

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4»
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 4»
Приказ № 116 от 28.08.2025 г.
М.В. Псеуш

Подписан: Псеуш Марзет Витальевна
DN: C=RU, S=Республика Адыгея (Адыгея),
T=Заведующая, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№ 4 """, СНИЛС=10813662132,
ИИН=010704416996, E=mbdou_4@mail.ru,
G=Марзет Витальевна, SN=Псеуш, CN=Псеуш
Марзет Витальевна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-09-01 12:11:56
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Псеуш
Марзет
Витальевна

ПРОГРАММА

дополнительного образования для детей дошкольного возраста

«Агроэкология»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации: 1 год

Возраст воспитанников: 5 – 7 лет

Составитель программы:
Студеникина Светлана Александровна
воспитатель высшей квалификационной категории

Программа предназначена для детей 5-7 лет

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации данной программы: 1 год

г. Майкоп,
2025 г.

Информационная карта

программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста
«Агроэкология» (далее - Программа)

Название Программы	«Агроэкология»
ФИО педагога, реализующего Программу	Студеникина Светлана Александровна
Направленность Программы	естественнонаучная
Тип Программы	модифицированная
Уровень освоения Программы	стартовый
Форма организации образовательного процесса	групповая
Продолжительность освоения Программы	1 год
Содержание Программы	Программой предусмотрено знакомство с историей земледелия. При составлении Программы основной идеей является идея целостности окружающего мира, знакомство детей с «зелёными аксиомами» и понимание неразрывной связи человека с природой, что позволяет показать окружающую среду, как среду единства природы и общества. Это дает возможность сформировать у детей четкое представление о влиянии деятельности человека, которая приводит к изменению среды обитания других видов (антропогенного фактора). Общеразвивающая программа «Агроэкология» предусматривает различные формы и методы, такие как экскурсии в природу, участие в выставках, конкурсах, посвященных изучению сельскохозяйственных растений, их роли в жизни человека. Мероприятия воспитывают бережное отношение к хлебу, к природе родного края, уважение к труду земледельца, способствуют активизации познавательной активности, самостоятельности, навыков самообразования, практических умений.
Возраст обучающихся	5-7 лет
Цель и задачи Программы	Цель Программы: создание условий для формирования экологической культуры, любви к природе, уважительного отношения к труду средствами агроэкологии. Задачи Программы: <i>образовательные:</i> — расширять знания по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания агросистемы на здоровье человека;

	– познакомить с взаимосвязями компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влиянием на них антропогенного фактора; – познакомить с полеводством и овощеводством в родном крае; – формировать правильные взгляды на взаимоотношения человека и агросистемы; <i>воспитательные:</i> – воспитывать экологическую грамотность воспитанников; – формировать нравственную культуру личности; – воспитывать личную ответственность за сохранение природы своего края; – воспитывать потребность в грамотном ведении сельского хозяйства; – воспитание любовь к Родине, чувство патриотизма, бережного отношения к природе; <i>развивающие:</i> – способствовать развитию аналитического мышления; – формировать нравственную культуру личности; – развивать наблюдательность посредством наглядности наблюдений при проведении опытов, практических работ, наблюдений на экскурсиях – прививать навыки общественно-полезного труда, развивать общественную активность, содействовать профориентации обучающихся; – совершенствовать трудовую подготовку детей, формирование интереса к труду, потребности овладевать определенными трудовыми навыками опираясь на национально-региональный компонент.
<i>Условия реализации Программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</i>	Специально оборудованное помещение, соответствующее требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам, столы, стулья (по росту и количеству детей), прогулочный участок (экологическая тропа) Материалы и оборудование: – оборудование для экспериментирования; – технические средства обучения (ТСО) – ноутбук, видеопроектор; – презентации (по темам занятий); – макеты; – картотека игр.

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1. Пояснительная записка к Программе.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база	4
1.1.2. Направленность Программы	5
1.1.3. Новизна, актуальность Программы.....	5
1.1.4. Воспитательный потенциал Программы.....	7
1.1.5. Отличительные особенности Программы.....	8
1.1.6. Адресат Программы.....	8
1.1.7. Объем и срок реализации Программы. Форма обучения.	9
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.....	9
1.1.9. Режим занятий	9
1.2. Цель и задачи Программы.....	10
1.3. Содержание Программы.....	10
1.3.1. Учебный план	10
1.3.2. Содержание учебного плана.....	12
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	15
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации Программы	18
2.3. Формы аттестации	18
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методическое обеспечение Программы	22
2.6. Список использованной литературы	23

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка к Программе

1.1.1. Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «Агроэкология» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023;)
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029;);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 4».

