

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №4»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №4»
Приказ № 116 от 28.08.2025 г.
М.В. Псеуш

Псеуш
Марзет
Витальевна
а

Подписан: Псеуш Марзет Витальевна
DN: C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея),
T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО
ВИДА № 4""", SN=Псеуш,
ИНН=010704416996, E=mbdou_4@mail.ru,
G=Марзет Витальевна, SN=Псеуш,
CN=Псеуш Марзет Витальевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-09-01 14:28:21
Foxit Reader Версия: 9.7.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации адаптированной образовательной программы
для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
« Детский сад общеразвивающего вида № 4 »
на 2025-2026 учебный год

Составитель программы:
Лапшова Галина Ивановна,
учитель-логопед

Программа предназначена для детей 6-7 лет
Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию,
изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.
Срок реализации данной программы: 1 год

г. Майкоп,
2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.3. Характеристика воспитанников	4
1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) детей 5-7 лет	7

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности.....	8
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-7 лет.....	9
2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности.....	10
2.4. Перспективный тематический план занятий по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза.....	16
2.5. Перспективный тематический план занятий по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя.....	20
2.6. Перспективный тематический план занятий по развитию и совершенствованию связной речи.....	28

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности.....	32
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.....	36

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы

возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.; Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Методическое обеспечение:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов. Скрипторий, 2014.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. КАРО, 2014.
- Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки. Каро, 2009 г.
- Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.
- Глухов В.П. Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [текст]: учебное пособие/ В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, в 3-х альбомах. Гном, 2016.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР [текст]: учебное пособие/ Гном, 2008.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. Каро, 2011.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи, 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М., 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Союз, 2009.

- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр 2010.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика: авторская методика / А.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]: учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015.
- Парамонова Л.П. Стихи для развития речи. КАРО, 2011.
- Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. /автор-сост. Л.Е.Кыласова, Учитель, 2011.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ, 2005.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, в 4-х альбомах, Гном, 2016.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма, 2005.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в игре. Детство-Пресс, 2007.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель данной Программы - диагностика и дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) детей с речевыми расстройствами. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.

5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.

6. Овладение элементами грамоты.

1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Характеристика воспитанников

Логопункт посещают 4 Ребёнка с тяжелыми нарушениями речи:

НВ ОНР- 4 детей

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя языка, фразовой речи, полноценного звукопроизношения.

Характеристика уровней общего недоразвития речи

I уровень

Оральный праксис: дети чаще пытаются повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, реже – быстрый или нормальный. Ритм - доступно воспроизведение ритма 1, 2, много. Интонация - монотонная. Дыхание - низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Голос - нередко снижена сила голоса.

У детей с ОНР I уровня полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный

характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.

Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии.

Отсутствуют и сложные и простые формы фонематического анализа.

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различие единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы – словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая и мелкая моторика - развита слабо.

II уровень

Оральный праксис: у детей наблюдается нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, быстрый или нормальный. Ритм до 3-х. Снижена интонационная выразительность. Снижен объём речевого дыхания. Голос – чаще без особенностей.

Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смещения звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз - затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов.

Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Недоразвитие фонематического восприятия.

Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

Моторика развита недостаточно.

III уровень

Оральный праксис - незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - нормальный, медленный или быстрый. Ритм до 5. Интонация - норма или незначительное снижение интонационной выразительности. Дыхание – без особенностей. Голос – без особенностей.

Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смещения, нестойкие замены звуков).

Затруднения в воспроизведении слоговой структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

Фонематическое восприятие - сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и /или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков / слов в слове / предложении).

Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

Диалогическая речь развита.

Автоматизированная форма речи – сформирована.

Сопряжённая форма речи – сформирована.

Отражённая форма речи – сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.

Словообразование - значительно затруднены: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

Словоизменение - незначительныеagramматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.

Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

1.4. Планируемые результаты(целевые ориентиры) детей 5-7 лет

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Данные обследования заносятся в речевой протокол. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми посещающих логопункт. Для воспитанников, чей уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

На этапе завершения логопедической работы в дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической и монологической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и

глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых карт и программ, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 18 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида.

