

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ

«Детский сад

общеразвивающего вида №4»

28 августа 2025 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

«Детский сад

общеразвивающего вида №4»

Приказ № 116 от 28 августа 2025 г.

\_\_\_\_\_ М.В. Псеуш

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительного образования

для детей дошкольного возраста

«Ловкие пальчики»

по развитию мелкой моторики

Направленность - **социально-гуманитарная.**

**Составитель программы:**

**Воспитатель:** Нагаева Н. Н.

**Срок реализации программы:** 2025–2026 учебный год

**Программа предназначена для детей 3-4 лет**

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

**Срок реализации данной программы 1 год**

г. Майкоп,  
2025 г.

## Структура программы «Ловкие пальчики»

| №<br>п/<br>п | Разделы и их содержание                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Пояснительная записка</b>                                                             |
|              | Направленность дополнительной образовательной программы                                  |
|              | Актуальность, целесообразность и новизна данной дополнительной образовательной программы |
|              | Цель программы                                                                           |
|              | Задачи программы                                                                         |
|              | Основные принципы работы                                                                 |
|              | Ожидаемые результаты                                                                     |
| <b>2.</b>    | <b>Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы</b>                 |
| <b>3.</b>    | <b>Содержание образовательной программы</b>                                              |
|              | Работа с родителями                                                                      |
|              | Список литературы                                                                        |
|              | Приложение                                                                               |

*«Рука – это инструмент всех инструментов»  
Аристотель*

*"Рука – это своего рода внешний мозг"  
Кант.*

*«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев»  
В. А. Сухомлинский*

Наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и речи у детей. Мелкая моторика — совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Значение мелкой моторики очень велико. В. А. Сухомлинский писал: «От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, внимание, координация, воображение, наблюдательность. Связная речь, так же напрямую связана с полноценным развитием речи, так как центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом.

Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Хорошая мелкая моторика у ребенка позволит ему совершать точные движения маленькими ручками и благодаря этому он быстрее начнет общаться, используя язык. Как правило, если развитие движений пальцев соответствует возрасту (норме), то и развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает- отстает и развитие речи.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Оптико-пространственное восприятие, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память речи.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, скоординированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории.

Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

## **Пояснительная записка.**

Кружок «Ловкие пальчики» **направлен** на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 3-4 лет. Данную работу следует начинать с самого раннего возраста.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка я использую **следующие приемы:**

- игра и упражнения
- самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины)
- рисование (пальчиками, пластилином, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты) аппликация, оригами.

Занятия включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем. В работе используются различные по фактуре материалы (бумага, картон, ткань различной фактуры, нитки, крупы, пуговицы и др.)

Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы.

На занятиях планируется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки.

Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток я подбираю самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – мои рассказы, беседа с детьми, рассказы детей, показ мной способа действия, - так и практические занятия: рисование, аппликация, лепка из пластилина, конструирование.

### **Актуальность.**

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша. Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями. Очень хорошо, когда дома много разнообразных игрушек, в которые детям и родителям интересно вместе играть. Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры для детей при помощи обычных предметов обихода. Самое главное – для того, чтобы играть с ребенком, нам не нужно ничего покупать специально – у нас все под рукой: пуговицы, крышки, крупа, бельевые прищепки, бумага. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень

развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения. Итак, формируя и совершенствуя тонкую моторику пальцев рук, мы развиваем психику и интеллект ребенка. Совместная деятельность по данной программе проводится в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

### **Цели и задачи программы.**

#### **1. Цель:**

развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

#### **2. Задачи:**

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков; обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость, целенаправленность.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
- Формирование речевых навыков у детей младшего возраста.
- Интеллектуальное развитие детей.
- Пополнение предметно-развивающей среды.
- Обогащение родительского опыта в воспитании детей.

