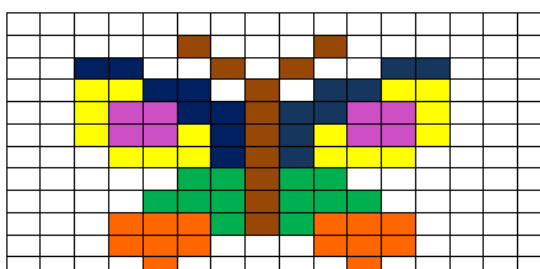
Итоговый контроль.

1 задание. «Спрячь лего человечков» - найдите кирпичик синего цвета 2 на 4 и положите его справа от человечка (любая игрушка); - найдите кирпичик красного цвета 2 на 6 и положите его слева от человечка; - найдите кирпичик зелёного цвета 2 на 2 и положите его над человечком; - найдите кирпичик жёлтого цвета 2 на 4 и положите его под человечком;

2 задание "Собери модель по памяти". Педагог(родитель) показывает детям в течении нескольких секунд модель из 7-8 деталей, а затем убирает её. Ребенок должен по памяти построить ранее показанный образец. (можно использовать другие цвета, башня как пример)



3 задание. «Построй узор по карточке»



4 задание

«Построй робота» Дети по собственному замыслу придумывают и строят робота.

Диагностическая карта

ФИ ребенка	Называет детали конструктора		Работает по схемам		Строит сложные постройки		Строит по творческому замыслу		Строит подгруппами		Строит по образцу		Строит по инструкции		Умеет рассказать о постройке	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Приложение 3

Методические материалы

Дидактические игры:

1. «Найди кирпичик, как у меня».

Цель: закреплять цвет, форму (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики LEGO «Дупло» красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см). В коробке лежат кирпичики LEGO. Педагог достает по очереди по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь среди предложенных трёх-четырёх деталей, лежащих перед ребенком.

2. «Разложи по цвету».

Цель: закреплять названия цветов.

Оборудование: кирпичики LEGO всех цветов (2х2 см. 4 коробки). Дети раскладывают детали по коробочкам.

3. «Найди лишнюю деталь».

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO четырех цветов. Так как детки в этом возрасте при анализе деталей способны учитывать только один признак – либо цвет, либо форму, то берем несколько кирпичиков (не больше 6) и просим найти лишнюю деталь.

Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и один прямоугольный.

4. «Волшебный мешочек».

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, зрительную и тактильную память; познакомить с понятиями «элемент», «деталь»; формировать умение различать геометрические фигуры, действовать по заданному образцу и словесной инструкции. Оборудование: кирпичики LEGO разной формы, мешочек. В мешочке находится несколько деталей конструктора Лего.

Варианты игры:

а) ребенку необходимо на ощупь, определить, из каких деталей составлена модель.

б) педагог показывает деталь, которую надо найти.

в) педагог только называет необходимую деталь.

5. «Волшебная дорожка»

Цель: закреплять цвет и форму.

Оборудование: кирпичики LEGO. Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.

6. «Что изменилось?»

Цель: Развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; продолжать формировать представления о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами. Оборудование: кирпичики LEGO Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1- 2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

7. «В несколько рук»

Цель: развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве, умение анализировать.

Оборудование: кирпичики LEGO. Дается одна схема домика на всех детей и одна деталь каждому ребенку. В процессе сборки ребенок добавляет свой элемент в нужный момент).

8. «Орнамент под диктовку»

Цель: развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве.

Оборудование: кирпичики LEGO. Каждому ребенку дается определенный набор деталей Лего. Необходимо сделать узор на панели, располагая детали определенным образом под диктовку. Примерный вариант словесной инструкции: «Первый ряд – синий кирпичик, красный кубик, зеленый кирпичик. Следующий ряд задник – красный кубик, желтый кирпичик...», «Положи в верхний правый угол – синий кирпичик, в центр – красный кубик», «Положи синюю полосу с четырьмя точками в любом месте, справа от неё – красный кирпичик, под ним – еще синий» и так далее.

9. «Чего не стало?»

Цель: развивать зрительное внимание, ориентировку в пространстве; продолжать формировать представления о цвете и форме предметов; способность обозначать свои действия словами. Оборудование: кирпичики LEGO. Педагог показывает детям модель из 5-7 деталей в течении некоторого времени. Затем закрывает модель и меняет в ней положение 1-2 деталей или заменяет 1- 2 детали на другие. После чего опять показывает модель и просит рассказать, что изменилось.

10. «Что лишнее?»

Цель: развивать зрительное внимание, умение выделять лишний предмет. Оборудование: кирпичики LEGO. Используется 5 кирпичиков, среди которых 1 чем-то выделяется – цветом, формой, размером. Дети определяют, какой лишний и обосновывают, почему он лишний.

11. Лего-задача «Выбор по условию»

Цель: познакомить детей с отрицанием, учить осуществлять выбор деталей по определенным условиям.

Оборудование: кирпичики LEGO. Педагог показывает карточку с зачеркнутым красным (синим, зеленым, желтым) цветом. Просит подобрать 2-3 детали, подходящие по условию – не красные. Аналогично игра проводится с выбором по форме, по количеству точек.

12. Игра «Что изменилось?»

Цель: развивать зрительную память, внимание, умение анализировать постройку. Оборудование: кирпичики LEGO. Педагог выкладывает перед детьми детали, собирает последовательно постройку, проговаривая цвет детали. Дает детям время на запоминание постройки. Затем постройка размещается за экраном и в ней заменяется какая-либо деталь. Измененный вариант показывается детям с заданием определить, что изменилось

13. «Построим дом»

Цель: составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. Материал: части домов различного размера для составления 5-ти зданий, отличающихся по величине.

Ход игры: комплекты деталей выкладываются в беспорядке. Ребенок подбирает подходящие детали. Количество составляемых домов зависит от возможностей ребенка