1.1.2. Направленность Программы

Дополнительное образование выступает важным инструментом всестороннего развития ребенка, обеспечивая комплексное усвоение и практическое применение знаний.

Дополнительная общеразвивающая программа «Агроэкология» (стартовый уровень) естественнонаучной направленности ориентирована на расширение познавательной сферы ребенка дошкольного возраста, поддержку его любознательности, активности, развитие познавательного интереса, приобретение практических умений и навыков.

Программа создает условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биотехнология, агроэкология, природопользование, экология, и др.), содействует формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

1.1.3. Новизна, актуальность Программы

Актуальность программы «Агроэкология» состоит в том, что позволяет познакомить обучающихся с многообразием видов культурных растений, обладающих питательными и целебными свойствами, с современными приемами агротехники выращивания сельскохозяйственных культур.

Чем глубже ребёнок познаёт тайнства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Современные дети, живя в больших городах, мало общаются с природой, не знакомы с её особенностями, взаимосвязями. Поэтому дети часто потребительски относятся к живому миру: сорвать цветок с клумбы, сломать ветку, растоптать жука. Причина этой проблемы кроется в том, что дети недостаточно знакомы с этим миром и имеют малый опыт взаимодействия. Эти проблемы выявляются в ходе общения с детьми и наблюдения за их деятельностью. Поэтому детям необходимо создать условия для формирования бережного отношения к природе, получения первичного практического опыта.

Экология становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства живой и неживой природы. Без знания экологических закономерностей невозможно становление современного информационно экологического общества. Поиск устойчивого развития современного

общества, осознание экологической ответственности выдвигают на первый план беспрецедентную педагогическую задачу - экологическое образование подрастающего поколения.

Одной из главных экологических проблем современности является продовольственная проблема, т.к. с одной стороны, каждому человеку и человечеству в целом становится все труднее удовлетворять жизненные потребности, а с другой стороны интенсификация сельскохозяйственного производства. Она основана на глубоком проникновении человека в естественные процессы жизни планеты и сопровождается истощением природных ресурсов, загрязнением окружающей среды, снижением почвенного плодородия, развитием эрозийных процессов. Прирост продукции сельского хозяйства достигается тяжелой экологической ценой.

Необходимость подобных программ объясняется тем, что экологическое образование предполагает не только формирование глубоких знаний об экологических взаимодействиях разного уровня, но и умений практического характера. Подобные умения позволяют каждому обучающемуся внести свой вклад в сбережение природы своей местности.

Актуальность экологических знаний человека об окружающей действительности обусловлена тем, что экологические проблемы приобрели глобальный характер. Мощное загрязнение всех компонентов биосферы, разрушение озонового слоя атмосферы, усиление парникового эффекта и т.д. - все эти проблемы возникли в результате деятельности человека. Эти проблемы могут быть разрешены человечеством, если повысить экологическую культуру подрастающего поколения.

Развитие экологической культуры - это развитие экологического сознания, бережного отношения к природе, развитие стремления оздоравливать окружающую среду, внося посильный вклад в улучшение санитарно-гигиенических и экологических условий жизни человека. Дать необходимые знания, умения и навыки в данной области призвана настоящая программа дополнительного образования «Агроэкология».

Программой предусмотрено знакомство с историей земледелия. При составлении Программы основной идеей является идея целостности окружающего мира, знакомство детей с «зелёными аксиомами» и понимание неразрывной связи человека с природой, что позволяет показать окружающую среду, как среду единства природы и общества, это дает возможность сформировать у детей четкое представление о влиянии антропогенного фактора на окружающую природу.

В ходе занятий, предусмотренных Программой, ребята учатся прогнозировать последствия своего поведения и деятельности в окружающей среде, овладевают практическими умениями и навыками. Все это способствует становлению и развитию творческих способностей личности ребенка, развитию кругозора детей. Общение с природой - основа формирования экологической культуры, ответственности, способствует созданию запаса впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Агроэкология» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» от 4.09.2014 г. № 1726-р ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в экологическом развитии, формировании общей культуры воспитанников ДОО. В процессе освоения

Программы воспитанники приобщаются к познанию окружающего мира, формируется любознательность, развитие познавательного интереса.