## Программное содержание.

| Месяц   | Тема                                          | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оборудование                                                                                    |
|---------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | 1 неделя<br>«Осень золотая под зонтом гуляет» | 1. Развивать мелкую моторику.<br>2. Развивать координацию движений, умение соотносить движения со словами текста.<br>3. Развивать тактильные ощущения.<br>4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур.<br>5. Закрепить знание основных цветов.<br>6. Учить создавать образ дерева из счетных палочек. | 1. Пальчиковая гимнастика «Осень золотая под зонтом гуляет».<br>2. Пальчиковая игра «Погода».<br>3. Обводка по контуру «Осенний листок».<br>4. Раскрашивание листьев в соответствии со значками<br>5. «Осеннее дерево» - складывание из счетных палочек.<br>6. Самомассаж ладошек - прокатывание сосновых шишек между ладошек. | Контурные изображения листьев дерева<br>Карандаши<br>Счетные палочки<br>Сосновые шишки          |
|         | 2 неделя<br>«Овощи с огорода»                 | 1. Развивать мелкую моторику.<br>2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста.<br>3. Развивать тактильные ощущения.<br>4. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.                                                                                                                        | 1. Пальчиковая гимнастика «Капуста».<br>2. Упражнение «Помоги Золушке»<br>рассортируй фасоль (белую отдельно, красную отдельно).<br>3. Игра «Чудесный мешочек» (что растет в огороде?).<br>4. «Волшебные овощи» - выкладывание овощей по контуру пуговицами.<br>5. Самомассаж пальцев (катание                                 | 2 коробочки<br>Мешочек с овощами.<br>Орехи каштан на каждого ребёнка.<br>Фасоль белая, красная. |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                            |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ореха каштан каждым пальцем).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |
|  | 3 неделя<br>«Фрукты из сада» | 1. Развивать мелкую моторику.<br>2. Развивать координацию движений, соотносить движения со словами текста.<br>3. Развивать тактильные ощущения.<br>4. Продолжать учить раскрашивать с помощью штриховки, не выходя за контур.<br>5. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.                        | 1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»<br>2. Плетенка «Яблоко», «Груша».<br>3. «Вишня» - перекладывание больших бусин красного цвета из одной емкости в другую на ударный слог.<br>4. Обводка по контуру «Фрукты».<br>5. Раскрашивание фруктов в соответствии со значками.<br>6. Самомассаж фаланг пальцев бусинами.                        | Игрушка-плетенка «Яблоко», «Груша»<br>Контурные изображения фруктов<br>Карандаши<br>Бусины                 |
|  | 4 неделя<br>«Деревья»        | 1. Развивать мелкую моторику.<br>2. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладони и пальцев.<br>3. Учить детей завязывать узелки, бантики.<br>4. Формировать умение координировать речь и движения.<br>5. Развивать тактильные ощущения.<br>6. Познакомить с нетрадиционным методом рисования – рисование | 1. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю».<br>2. Игра «Веселые ладошки» - завязываем узелки, бантики.<br>3. Упражнение «Найди пару» найти парную подушечку с одинаковым наполнителем (рис, фасоль).<br>4. «Посадили мы деревья» - игра с прищепками.<br>5. «Листочки на деревьях» - рисование пальчиками.<br>6. Самомассаж ладоней карандашами | Шнурки, веревки<br>Бельевые прищепки<br>Подушечки с разными наполнителями<br>Краски<br>Карандаши с гранями |

|        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       | пальчиками.<br>6. Воспитывать любознательность, интерес к природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | с гранями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Ноябрь | 1 неделя<br>«Игрушки» | 1. Продолжать развивать мелкую моторику.<br>2. Продолжать учить изображать предметы и явления с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий.<br>3. Развивать тактильные ощущения.<br>4. Закреплять умение разглаживать смятую в комок бумагу.<br>5. Обучать детей рисованию с помощью штриховки, закрепить названия цветов. | 1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».<br>2. Упражнение «Что спряталось в комочке» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами различных игрушек.<br>3. «Построим Маше дом» - выкладывание домика для куклы по контуру счетными палочками.<br>4. Упражнение "Платочек для куклы" определение фактуры материала.<br>5. Раскрашивание контуров игрушек в соответствии с заданным цветом.<br>6. «Гладила мама-ежика ежат» - самомассаж ладоней расческами для волос. | ¼ листа бумаги, смятой в комок, с нарисованными на ней контурами различных игрушек<br>Счетные палочки.<br>Кусочки тканей разной фактуры.<br>Рисунки контуров игрушек<br>Расчески для волос. |
|        | 2 неделя<br>«Одежда»  | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.<br>2. Способствовать формированию навыка различать предметы по размеру.<br>3. Учить последовательности                                                                                                                                                                                          | 1. Пальчиковая гимнастика «Гномики прачки» .<br>2. «Шьем платье» - продевание шнура в отверстия на трафарете платья.<br>3. «Пуговицы перепутались» - разложить пуговицы большие и маленькие                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картонные трафареты платья и другой одежды<br>Пуговицы разных размеров<br>Прищепки<br>Кукла с набором одежды<br>Карандаши с гранями                                                         |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>в одевании и раздевании куклы.</p> <p>4. Тренировать в умении хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу.</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>в разные коробочки.</p> <p>4. «Помоги развесить одежду» - двойные и одинарные трафареты одежды на веревку (одинарные прикрепляют прищепками).</p> <p>4. Д/игра «Оденем Машу».</p> <p>5. Упражнение «Похлопаем» хлопать в ладоши с различным уровнем звука по сигналу.</p> <p>6. Самомассаж ладоней карандашами с гранями.</p>                                                                                      |                                                                                              |
|  | 3 неделя<br>«Посуда» | <p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>3. Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук.</p> <p>4. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>5. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к посуде.</p> | <p>1. Игра с резиновыми ребристыми мячиками (ежиками).</p> <p>2. Игра «Собери сервиз» чудесный мешочек.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Посуда».</p> <p>4. Упражнение «Ловкие ручки» подобрать крышечки к баночкам.</p> <p>5. «Склеим чашку» собрать картинку из 2-х частей.</p> <p>6. Упражнение «Конфеты к чаю» из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.</p> <p>7. Самомассаж гранеными карандашами.</p> | Резиновые ребристые мячики, Крышечки, баночки, разрезные детали, бумага, вазочка, карандаши. |
|  | 4 неделя             | 1. Развивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.Пальчиковая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Счётные                                                                                      |