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

День недели		Вид деятельности
Понедельник	8.30-9.00	Методическая работа (работа с родителями, подбор дидактического материала)
	9.00-12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально
	12.00-12.30	Организованная образовательная деятельность с

		группой детей (1 подгр.)
Вторник	8.30-9.00	Методическая работа (работа с родителями, подбор дидактического материала)
	9.00-12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально и в ходе режимных моментов
	12.00-12.30	Организованная образовательная деятельность с группой детей (2 подгр.)
Среда	8.30-9.00	Методическая работа (работа с родителями, подбор дидактического материала)
	9.00-12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально
	12.00-12.30	Организованная образовательная деятельность с группой детей (1 подгр.)
Четверг	8.30-9.00	Методическая работа (работа с родителями, подбор дидактического материала)
	9.00-12.00	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально.
	12.00-12.30	Организованная образовательная деятельность с группой детей (2 подгр.)
Пятница	8.30-9.00	Методическая работа (работа с педагогами, подбор дидактического материала)
	9.00-12.30 -	Организованная образовательная деятельность с детьми индивидуально

Подгрупповых занятий в неделю – 2 занятия с каждой подгруппой.

Индивидуальных занятий – ежедневно (не менее 2-х индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-7 лет

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержания

и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 5-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребёнком.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические

реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи в содержание обучения и воспитания введены 36 тематических событий.

Тематическое планирование

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	01.09-12.09	Обследование детей
	15.09-19.09	«Осень. Приметы осени»
	22.09-26.09	«Дары осени»
Октябрь	29.09-03.10	«Моя Адыгея»
	06.10-10.10	«Ягоды. Грибы».
	13.10-17.10	«Хлеб – всему голова»
	20.10-24.10	«Посуда. Мебель, Бытовая техника»
	27.10-31.11	«День народного единства»
Ноябрь	03.11-07.11	«Дикие животные»
	10.11-14.11	«Школа этикета»
	17.11-21.11	«Птицы»
	24.11-28.11	«Семья»
Декабрь	01.12-05.12	«Животные жарких стран и севера»
	08.12-12.12	«Россия»
	15.12-19.12	«Зимушка - зима»
	22.12-26.12	«Новый год»
Январь	12.01-16.01	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
	19.01-23.01	«Безопасность»

	26.01-30.01	«Транспорт»
Февраль	02.02-06.02	«Наука»
	09.02-13.02	«Одежда. Обувь»
	16.02-20.02	«Защитники Отечества»
	23.02-27.02	«Весна»
Март	02.03-06.03	«Международный женский день»
	09.03-13.03	«Народные промыслы»
	16.03-20.03	«Животный мир морей и океанов»
	23.03-27.03	«Сказки»
	30.03-03.04	«Здоровье»
Апрель	06.04-10.04	«Космос»
	13.04-17.04	«День космонавтики»
	20.04-24.04	«Неделя добрых дел»
	27.04-01.05	«Береги свою планету»
Май	04.05-08.05	«День Победы.»
	11.05-15.05	«Цветы»
	18.05-22.05	«Скоро лето. Насекомые»
	25.05-29.05	«Здравствуй, лето!»

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие **разделы**:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, овладение элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Коррекционные задачи каждого из разделов:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза

а) Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

б) Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

в) Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

г) Формирование произносительной стороны речи.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (*с-з*), по твердости – мягкости (*л-ль*), по месту образования (*с-ш*).

д) Овладение элементарными навыками письма и чтения.

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов (*лак – лик*).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (*мак, лук; мама, деда, липа*).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

2. Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (*мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель*).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый*).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*бодрее, добрее, злее*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (*широкая душа, сгореть от стыда*).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами;

притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе **в** именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырех слов (с предлогом и без предлога).

4. Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

2.4. Перспективно-тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР.

Форма организации занятий - подгрупповая. Всего - 36 занятий.