Таким образом, дополнительная общеразвивающая программа «Агроэкология», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов.

1.1.4. Воспитательный потенциал Программы

Программа способствует приобщению детей к ценностям «Познание», «Природа», «Труд», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

воспитание уважения к труду в социуме, людям труда и результатам их деятельности;

воспитание трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Воспитательная роль Программы заключается в развитии стремления к самообразованию, доброжелательности по отношению к окружающим, чувства товарищества, чувства ответственности за свою работу. В рамках реализации Программы создается ситуация успеха для каждого обучающегося «здесь и теперь», что содействует определению жизненных планов (включая и предпрофессиональную ориентацию), способствующая выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации.

Как создать ситуацию успешности? Развивать в учащихся поисковую активность, которая проявляется:

- в познавательной и творческой активности;
- в самостоятельном поиске источников необходимой информации;
- в готовности к принятию решений в ситуации выбора.

Обучающиеся имеют возможность принять участие в традиционных воспитательных мероприятиях МБДОУ № 4.

Общеразвивающая программа «Агроэкология» предусматривает различные формы и методы, такие как экскурсии в природу, участие в выставках, конкурсах, посвященных изучению сельскохозяйственных растений, их роли в жизни человека. Мероприятия воспитывают бережное отношение к хлебу, к природе родного края, уважение к труду земледельца, способствуют активизации познавательной активности, самостоятельности, навыков самообразования, практических умений. Деловые и веселые состязания придают занятиям игровой и занимательный характер.

В ходе реализации Программы предусматривается изучение передовых технологий агротехники сельскохозяйственных культур, знакомство с достижениями науки и техники, изучение новых видов овощных, полевых и лекарственных культур и их использование в питании, лечении человека, в народной медицине.

Программа формирует потребность в грамотной организации сельскохозяйственного труда. В основу общеразвивающей программы «Агроэкология» включено проведение лабораторно-практических, учебно-исследовательских работ с соблюдением правил техники безопасности, санитарно-гигиенических правил.

Большое внимание уделено выполнению практических работ по определению качества семян, сбору и оформлению гербариев, формированию навыков по выращиванию рассады овощей, полевых и овощных культур на агроучастке, определению качества урожая, уходу за посевами.

Программа знакомит обучающихся с трудовой деятельностью людей по производству агропродукции, что имеет положительное значение в выборе профессии. Полученные практические навыки обучающиеся могут использовать в жизни на дачном, садовом участках.

1.1.5. Отличительные особенности Программы

Отличительная особенность программы «Агроэкология» в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку познавательно-исследовательского и эмоционального развития детей.

Обучение по Программе дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта. В процессе исследования дети учатся выявлять проблему, предлагают пути и способы решения проблемных ситуаций, прогнозируют результаты, делают выводы, обобщения, учатся фиксировать результаты.

1.1.6. Адресат Программы

Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования «Агроэкология» определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми 5-6 лет (в том числе с ОВЗ (ТНР)) в условиях кружка.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет).

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом образования и воспитания. У детей этого возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой, восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения, а также возможность реализовать свои знания в разнообразных ситуациях и зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия).

У детей 5-6 лет происходит активное развитие познавательных интересов, любознательности. Дети задают множество вопросов о природе, причинах явлений («Почему дует ветер?», «Куда улетают птицы?»). Дети эмоционально отзывчивы к природе, испытывают чувство радости, удивления, восхищения, а иногда и сострадания (к упавшей птичке, сломанному цветку). В этот период активно развивается речь, увеличивается словарный запас, способность к построению сложных предложений. Дети с удовольствием делятся впечатлениями, участвуют в коллективных обсуждениях. Игра остается ведущим видом деятельности. Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры становятся более сложными и длительными.

1.1.7. Объем и срок реализации Программы. Форма обучения.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы «Агроэкология» - 1 год.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет - 36 часов.

Форма обучения: очная.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Зачисление на обучение по Программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Набор детей осуществляется в начале учебного года. Обучение в объединении не предполагает специальный отбор детей.

В связи с тем, что занятия требуют индивидуального подхода, группы комплектуются из расчёта 10-15 человек.

1.1.9. Режим занятий

Образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня.