|         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | «Семья»                         | <p>мелкую моторику рук.</p> <p>2. Продолжать формировать умение координировать движения с речью.</p> <p>3. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить детей нанизывать предметы на шнурок.</p> <p>5. Учить детей сматывать нить в клубок.</p>                                             | <p>гимнастика «Моя семья».</p> <p>2. «Скатай коврик» - скатывание коврика двумя руками.</p> <p>3. «Развесь белье на веревочку» - нанизывание картонных трафаретов одежды и белья на шнурок.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Вот так бабушка прядет».</p> <p>5. «Помоги бабушке смотать нитку в клубок» - сматывание ниток в клубок</p> <p>6. «Мамины помощники» - рассортировать фасоль и горох.</p> <p>7. Самомассаж подушечек пальцев - «Семья. Мамин день»</p> | <p>палочки, красная и белая фасоль.</p> <p>Машины – грузовички.</p> <p>Карандаши, разные крышечки.</p>                                                              |
| Декабрь | 1 неделя<br>«Домашние животные» | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Обучать детей рисованию с помощью штриховки.</p> <p>3. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу на горизонтальной поверхности.</p> <p>5. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>6. Воспитывать любовь к</p> | <p>1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Мышка»</p> <p>3. Игровое упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.</p> <p>4. «Зеленый лужок» рисуем травку для коровки.</p> <p>5. Д/и «Животные и</p>                                                                                                                             | <p>Геометрические фигуры</p> <p>Фигурки животных</p> <p>1/2 альбомного листа Зелёные карандаши</p> <p>Картинки животных и их детенышей</p> <p>Бельевые прищепки</p> |

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |
|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                              | животным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | их детеныши». 6. Самомассаж пальцев бельевой прищепкой «Сильно кусает котенок – глупыш».                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|  | 2 неделя<br>«Дикие животные» | 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.<br>2. Развивать тактильные ощущения.<br>3. Формировать умение координировать речь с движениями.<br>4. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев.<br>5. Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу.<br>6. Учить детей аккуратно переливать воду из стакана в тарелочки ложной. | 1. Упражнение «Животные хотят пить» наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».<br>3. Упражнение «Нарви молодой травки» мелко нарвать зеленую бумагу.<br>4. Подвижная игра «Зайка»<br>5. Упражнение «Веселые зверята»<br>6. Угостим медвежонка медом – рисование сот пальчиками.<br>7. Самомассаж ладоней мячиками-«ежиками». | Стакан, ложка, тарелка<br>Зелёная бумага<br>Краски<br>Мячики-«ёжики»                          |
|  | 3 неделя<br>«Птицы»          | 1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.<br>2. Закреплять умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.<br>3. Продолжать учить                                                                                                                                                              | 1. Пальчиковая гимнастика «Утята».<br>2. «Птичьи следы на песке» - рисование на манке птичьих следов.<br>3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.<br>4. «Ходит цапля по болоту» - упражнение «пальцеход».<br>5. «Снегирь» -                                                                                                                                         | Манная крупа<br>подносы<br>кусочки цветной бумаги<br>семена<br>подсолнуха,<br>тыквы<br>бусины |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>координировать движения с речью.</p> <p>4.Закреплять у детей умение работать с бумагой (отрывать кусочки бумаги, создавая форму в соответствии с заданным образом).</p> <p>5. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>аппликация методом обрыва цветной бумаги.</p> <p>6. Самомассаж пальцев рук бусинами.</p>                                              |  |
| <p>4 неделя</p> <p>«Новый год. Елка»</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3.Закреплять умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>4.Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>5. Развивать умение сматывать клубочки.</p> <p>6. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>7. Закреплять</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Елочка».</p> <p>2. Упражнение «Помоги бабушке» смотать из шерстяных ниток клубочки</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек» определить на ощупь резиновые игрушки.</p> <p>4. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка.</p> <p>5. «Наряжаем ёлку» рисуем пластилином елочные игрушки.</p> <p>6. Упражнение «Выложи по образцу» выкладывание фигур по образцу.</p> <p>7. «Елочка – колючая иголочка» - самомассаж кистей рук бытовыми щётками.</p> | <p>Шерстяные нитки</p> <p>резиновые игрушки</p> <p>трафарет ёлки</p> <p>Карандаши.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Бытовые щётки</p> |  |