Цели занятий:

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

Неделя	Тема	Закрепляемые навыки	Форма организации	
Сентябрь			Индивид.	Подгр.
3-я неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Вырабатывать навыки правильного диафрагмального дыхания.		1
4-я неделя	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.	Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми звуками. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки.		1
Октябрь				
1-я неделя	Звук А Буква А	Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква.		1
2-я неделя	Звук У Буква У	Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА		1
3-я неделя	Звук И Буква И	Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА.		1
4-я неделя	Звук О. Буква О	Определение наличия или отсутствия звука в слове.		1
Ноябрь				1
1-я неделя	Звук Э и буква Э.	Закрепление понятия гласный звук. Деление слов на слоги.		1

	Закрепление гласных звуков.			
2-я неделя	Звук Ы. Буква Ы.	Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию. Определение места звука в слове.		1
3-я неделя	Звуки М-МЬ Буква М.	Знакомство с понятием согласный звук. Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО. Введение понятия «слог».		1
4-я неделя	Звуки П-ПЬ Буква П	Закрепление понятия согласный звук. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ, синтез и чтение обратных слогов АП, ОП, УП.		1
5-я неделя	Звуки Б-БЬ, Дифференциация звуков Б-П, БЬ-ПЬ Буква Б	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости.		1
Декабрь				
1-я неделя	Звуки Т-ТЬ Буква Т	Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв.		1
2-я неделя	Звуки Д-ДЬ. Буква Д.	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости.		1
3-я неделя	Звуки Н-НЬ. Буква Н	Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ		1
4-я неделя	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.		1
Январь				
1-я неделя	КАНИКУЛЫ			
2-я неделя	Звуки В-ВЬ. Буква В	Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.		1
3-я неделя	Звуки К-КЬ Буква К.	Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков.		1
4-я неделя	Звуки Г-ГЬ Буква Г	Составление схем слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений.		1
Февраль				
1-я неделя	Звуки Х-ХЬ Буква Х	Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие оптико-пространственных ориентировок.		1
2-я неделя	Звук Й	Определение наличия или отсутствия		1

	Буква Й	звука в слове. Чтение односложных и двусложных слов.		
3-я неделя	Буква Я Буква Я	Звуко -буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
4-я неделя	Буква Е Буква Е	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
Март				
1-я неделя	Звуки С-СЬ Буква С	Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов.		1
2-я неделя	Звуки З-ЗЬ Буква З	Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений.		1
3-я неделя	Звук Ц Буква Ц	Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных ориентировок.		1
4-я неделя	Звуки Р-РЬ Буква Р.	Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.		1
5-я неделя	Звуки Л-ЛЬ Буква Л	Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.		1
Апрель				
1-я неделя	Буква Ё Буква Ё	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
2-неделя	Буква Ю Буква Ю	Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение аналитико-синтетическим способом.		1
3-я неделя	Звук Ш Буква Ш	Закреплять навык преобразования слов с помощью добавления слогов. Составление слов по последним звукам данных слов.		1
4-я неделя	Звук Ж Буква Ж	Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность.		1
Май				
1-я неделя	Звук Ч Буква Ч	Проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем. Продолжить работу со словами более сложной слоговой структуры (черепаха, жучка, тучка). Учить их анализировать и выкладывать из букв разрезной азбуки.		1
2-я неделя	Звук Щ. Буква Щ.	Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Удаления или добавления буквы (плач – плащ, челка – щелка). Продолжить работу над предложением: определение количества слов и их последовательность, выкладывать из букв разрезной азбуки и		1

		читать небольшие предложения.		
3-я неделя	Мягкий знак.	Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Закрепление оптико-пространственных ориентировок.		1
4-я неделя	Твердый знак.	Познакомить с буквой и функцией смягчения и разделения. Дифференциация Ъ и Ь. Закрепление оптико-пространственных ориентировок.		1

2.5. Перспективно - тематический план образовательной деятельности по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя речи

Форма организации занятий - подгрупповая. Всего - 72 занятия.