Возрастная категория	5-6 лет
Количество часов: в неделю	1
в месяц	4
в год	36
Продолжительность одного занятия	25-30 мин

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для формирования экологической культуры, любви к природе, уважительного отношения к труду средствами агроэкологии.

Задачи Программы:

образовательные:

- расширять знания по экологическим проблемам производства сельскохозяйственной продукции, а также влияние продуктов питания агросистемы на здоровье человека;
- познакомить с взаимосвязями компонентов агросистемы с факторами окружающей среды и влиянием на них антропогенного фактора;
- познакомить с полеводством и овощеводством в родном крае;
- формировать правильные взгляды на взаимоотношения человека и агросистемы;

воспитательные:

- воспитывать экологическую грамотность воспитанников;
- формировать нравственную культуру личности;
- воспитывать личную ответственность за сохранение природы своего края;
- воспитывать потребность в грамотном ведении сельского хозяйства;
- воспитание любовь к Родине, чувство патриотизма, бережного отношения к природе;

развивающие:

- способствовать развитию аналитического мышления;
- формировать нравственную культуру личности;
- развивать наблюдательность посредством наглядности наблюдений при проведении опытов, практических работ, наблюдений на экскурсиях
- прививать навыки общественно-полезного труда, развивать общественную активность, содействовать профориентации обучающихся;
- совершенствовать трудовую подготовку детей, формирование интереса к труду, потребности овладевать определенными трудовыми навыками опираясь на национально-региональный компонент.

1.3. Содержание Программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Итого	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Природа вокруг нас	1	0,4	0,6	Входной контроль Беседа, наблюдение
2	Неживая природа	1	0,4	0,6	
3	Труд людей осенью	1	0,4	0,6	
4	Воздух вокруг нас	1	0,4	0,6	

5	Вода в природе	1	0,4	0,6	
6	Свет и растение	1	0,4	0,6	
7	Живая природа	1	0,4	0,6	
8	Строение растений	1	0,4	0,6	
9	Насекомые	1	0,4	0,6	Онлайн фотовыставка на сайте ДОУ
10	Растениеводство	1	0,4	0,6	
11	Волшебный мир семян	1	0,4	0,6	
12	Семена овощных культур	1	0,4	0,6	
13	Природа в опасности	1	0,4	0,6	
14	Вечнозеленые друзья на подоконнике	1	0,4	0,6	
15	Природа зимой	1	0,4	0,6	
16	Зима и птицы	1	0,4	0,6	Онлайн фотовыставка на сайте ДОУ
17	Зима и птицы	1	0,4	0,6	
18	Растения зимой	1	0,4	0,6	
19	В царстве растений	1	0,4	0,6	
20	Картофель	1	0,4	0,6	
21	Наши каши	1	0,4	0,6	
22	Весенние заботы земледельца	1	0,4	0,6	
23	Весенние заботы земледельца	1	0,4	0,6	
24	Весенние заботы земледельца	1	0,4	0,6	
25	Волшебная грядка	1	0,4	0,6	
26	Зеленые овощи	1	0,4	0,6	
27	Что такое здоровье?	1	0,4	0,6	
28	Здоровье без лекарств	1	0,4	0,6	Онлайн фотовыставка на сайте ДОУ
29	Лук	1	0,4	0,6	
30	Пикировка	1	0,4	0,6	
31	Экология	1	1	0	
32	Жалобная книга природы	1	1	0	
33	Врачи сада	1	0,4	0,6	
34	Заключительное занятие	1	0	1	
35	Заклучительное занятие	1	0	1	Онлайн фотовыставка на сайте ДОУ
36	Тестирование	1	0,4	0,6	Итоговое тестирование
ИТОГО:		36	15,6	20,4	