|        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                | умение<br>выкладывать<br>изображение с<br>помощью<br>геометрических<br>фигур по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
| Январь | 1 неделя                       | Новогодние каникулы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                             |
|        | 2 неделя<br>«Зимушка-<br>зима» | 1. Развивать мелкую моторику.<br>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.<br>3. Закреплять умение проводить прямые горизонтальные линии.<br>4. Развивать тактильные ощущения.<br>5. Знакомство с глиной как с художественным материалом. 6. Развивать умение сматывать клубочки. | 1. «Лыжник» рисование на манке пальчиками.<br>2. Упражнение «Клубочки для бабушки» смотать нитки в клубочки.<br>3. Игра «У кого что?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки.<br>4. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Зимняя прогулка».<br>5. Дорисуй ветку, на которой сидит воробей.<br>6. Самомассаж мячиками-«ежиками». | Манная крупа<br>Нитки<br>Мячики-«ёжики».<br>1/2 альбомного листа с изображением воробья<br>¼ листа бумаги, смятой в комочки, с нарисованными на ней контурами предметов для зимней прогулки |
|        | 3 неделя<br>«Снег идет»        | 1. Развивать мелкую моторику.<br>2. Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания.<br>3. Учить детей                                                                                                                                                                                      | 1. Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».<br>2. «Снегопад» - рисование пластилином способом размазывания.<br>3. «Собери снежинку» - выкладывание узора                                                                                                                                                                                                                                            | Пластилин<br>Счётные палочки<br>Прищепки, картонная крыша<br>Карандаши с гранями                                                                                                            |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      | <p>работать с пластилином способом размазывания на листе.</p> <p>4. Продолжать учить выкладывать изображения с помощью счетных палочек.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>                                                                                                                                                                       | <p>счетными палочками.</p> <p>4. Упражнение «Сосульки» прикрепить прищепки к полоске картона «крыше».</p> <p>5. Самомассаж ладоней карандашами с гранями.</p> <p>6. Упражнение «Погуляем» ходим двумя пальцами по столу в разном темпе.</p>                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|         | 4 неделя «Дом»       | <p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>3. Упражнять в умении рисовать на манке, выкладывать изображение с помощью счетных палочек.</p> <p>4. Развивать чувство формы.</p> <p>5. Воспитывать любовь, бережное отношение к своему дому.</p> <p>6. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> | <p>1. «Построй дом» - выкладывание из геометрических фигур.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мебель».</p> <p>3. «Домик для Мишутки» - рисование на манке.</p> <p>4. «Маленькие столяры» - выкладывание предметов мебели из счетных палочек на горизонтальной плоскости по образцу.</p> <p>5. Упражнение «Похлопаем» - в ладоши с разным уровнем звука и темпа.</p> <p>6. Самомассаж карандашами с гранями.</p> | <p>Геометрические фигуры из картона</p> <p>Манная крупа</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Карандаши с гранями</p> |
| Февраль | 1 неделя «Наш город» | <p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Формировать умение координировать речь с движениями,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Пальчиковая игра «Город»</p> <p>2. «Красив родной наш город» - перекладывание гороха из одной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Горох</p> <p>Печатный лабиринт</p> <p>Геометрические фигуры из картона</p>                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Продолжать развивать умение рисовать с помощью штриховки.</p> <p>4. Закрепить названия геометрических фигур и умение выкладывать из них формы по образцу.</p> <p>5. Развивать внимание, тактильные ощущения.</p>                                                                                                                                     | <p>емкости в другую на ударный слог.</p> <p>3. «Помоги Маше и Ване добраться домой» - лабиринт.</p> <p>4. «Мы построим мост» -выкладывание моста геометрическими фигурами.</p> <p>5. «Дорисуй дом» - рисование по образцу, закрашивание с помощью штриховки.</p> <p>6. «Украсим город фонариками» - нанизывание бусин на шнур.</p> <p>7. Самомассаж подушечек пальцев бигудями-липучками.</p> | <p>Бусины, шнур</p> <p>Бигуди-липучки</p> |
| <p>2 неделя</p> <p>«Детский сад»</p> | <p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Тренировать навык выкладывания изображения счетными палочками.</p> <p>3. Упражнять в разглаживании бумаги.</p> <p>4. Продолжать учить отрывать от большого листа бумаги маленький кусочек и скатывать его в комок, приклеивать комочки на лист бумаги.</p> <p>5. Развивать тактильные ощущения.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Детишки ходят в сад».</p> <p>2. «Какое настроение?» - игра на разглаживание бумаги,смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции.</p> <p>3. «Нарисуй свое настроение» - рисование на манке.</p> <p>4. «Ты – мой друг, и я – твой друг» - игра с прищепками (скрепить фигурки детей прищепками в хоровод).</p> <p>5. «Мой друг» - выкладывание</p> | <p>¼ листа бумаги, смятой в комочки с нарисованными на ней пиктограммами, изображающими эмоции</p> <p>Манная крупа</p> <p>Прищепки</p> <p>Фигурки детей из картона</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Бусины</p>                                                                                                                                                                                   |                                           |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>фигуры человека из счетных палочек.</p> <p>6. «Конфеты к чаю» - аппликация из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>7. Самомассаж пальцев бусинами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
|  | 3 неделя<br>«Профессии»           | <p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения, знакомить с понятиями «гладкий», «шершавый», "мягкий", "твердый".</p> <p>4. Учить детей строить из строительного материала гараж по размеру машины, подбирать нужный строительный материал.</p> <p>5. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Новый дом».</p> <p>2. Игра «Тесто» - имитация замешивания теста в сухом бассейне.</p> <p>3. Игра на развитие тактильных ощущений «Каталог тканей».</p> <p>4. Упражнение «Собери красивый букет» шнуровка.</p> <p>5. «Мы строители» строительство гаража из строительного материала.</p> <p>6. Упражнение «Кирпичики»- раскладывание деревянных брусочков разного размера по коробочкам.</p> <p>7. Самомассаж карандашами с гранями.</p> | <p>Ткань разной фактуры,</p> <p>Шнуровка,</p> <p>деревянные брусочки разного размера</p> <p>карандаши с гранями</p> |
|  | 4 неделя<br>«Защитники отечества» | <p>1. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2. Совершенствовать умение наносить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».</p> <p>2. Фигурки из счетных палочек «Танк», «Звезды»,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Счётные палочки</p> <p>Грецкие орехи</p> <p>шнур, бусинки.</p>                                                   |