№ недели	Лексическая тема	Содержание	
СЕНТЯБРЬ			
3	Осень. Приметы осени	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (<i>упражнение а «Скажи наоборот»</i>) Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - <i>упражнение "Назови ласково"</i> . Согласовывать числительные с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>)	2
4	Дары осени	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> с именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это яблоко. Это яблоки</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (огурчик, морковочка, бананчик) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	2
Октябрь			
1	Моя Адыгея	Расширять и активизировать словарный запас о достопримечательностях нашего города. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (речушка, памятник) - <i>игра "Назови ласково"</i> .	
2	Ягоды. Грибы	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с	2

		именами существительными м. и ж. рода (<i>игра "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (<i>Это боровик. Это боровики</i>) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р. п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (малинка, клубничка, мухоморчик) - <i>игра "Назови ласково"</i>.	
3	Хлеб – Всеми голова	Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Хлеб». Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в р. п. (<i>игра "Один-много"</i>). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (хлебушек, пирожочек) - <i>игра "Назови ласково"</i>.	2
4	Посуда. Мебель. Бытовые приборы	Учить образовывать сложные существительные (Холодильник, микроволновая (печь)). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Согласовывать числительные с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	2
5	Народное единство	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>) Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (костюмчик, Россия -матушка) - <i>упражнение "Назови ласково"</i>. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Согласовывать числительные с именами существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
НОЯБРЬ			
1	Дикие животные	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Что без чего?»</i>). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (<i>упражнение «Скажи одним словом»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение «Назови ласково»</i>). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (<i>упражнение «Подбери, называй, запоминай»</i>). Учить детей согласовывать числительные с существительными (<i>упражнение «Считай и называй»</i>).	2
2	Школа этикета	Согласовать притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с именами существительными (<i>упражнение</i>	2

		"Жадина"). Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая уточка, беленькое пёрышко и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнять детей в употреблении имен существительных мн. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	
3	Птицы	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".	2
4	Семья	Уточнить и расширить словарный запас по лексической теме: «Семья». Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»). Продолжать закреплять умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы. Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
ДЕКАБРЬ			
1	Животные жарких и холодных стран	Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (упражнение «Прятки»). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).	2
2	Россия	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Уточнять значения сложных существительных (многонациональная, достопримечательность). Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (гербик, флажок и др.) -	2

		упражнение "Назови ласково". Согласовывать числительные с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнять в употреблении имен существительных мн. числа в форме предложного падежа (<i>в поезде, на велосипеде, по дороге</i> и др.).	
3	Зимушка - зима	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>высокий-выше, длинный-длиннее</i> и др.).	2
5	Новогодний праздник	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Согласовывать числительные с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»). Продолжать учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>вкусный-вкуснее, высокий-выше, холодный-холоднее</i> и др.).	2
ЯНВАРЬ			
2	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй»). Совершенствовать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в существительные женского рода (спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка и др.)	2
3	Безопасность	Учить образовывать сложные прилагательные. Понимание пространственного значения предлогов <i>на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под</i> и употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - упражнение "Чьи?, Чья?, Чей?" .	2
4.	Транспорт	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (Железный, водный»). Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (упражнение «Подбери признак,	

		подбери действие»). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Как сказать по - другому?»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).	
ФЕВРАЛЬ			
1	Наука	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	2
2	Одежда. Обувь	Согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, чёрненькие сапожки и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнять в употреблении имен существительных мн. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	
3	Защитники отечества.	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?".	2
4	Весна	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Сосчитай»).	2
МАРТ			
1	Международный женский день	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия («Подбери, запоминай, называй») Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки») Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково») Учить употреблять доступные антонимы (упражнение	2

		«Скажи наоборот») Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Увидели, не увидели»)	
2	Народные промыслы	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай») Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй») Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?"	2
3	Животные морей и океанов	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
4	Сказки	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё, мои</i> с именами существительными (<i>упражнение "Жадина"</i>). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>).	2
АПРЕЛЬ			
1	Здоровье – главная ценность	Закрепить умение употреблять доступные антонимы (<i>упражнение «Скажи наоборот»</i>). Продолжать работу по употреблению в речи слов-признаков и слов-действий (упражнение «Подбери действие») Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Как сказать по - другому?») Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй») Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом») Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что нарисовал художник?») Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»)	2
2	Космос	Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак») Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Подскажи словечко»).	2