1.3.2. Содержание учебного плана

№	Тема	Содержание
1	Вводное занятие. Природа вокруг нас	Признаки живой и неживой природы. «Пышное природы увяданье» Сбор осенних листьев для гербария.
2	Неживая природа	Почва - кладовая чудес. Живая земля. Обитатели почвы. Состав почвы. Подземные пахари. Просмотр видеофильма «Азбука земли»
3	Труд людей осенью	Осенние работы на агроучастке. Знакомство с профессией Агроном. Сбор семян, уборка урожая. Осенние изменения в природе. <u>Лабораторно-практическая работа</u> на агроучастке, сбор семян.
4	Воздух вокруг нас	Значение воздуха. Чистота окружающего воздуха - залог нашего здоровья. Как сохранить воздух чистым. Воздух и растения. Летающие семена. Летающие животные. <u>Лабораторно-практическая работа</u> «Как увидеть и услышать воздух»
5	Вода в природе	Где живет волшебница вода? Основные свойства воды. Использование человеком воды. Питание растений. Чистота воды и здоровье человека. Круговорот воды в природе. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Просмотр мультфильма «Приключения Капельки»
6	Свет и растение	Солнце - источник света и тепла для живых существ теплолюбивые растения и холодостойкие. Легенды и сказки о солнце. Роль солнечных лучей в жизни растений и животных. Солнце и человек.
7	Живая природа	Разнообразие видов растений в природе. Роль растений в жизни человека и животных. Жизненные формы растений. Деревья, кустарники, травы, их назначение, красота
8	Строение растений	Внешнее строение растений. Части растений. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> «Изучение внешнего вида растений».
9	Насекомые	Знакомство с насекомыми. Разнообразие видов (муравьи, жуки, стрекозы, бабочки, пчелы). Связь насекомых с растениями. Сказки про насекомых. Просмотр фильма «Трава. Микрокосмос». Взаимосвязь растений и животных на примере лугового сообщества. <u>Практическая работа.</u> Подготовка семян к посеву, посев семян в ящики и гидропонное оборудование
10	Растениеводство	Растениеводство Республики Адыгея. Отрасли растениеводства: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство. Очень важные профессии. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> Конкурс «Чудеса на грядках»

11	Волшебный мир семян	Семена полевых культур. Особенности строения. От мала до велика. Семена - продолжатели жизни растений. Условия необходимые для прорастания семян. Развитие растения из семени. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> Проращивание семян пшеницы, овса, гороха, бобов. Наблюдение за проращиванием семян.
12	Семена овощных культур	Особенности строения (внешний вид, форма, величина, цвет) <u>Лабораторно-практическая работа</u> «Знакомство с коллекцией семян овощных культур». Здоровая рассада - залог урожая. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур.
13	Природа в опасности	Правила поведения в природе. Экологические сказки. Природоохранные знаки. <u>Лабораторно практическая работа.</u> Конкурс. Составление природоохранных знаков.
14	Вечнозеленые друзья на подоконнике	Лекарство на окне. Уход за растениями зимой. Виртуальная экскурсия «Ботанический сад». Игра: «Путешествие по странам и континентам». Красота отдельных растений в разные времена года.
15	Природа зимой	Здравствуй, гостя Зима! Признаки зимы, температура воздуха, осадки. Состояние водоемов и почвы. Народный календарь. Лед и Снег. <u>Лабораторно-практическая работа</u> «Изучение одного из состояний воды «Твердая вода»
16	Зима и птицы	Зимующие птицы нашего края. Корма для подкормки птиц, зимой. Виды кормушек. Конкурс «Каждой пичужке - наша кормушка».
17	Зима и птицы	Зимующие птицы нашего края. Корма для подкормки птиц, зимой. Виды кормушек. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> «Изготовление и развешивание съедобных кормушек на территории ДОУ». Подкормка птиц.
18	Растения зимой	Хвойные и лиственные деревья зимой. Особенности зимовки растений под снегом. Значение снежного покрова для перезимовки хлебных злаков. Зимние портреты деревьев. <u>Лабораторно практическая работа.</u> «Распознавание деревьев и кустарников по силуэтам»
19	В царстве растений	Хлеб - всему голова. Значение злаковых растений в жизни человека. Откуда хлеб пришел?
20	Картофель	Сокровище под землей. Картофель - второй хлеб. История возделывания. Питательные и целебные свойства клубней. Состав клубня. <u>Лабораторно-практическая работа</u> «Определение крахмала в клубнях картофеля».