|      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
|------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              | <p>мазки пальцами.</p> <p>3. Отрабатывать навык выкладывания изображения счетными палочками.</p> <p>4. Учить детей завязывать узелки и бантики.</p> <p>5. Стимулировать тактильные ощущения.</p>                                                     | <p>«Флажок».</p> <p>3. «Салют» рисуем пальчиковыми красками</p> <p>4. Упражнение «Орешки» с грецкими орехами.</p> <p>5. Самомассаж бусинками катать по очереди каждым пальцем.</p> <p>6. Завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.</p>                                                                                                                                                          |                                                                                      |
| Март | 1 неделя<br>«Конец зимы»     | <p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Развивать умение рисовать круги разного размера цветными мелками.</p> <p>3. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением.</p> <p>4. Развивать тактильные ощущения.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».</p> <p>2. Упражнение «Помоги мышке-норушке» - сортировка красной и белой фасоли по коробочкам.</p> <p>3. Самомассаж карандашами с гранями.</p> <p>4. Упражнение «Солнечный денек» - с помощью прищепок сделать солнышко.</p> <p>5. «Веселый снеговик» -рисование на манке.</p> <p>6. Игра «Чудесный мешочек» - деление предметов на мягкие и твердые.</p> | Красная и белая фасоль<br>карандаши<br>манная крупа<br>предметы различной твердости. |
|      | 2 неделя<br>«Мамин праздник» | <p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Тренировать умение создавать узор по образцу.</p>                                                                                                                                   | <p>1. Упражнение «Солнце светит ярко –ярко» - выкладывание из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Счетные палочки<br>½ альбомного листа<br>краски<br>ватные палочки<br>бусины,         |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                        | <p>3. Учить детей нанизывать бусины (крупные макароны) на ленту.</p> <p>4. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать.</p>                                              | <p>3. Подвижная игра «Подарок маме».</p> <p>4. «Веточка мимозы» - рисование ватными палочками.</p> <p>5. Подарок «Бусы для мамы» - нанизывание бусин (макарон) на ленту.</p> <p>6. Упражнение «Погуляем» двумя пальцами ходить по столу в разном темпе.</p> <p>7. Самомассаж ладоней макаронами.</p>                                 | макароны.                                                                                                 |
|  | 3 неделя<br>«Весенние цветы»           | <p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Тренировать умение создавать узор по образцу.</p> <p>3. Продолжать развивать умение классифицировать предметы по размеру.</p> <p>4. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Цветы».</p> <p>2. Дорисуй половинку цветка.</p> <p>3. «Продолжи ряд» - выкладывание пуговиц разного размера в соответствии с заданной последовательностью.</p> <p>5. «Букет» - аппликация из кусочков бумаги, смятой в комочки.</p> <p>6. Самомассаж пальцев расчёской для волос «Колючий кактус».</p> | Нарисованные половинки цветов<br>Пуговицы разного размера<br>Кусочки цветной бумаги<br>Расчёски для волос |
|  | 4 неделя<br>«Домашние животные весной» | <p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.</p>                                                                                                                                                              | <p>1. Упражнение «Маленький конструктор» выкладывание из геометрических фигур животных с детенышем.</p>                                                                                                                                                                                                                              | Геометрические фигуры из картона<br>Тарелочка, ложка, пипетка.<br>Шарики, Карандаши с гранями             |