3	Животные жарких стран	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково») Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбери, называй, запоминай») Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй») Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Папа, мама, детёныши»).	2
4	Профессии	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение: « Назови ласково») Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Подскажи словечко») Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи инструменты») Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй») Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай») Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).	2
МАЙ			
1	День Победы	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.	2
2	Цветы	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение: «Назови ласково») Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Подскажи словечко») Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чей цветок?») Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай») Продолжать учить изменению имён	2

		существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>).	
3	Насекомые	Учить использовать в речи притяжательные местоимения мой, моя, моё (<i>упражнение «жадина»</i>) Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (<i>упражнение «Подбери слова-действия»</i>) Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение: «Назови ласково»</i>)	2
4	Здравствуй, лето!	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (<i>упражнение «Прятки»</i>). Продолжать учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (<i>упражнение «Подскажи словечко»</i>) Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>упражнение: « Назови ласково»</i>)	2

2.6. Перспективный тематический план образовательной деятельности по развитию и совершенствованию связной речи

Форма организации занятий - подгрупповая. Всего - 36 занятий

недели	Лексическая тема	Содержание	Кол-во занятий
СЕНТЯБРЬ			
3	Осень. Признаки осени	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Продолжать учить составлять рассказы-описания по предложенному плану. Учить составлять рассказы-сравнения осени и лета	1
4	Дары осени	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.	
ОКТАБРЬ			
1	Моя Адыгея	Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнять в согласовании слов в предложении. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.	1
2	Грибы. Ягоды	Познакомить с многозначными словами (лук). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов. Составлять рассказы-описания о ягодах и грибах по предложенному плану	1
3	Хлеб – всему голова	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составлять рассказ-описание о хлебе по предложенному плану	1
4	Посуда. Мебель. Бытовые	Продолжать знакомить с многозначными словами (носик, ручка, ножка). Составлять рассказы-описания о посуде (мебели,	1

	приборы	бытовых приборах) по предложенному плану.	
5	День народного единства.	Учить детей отвечать полным предложением. Учить составлять рассказ из личного опыта "Где мы были в выходные дни?" Составлять рассказ о родном крае по предложенному плану.	1
НОЯБРЬ			
1	Дикие животные	Совершенствовать умение составлять простые распространённые предложения (<i>упражнение «Неленицы»</i>). Расположить картинки в нужной последовательности и пересказать рассказ.	1
2	Школа этикета	Учить детей продолжать рассказ, с опорой на начало и сюжетные картинки.	1
3	Птицы.	Дополнить рассказ нужными словами, пересказ (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>)	1
4	Семья	Учить составлять предложения с противительным союзом <i>а</i> (<i>упражнение «Неленицы»</i>).	1
ДЕКАБРЬ			
1	Животные жарких и холодных стран	Продолжать учить составлять рассказ-описание по предложенному плану. Закрепить умение составлять рассказ с опорой на предметные картинки	1
2	Россия	Составлять рассказ по предложенному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
3	Зимушка - зима	Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок. Учить пересказывать сказку с опорой на предметные картинки "Зимовье зверей".	1
4	Новогодний праздник	Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок и по вопросам.	1
ЯНВАРЬ			
1	Зимние виды спорта	Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением. Продолжать учить пересказывать с опорой на предметные картинки.	
2	Безопасность	Составлять рассказ по серии картинок	1
3	Транспорт	Учить составлять сравнительные рассказы по образцу	1

		Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением	
ФЕВРАЛЬ			
1	Наука	Закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
2	Одежда	Составлять рассказа о предметах одежды по предложенному наглядному плану.	1
3	Защитники Отечества	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Ответ на вопросы»</i>).	1
4	Весна. Приметы весны	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Нелпицы»</i>).	1
МАРТ			
1	8 Марта-Мамин праздник	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Нелпицы»</i>).	1
2	Народные промыслы	Закрепить умение пересказывать рассказ с опорой на картинки (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	1
3	Животный мир морей и океанов	Закрепить умение составлять рассказа по предложенному наглядному плану (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>). Продолжать учить составлять рассказ о морских обитателях с опорой на картинку	1
4	сказки	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Нелпицы», «Закончи предложения»</i>).	1
АПРЕЛЬ			
1	здоровье	Учить составлять сложноподчинённые предложения, сложносочинённые (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Нелпицы», «Закончи предложения»</i>).	1
2	Космос	Закрепить умение в составлении рассказа по предложенному плану.	1
3	Неделя добрых дел	Учить составлять предложения с предлогами (<i>упражнение «Рассмотри и расскажи»</i>).	1
4	Береги свою планету	Учить составлять разные типы предложений (<i>упражнения «Четвёртый лишний», «Нелпицы», «Скажи наоборот»</i>). Закрепить умение составлять рассказ по серии картинок	1