21	Наши каши	Наши каши. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> «Узнай по колосу» распознавание злаковых культур по колосу. Знакомство с крупяными культурами. Крупа и каша. Игра «Отгадай по крупе название растения»
22	Весенние заботы земледельца	Здоровая рассада - залог урожая. Виды теплиц и парников. Условия, необходимые для выращивания качественной рассады овощных культур. Понятие о почвенных смесях, грунтах. Способы подготовки семян к посеву. <u>Практическая работа.</u> Очистка и сортировка семян, приготовление почвенных смесей, набивка рассадных ящиков.
23	Весенние заботы земледельца	Биологические и агротехнические особенности выращивания рассады в закрытом грунте. Сроки и способы посева семян на рассаду. <u>Практическая работа.</u> Подготовка семян к посеву, обеззараживание, посев семян в ящики (капуста, помидоры, перец, базилик и др.).
24	Весенние заботы земледельца	Биологические и агротехнические особенности выращивания рассады в закрытом грунте. Сроки и способы посева семян на рассаду. Вредители и болезни рассады, народные средства защиты растений. <u>Практическая работа.</u> Подготовка семян к посеву, обеззараживание, посев семян в ящики (капуста, помидоры, перец, базилик и др.).
25	Волшебная грядка	Разнообразие форм и красок овощных культур. Роль овощей в питании человека. Качество овощей и здоровье человека.
26	Зеленые овощи	Съедобная трава на нашем столе. Зеленые овощи, их питательная ценность. Целебные свойства. Пряные растения. Витаминная зелень. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> «Выращивание зеленых овощей в комнатных условиях (петрушка, укроп)»
27	Что такое здоровье?	Составляющие здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека. Влияние окружающей среды на состояние человека и его здоровье. Состояние окружающей среды в РА. Экологическая безопасность. Фитовикторина. Природа и здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека (воздух, вода, пища). Осторожно - нитраты. Экологически чистые овощи.
28	Здоровье без лекарств	Здоровье без лекарств. Питательные и целебные свойства овощей. Витаминная грядка. Лекарство с огорода. Части растений, употребляемые в пищу. «Что едят у овощей». «Выращивание лука на перо в комнатных условиях»
29	Лук	Лук от семи недуг. Значение фитонцидных растений. Питательная ценность, целебные свойства. Лук и чеснок, условия выращивания.

		<u>Лабораторно-практическая работа.</u> «Изготовление препарата из кожицы лука. Рассматривание его под микроскопом»
30	Пикировка	Пикировка - сроки, техника выполнения. защиты растений. Закалка рассады и ее роль в получении качественной рассады. <u>Практическая работа.</u> Пикировка, уход за рассадой, закалка, полив, подкормка, борьба с вредителями и болезнями.
31	Экология	Знать и охранять природу - дело каждого. Что изучает наука экология? Законы экологии. Связь живых организмов с окружающей средой. В природе все взаимосвязано.
32	Жалобная книга природы	Природа как среда обитания человека, отрицательное воздействие человека на природу. Правила экологически грамотного поведения человека в природе.
33	Врачи сада	Вредители сада и их условия обитания. Птицы в саду - защитники урожая. Растения защищают растения. Народные средства борьбы с вредными насекомыми в саду. Кто отнимает урожай? Полезные животные в огороде. Игра «Что ни шаг, то птица». Аптека для растений. <u>Лабораторно-практическая работа.</u> «Знакомство с коллекцией вредных насекомых».
34	Заключительное занятие	<u>Практическая работа</u> Посев и посадка полевых и овощных культур. Высадка рассады овощей и цветов в грунт
35	Заключительное занятие	<u>Практическая работа</u> Посев и посадка полевых и овощных культур. Высадка рассады овощей и цветов в грунт
36	Тестирование	

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

По итогам Программы обучающиеся должны знать:

- что такое природа, признаки живой и неживой природы;
- факторы неживой природы;
- многообразие живой природы;
- основные законы природы;
- некоторые особенности природы своего края;
- особенности труда людей области;
- правила поведения в природе;
- проблемы загрязнения окружающей среды;
- охраняемых представителей растительного и животного мира родного края;
- целебные и ядовитые растения;
- растения поля, огорода, их роль в жизни человека;
- семена полевых и овощных культур;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- простейшие правила личной и общественной гигиены;
- правила техники безопасности;

Уметь:

- вести наблюдения в природе, фиксировать их;
- вести фенологические наблюдения;
- охранять растения и животных;
- определять с помощью опытов изученные свойства воды, почвы;
- различать растения изученных сообществ и животных своего края;
- сажать и сеять культурные и цветочно-декоративные растения;
- применять садово-огородные растения и их плоды в лечебных целях;
- обращаться с сельскохозяйственным инвентарем;
- собирать семена и готовить их к посеву;
- вести уход за растениями, наблюдения;
- посеять семена, распикировать рассаду в ящики, горшочки;
- ухаживать за рассадой;
- пользоваться специальными предметами: микроскопом, лупой;
- знать некоторые способы борьбы с сорняками и вредителями огорода;
- соблюдать правила поведения в природе;
- узнавать изученных птиц в природе;
- проводить наблюдения в природе за сезонными явлениями;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении работ, опытов, правила личной гигиены.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график						
Месяц	№	Неделя обучения	Тема	Теория	Практика	Контроль
Сентябрь	1	01.09.- 07.09.	Вводное занятие. Природа вокруг нас	0,4	0,6	Входной контроль
	2	08.09.-14.09.	Неживая природа	0,4	0,6	
	3	15.09.-21.09.	Труд людей осенью	0,4	0,6	
	4	22.09.-28.09.	Воздух вокруг нас	0,4	0,6	
Октябрь	5	29.09.-05.10.	Вода в природе	0,4	0,6	
	6	06.10.-12.10.	Свет и растение	0,4	0,6	
	7	13.10.-19.10.	Живая природа	0,4	0,6	
	8	20.10.-26.10.	Строение растений	0,4	0,6	
	9	27.10.-02.11.	Насекомые	0,4	0,6	
Ноябрь	10	03.11.-09.11.	Растениеводство	0,4	0,6	
	11	10.11.-16.11.	Волшебный мир семян	0,4	0,6	
	12	17.11.-23.11.	Семена овощных культур	0,4	0,6	
	13	24.11.-30.11.	Природа в опасности	0,4	0,6	

Декабрь	14	01.12.-07.12.	Вечнозеленые друзья на подоконнике	0,4	0,6	
	15	08.12.-14.12.	Природа зимой	0,4	0,6	
	16	15.12.- 21.12.	Зима и птицы	0,4	0,6	Промежуточное тестирование
	17	22.12. - 28.12.	Зима и птицы	0,4	0,6	
Январь	18	12.01.-18.01.	Растения зимой	0,4	0,6	
	19	19.01-25.01.	В царстве растений	0,4	0,6	
	20	26.01.-01.02.	Картофель	0,4	0,6	
Февраль	21	02.02.-08.02.	Наши каши	0,4	0,6	
	22	09.02.-15.02.	Весенние заботы земледельца	0,4	0,6	
	23	16.02.-22.02.	Весенние заботы земледельца	0,4	0,6	
	24	23.02.-01.03.	Весенние заботы земледельца	0,4	0,6	Выставка работ
Март	25	02.03-08.03	Волшебная грядка	0,4	0,6	
	26	09.03.-15.03.	Зеленые овощи	0,4	0,6	
	27	16.03.-22.03.	Что такое здоровье?	0,4	0,6	
	28	23.03.-29.03	Здоровье без лекарств	0,4	0,6	
Апрель	29	30.03.-05.04.	Лук	0,4	0,6	Творческая работа
	30	06.04.-12.04.	Пикировка	0,4	0,6	
	31	13.04.-19.04.	Экология	1	0	
	32	20.04.-26.04	Жалобная книга природы	1	0	
	33	27.04.-03.05.	Врачи сада	0,4	0,6	
Май	34	04.05.-10.05.	Заключительное занятие	0,4	0,6	
	35	11.05.-17.05.	Заключительное занятие	0,4	0,6	
	36	18.05.-24.05.	Тестирование	0,4	0,6	Итоговое тестирование
ИТОГО						

2.2. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы:

разработка Программа с учетом интереса и возрастных особенностей воспитанников;

создание ситуации успеха;

удовлетворение потребности обучающихся в самоопределении;

основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Принципы работы:

постепенность и последовательность (от простого к сложному);

использование образного, ассоциативного мышления в различных– формах работы с детьми;

принцип эмоционального положительного фона обучения;

коллективный способ развития личности в социуме, и индивидуальный– подход к каждому ребенку в работе над трудностями.

2.3. Формы аттестации

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, практическая работа
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала Повышение заинтересованности и ответственности в обучении Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Тестирование, контрольное занятие
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения Получение сведений	Тестирование, контрольное занятие

	для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	
--	---	--

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний по темам изучаемого курса;
- выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;
- решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;
- игровые формы контроля;
- промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, в викторинах разного уровня;
- открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков обучающихся (проводится в начале, в конце учебного года)

Уровни усвоения Программы

Уровни	5-7 лет
Высокий (2,6 – 3)	Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связей. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.
Средний (1,6 – 2,5)	Ребенок различает большое число объектов природы, вычленяет характерные особенности и под руководством педагога – существенные признаки. Знает

	признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.
Низкий (1 – 1,5)	Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями

Результаты обследования заносятся в таблицу:

Карта мониторинга

	Код ребёнка	Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям	Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.		Пользуется наблюдением и экспериментированием для познания природы.		Моделирует признаки объектов и связей. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.		Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.		Имеет представление о родном крае (животный, растительный мир, коренное население), его климатических особенностях		Ребёнок владеет знаниями о способах защиты природы, правилах поведения в ней.		Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.		Итого	
			Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В	Н	В
1																		
2																		
3																		
	Высокий (чел., %)																	
	Средний (чел., %)																	
	Низкий (чел., %)																	

2.5. Методическое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный всем необходимым: стол учительский - 1 шт., стул учительский - 1 шт., стол ученический - 6 шт., стул ученический 12 шт., шкаф для приборов - 1 шт., шкаф для коллекций и дидактических материалов - 1 шт., ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор с экраном - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., звуковые колонки - 1 шт., фотоаппарат - 1 шт.

Видеофильмы: «Секреты природы», «Азбука земли», мультфильм «Приключения Капельки», «Трава. Микрокосмос», «Первоцветы», «Экологические системы и их охрана», «Природные сообщества», «Экология. Охрана природы», «Мы знакомимся с природой», «Экология и мы», «Биосферные заповедники»

Мультимедийные презентации: «Происхождение культурных растений», «Растения в разные времена года», «Первоцветы», «Откуда хлеб появился?», «Лес и его обитатели», «Красная книга (растения)», «Сколько профессий у растений», «Где растут колбасные деревья», «Организм человека и окружающая среда», «Охрана окружающей среды», «Растения поля, луга, леса, сада».

Дидактический материал: «Покрытосеменные растения», «Вредители сельскохозяйственных культур», «Сельскохозяйственные машины и орудия», «Охрана растений», «От зерна до каравая», «Растения – хищники», «Минеральные удобрения», «Почва», «Классификация цветковых растений», «Почва и ее обработка», «Рассказы о жизни насекомых», «Зеленая аптека».

А так же:

Гербарий: культурные растения, сорные травы, целебные и ядовитые растения.

Коллекции: семена культурных, сорных растений, семена сорных трав, удобрения, полезные и вредные насекомые, вредители поля, огорода. Состав почвы.

Муляжи плодово-ягодных культур, корнеплодов и грибов.

Наглядные пособия: плакаты, папки-раскладушки, папки-накопители, наборы открыток, дидактический материал по темам, настольно-дидактические игры эколого-биологического содержания.

Материалы по темам: «Ценные дикорастущие злаковые травы Адыгеи», «Птицы родного края», «Заповедники России», «Рациональное природопользование», «Вредители зерновых, зернобобовых культур», «Болезни зерновых, овощных культур», «Агротехнические и химические методы борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур», «Грибы - возбудители болезней растений», «Типы корневых систем», «Распространение плодов и семян», «Прорастание семян», «Вегетативное размножение растений».

Лабораторное оборудование:

Часовые стекла 2 шт.

Предметные стекла 10 шт.

Покровные стекла 10 шт.

Пипетки 10 шт.

Пинцет анатомический 1 шт

Бумага фильтровальная 3 шт

Пробирки пластиковые 3 шт

Спиртовка лабораторная 1шт
Чашка Петри 2шт
Микроскоп световой 1шт
Цифровой USBмикроскоп 1шт .
Микроскоп стереоскопический (бинокляр) 2шт .
Лупа лабораторная 5 шт.
Теплица (грядка) сезонная 1шт.
Лопата штыковая 1шт.
Лопата садовая 1шт.
Совок огородный металлический 6шт.
Опрыскиватель ручной 1л 1шт.
Лейка 2,5л 2шт.
Контейнер для рассады 8шт.

2.6. Список использованной литературы

- 1 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
- 2 Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: Издательство: Учитель, 2020.
- 3 Машкова С.В., Егорова Л.А., Суздалева Г.Н., Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО Издательство: Учитель, 2020.
- 4 Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Издательство: Мозаика Синтез, 2020
- 5 Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. ФГОС ДО. Учитель, 2018
- 6 Ульянова Л.В. Экологические наблюдения и эксперименты как средство экологического воспитания дошкольников / Л.В. Ульянова, Е.И. Кузнецова, И.И. Заздравных // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты. – 2021. – С. 93 95.