|        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|--------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         | <p>3. Учить детей рисовать волнистые линии.</p> <p>4. Отрабатывать навык аккуратно переливать воду из одной емкости в другую.</p> <p>5. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться</p> <p>6. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>7. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.</p>                              | <p>2. Упражнение «Животные хотят пить» - переливание воды с помощью ложки, пипетки.</p> <p>3. Упражнение «Прятки» найди всех животных в сухом бассейне.</p> <p>4. Нарисуй хвост коню.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».</p> <p>6. Самомассаж карандашом с гранями.</p>                                                                                                                      | 1/2 листа бумаги.                                                                                                |
| Апрель | 1 неделя<br>«Транспорт» | <p>1. Развивать мелкую моторику.</p> <p>2. Закрепить умение координировать речь с движениями, договаривать слова и словосочетания.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>4. Учить работать с бумагой - разглаживать смятую в комочек бумагу.</p> <p>5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Вертолет».</p> <p>2. Игровое упражнение «Что у кого?» - разглаживание бумаги, смятой в комочки, с контурными рисунками различных транспортных средств.</p> <p>3. Игра «Загрузи грузовик» - собирание орехов каштана, рассыпанных по ковру.</p> <p>4. «Проехала машина» - рисование следов машины на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе.</p> <p>5. Упражнение</p> | ¼ листа бумаги с контурными рисунками различных транспортных средств<br>Орехи каштана<br>Манка, поднос<br>Бусины |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Толай-хлопай».<br>6. Самомассаж<br>пальцев бусинами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|  | 2 неделя<br>«Весна»             | 1. Развивать<br>мелкую моторику,<br>координацию<br>движений.<br>2. Учить создавать<br>несложную<br>композицию с<br>помощью<br>прищепок.<br>3. Развивать<br>тактильные<br>ощущения.<br>4. Тренировать<br>навык завязывания<br>узелков и бантиков.<br>5. Учить детей<br>работать с бумагой<br>в технике оригами.<br>6. Развивать<br>творческую<br>фантазию, чувство<br>формы и цвета. | 1. Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Весенний дождик»,<br>«Встреча птиц».<br>2. Упражнение<br>«Весенняя полянка» -<br>выкладывание с<br>помощью прищепок.<br>3. «Кто скоро<br>проснется после<br>зимней спячки?» -<br>разглаживание<br>бумажных комочков с<br>контурными<br>изображениями.<br>4. Упражнение<br>«Веселые ладошки»<br>завязывание узелков,<br>бантиков.<br>5. Игры с<br>пуговицами –<br>рассортировать<br>пуговицы по цвету в<br>разные коробочки<br>(желтый, красный,<br>синий, зеленый).<br>6. Самомассаж<br>орехом каштана. | Прищепки<br>Пуговицы<br>Коробочки<br>(желтые,<br>красные, синие,<br>зеленые)<br>Бумага<br>Верёвочки |
|  | 3 неделя<br>«Звонкая<br>капель» | 1. Развивать<br>мелкую моторику.<br>2. Развивать<br>координацию<br>движений,<br>соотнесение<br>предметов со<br>словесным<br>обозначением.<br>3. Развивать<br>тактильные<br>ощущения.<br>4. Продолжать<br>учить пользоваться                                                                                                                                                         | 1. Пальчиковая<br>гимнастика<br>«Кулачок».<br>2. Игра-<br>классификация «Что<br>тонет, что не тонет?»<br>3. Упражнение<br>«Веселая пипетка» -<br>работа с водой и<br>пипеткой.<br>4. Собираение<br>разрезной картинки<br>«Кораблик».<br>5. «Звенит капель» -                                                                                                                                                                                                                                                                             | вода и пипетки<br>разрезная<br>картинка<br>грецкие орехи                                            |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                 | <p>пипеткой.</p> <p>6. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>игра с прищепками (прикреплять прищепки к картонной крыше, изображая капель).</p> <p>7. Самомассаж грецким орехом.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |
|     | 4 неделя<br>«Весеннее солнышко» | <p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>4. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p> <p>6. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе.</p> | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Улитка».</p> <p>2. Игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры).</p> <p>3. Упражнение «Веселые ладошки» учимся завязывать узелки, бантики.</p> <p>4. Лабиринт «К какому растению летит бабочка»</p> <p>5. «Весенние цветы одуванчики» - рисование ватными палочками.</p> <p>6. Самомассаж пальцев камушками.</p> | Геометрические фигуры<br>камушки,<br>верёвочки<br>ватные палочки                                        |
| Май | 1 неделя<br>«Цветы»             | <p>1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</p> <p>3. Развивать тактильные ощущения.</p> <p>5. Развивать чувство формы, цвета, композиции.</p>                                                                                                                                                     | <p>1. Пальчиковая гимнастика «Наши яркие цветы».</p> <p>2. «Красивый одуванчик» - лепка из пластилина и спичек.</p> <p>3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).</p> <p>4. Коллективная работа «Весенний луг» - аппликация из небольших комочков бумаги, смятой в комочки.</p> <p>5. Самомассаж ладоней карандашом</p>                      | пластилин<br>спички,<br>геометрические фигуры (овалы),<br>кусочки цветной бумаги<br>карандаши с гранями |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             | с гранями.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
|  | 2 неделя<br>«Дождь»     | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.<br>2. Продолжать учить рисовать с помощью штриховки.<br>3. Развивать тактильные ощущения.                                                                                                                               | 1. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей!».<br>2. «Тучка» - изображение дождя с помощью прищепок.<br>3. Штриховка «Тучка».<br>4. «Бабочка и цветок» - застёжка.<br>5. «Кто больше?» - выбор из сухого бассейна фасоли.<br>6. Самомассаж отрезком каната.                          | Фасоль<br>Картонная тучка, прищепки<br>отрезки каната                       |
|  | 3 неделя<br>«Насекомые» | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.<br>3. Развивать тактильные ощущения.<br>4. Упражнять в умении шнуровать, продевать шнурок в отверстие.<br>5. Развивать умение работать с прищепками.<br>7. Учить рисовать вертикальные линии, дополняя созданный образ. | 1. Пальчиковая гимнастика «Червячки», «Паучок».<br>2. Выкладывание из мозаики «Цветочный лужок».<br>3. Шнуровка «Насекомые на листочке».<br>4. «Лепестки» - игра с прищепками.<br>5. «Вот такие ножки у сороконожки» - коллективное рисование.<br>6. Самомассаж ладоней бигудями-липучками. | Карандаши,<br>мозаика,<br>мозаика<br>шнуровка<br>прищепки<br>бигуди-липучки |
|  | 4 неделя<br>«Лето»      | 1. Развивать мелкую моторику, координацию движений.<br>3. Учить аккуратно наклеивать детали, создавать красивую композицию.                                                                                                                                                 | 1. Пальчиковая гимнастика «Лето».<br>2. Игра «Собери шишки для Мишки».<br>3. «Цветная водичка» - игра с пипеткой на смешивание красок.                                                                                                                                                      | шишки<br>пипетки<br>краски<br>семена арбуза<br>мячики-«ежики»               |