5	Профессии	Продолжать учить составлять разные типы предложений (<i>упражнение «Четвёртый лишний», «Неленицы»</i>). Продолжать учить составлять сравнительные рассказы по образцу и с опорой на схему (<i>упражнение «Расскажи-ка»</i>).	
МАЙ			
1	День Победы	Закреплять навык составления рассказа по картине.	1
2	Цветы	Продолжать учить составлять предложения с предлогами (<i>упражнение «Путешествие пчёлы»</i>). Закрепить умение составлять рассказ о любимом цветке по предложенному плану.	1
3	Насекомые	Закрепить умение пересказывать сказку «Муха-Цокотуха» (с опорой на сюжетную картинку). Продолжать формировать навыки согласования слов в предложении (<i>упражнение «Букет для мамы»</i>).	1
4	Здравствуй, лето!	Закрепить умение составлять рассказ-описание по предложенному плану	1

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Оборудование логопедического кабинета

Стол детский – 2 шт.

Стулья детские – 5 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллаж – 3 шт.

Стол – 1 шт.

Настенное зеркало – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.

Учителем-логопедом составлен перечень методической литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 5-7 лет в ходе логопедической деятельности.

Методическая литература

- Уфимцева Л. «Использование здоровь развивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
- Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, 2005г.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, 2004г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи. Москва, 2000г.
- Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- речи. — СПб., 2001.
- Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.

Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997.

Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995.

Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. - СПб., 1998.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.

Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.

Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.

Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006

Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.

Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002

Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.

Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.

Цейтлин С. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000.

Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

Коррекция звукопроизношения

Артикуляция звуков в графическом изображении

Постановочные зонды, шпатели

Спирт для обработки инструментов, вата

«Способы постановки звуков»

Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги

Карточки для автоматизации и дифференциации звуков

Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»

Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»

Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»

Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»

Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»

Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»

Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»

Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадей.

Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.

Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте

Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»

Волина В.В. «Учимся играя»

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»

Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)

Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)

«Волшебные домики» (слоговые домики, предложения) , слоги (для чтения)

Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»

Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»

Жукова Н.С. «Букварь»

Картинки на развитие воздушной струи.

Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)

Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.

Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий»
(подготовительная группа)

Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»

Киселёва Г.А. «Книжка-учишка 1,2,3»

Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»

Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»

Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»

Фролова Г. «Зимушка-зима»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

Серия «Живое чтение» по сказкам:

- «Репка»
- «Красная шапочка»
- «Курочка Ряба»
- «Волк и семеро козлят»
- «Три поросенка»

Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
- Насекомые
- Игрушки
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы

Схемы для составления рассказов:

- Овощи
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы

- Схемы для описания птиц
- Насекомые
- Игрушки
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Коробки по лексическим темам:

- дикие животные
- цветы
- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овощи
- фрукты
- ягоды, грибы
- день защитника отечества
- профессии
- транспорт
- одежда, обувь
- птицы: домашние, перелётные, зимующие
- посуда, пища
- мебель

Дидактические игры

- «4 лишний»
- «Назови ласково»
- «Собираем урожай»
- «Определи по контуру»
- «Узнай и назови»
- «Мои любимые сказки»
- «Осень, зима, весна, лето»
- «Картинка в картинке»
- «Назови одним словом »
- «Кто где живёт?»
- «Кто что ест?»
- Кубики: Овощи Игрушки
- Логопедическое лото

Силуэты животных

Ткаченко «Звуки и буквы»

Разрезные картинки

Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы».

Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фасолевый бассейн).

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (мячи Су -Джок и игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности.

Оборудована учебным столом, стульями, мольбертом, магнитной доской для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.