|  |  |                                                                           |                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | 4. Развивать фантазию, чувство прекрасного, воспитывать любовь к природе. | 4. «Высаживание» семян арбуза в песок.<br>5. Самомассаж мячиками-«ежиками». |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

### Работа с родителями:

- Анкетирование
- Консультация для родителей «Игры с ребенком 3-4 лет в домашних условиях»
- Наглядная информация «Развитие мелкой моторики»
- Мастер класс по изготовлению игры для детей.
- Совместная деятельность родитель - ребенок – воспитатель.

### Литература.

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии. М., 1991
2. Дошкольное воспитание. 1983, No 3; 1988, No 9; 1998, No 9; 2000, No 5
3. Запорожец Н.А. Избранные психологические труды. 2 т, М., 1986
4. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга. М., 1973, с. 98-108, 165-169.
5. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. М., «Олма-Пресс», 2001
6. Кудрявцев В. Двигательное воображение.// Дошкольное воспитание. No 3, 1989, с. 44-49
7. Леонтьев "Проблемы развития психики" М., 1981 г., стр. 168-169.
8. Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Москва-Воронеж, 2001
9. Павлова Л. Значение развития действий рук.// Дошкольное воспитание. 1984, No1
10. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М., «Олма-Пресс», 2001
11. Фонарев А.М. Развитие ориентировочных реакций у детей. М., 1977

## Приложение № 1

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Что такое мелкая моторика? Как её развивать?».

Ваш ребенок стал воспитанником детского сада. Он посещает наше дошкольное учреждение, где ему приходится на некоторое время оставаться без Вас. Мы хотим помочь малышу в Ваше отсутствие шагать по тропинке развития. А для этого нам необходимо лучше узнать и понять Вашего малыша. Поэтому просим Вас ответить на некоторые вопросы в рамках темы «Что такое мелкая моторика? Как её развивать?». Ваши ответы помогут нам сориентироваться в том, чем мы сможем помочь Вам и Вашему малышу. Рассчитываем на Ваше сотрудничество и взаимопонимание в достижении общей цели.

Ф.И.О. заполняющего анкету (заполняется по желанию)

Фамилия, имя ребёнка (заполняется по желанию)

Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

(нужное подчеркните)

- Знаю.
- Смутно представляю.
- Не знаю.

Считаете ли Вы утверждение о том, что важно развивать мелкую моторику рук детей правильным? Почему?(нужное подчеркните)

- Да, потому что ...
- Нет, потому что...
- Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы как это делать?(нужное подчеркните)

- Знаю.
- Смутно представляю.
- Не знаю.

Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете в своей практике? (перечислите)

Имеются ли дома у Вас специальные пособия, игры, литература по данной теме? (нужное подчеркните)

Что из нижеперечисленного есть в арсенале Вашего малыша?(нужное подчеркните)

- Шнуровки.
- Вкладыши.
- Кубики (пластмассовые или деревянные).
- Мелкий конструктор.

- Дидактические кубы.

- Мозаики.

- Пазлы, разрезные картинки.

- Пирамидки.

-Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).

- Специальная детская литература с пальчиковыми играми.

Доступно ли малышу в самостоятельной деятельности манипулирование с лоскутками, клубками, ватными шариками?(нужное подчеркните)

- Да.
- Иногда.
- Нет.

Имеется ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки, прищепки, шнурки, природным материалом? (нужное подчеркните)

- Да.
- Иногда.
- Нет.

Разрешаете ли Вы малышу играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (нужное подчеркните)

- Да.
- Иногда.
- Нет.

Какие развивающие игры, игрушки предпочитаете покупать малышу Вы? (перечислите).

Укажите ведущую руку Вашего малыша (нужное подчеркните)

- Правая.
- Левая.
- Обе.
- Затрудняюсь ответить.

14. Поделитесь, пожалуйста, Вашим мнением по вопросу «Какие средства развития и активизации речи детей Вы знаете» (помимо стимулирования и развития мелкой моторики рук)

## Приложение №2

### «Игры с ребенком 3-4 лет в домашних условиях»

Что нужно, чтобы ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным?

Постарайтесь прислушаться к малышу, понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

Три года - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка.

Игры-занятия, которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Иногда при этом требуется не обращать внимание на другие важные особенности предметов, например на их назначение. Если это вызовет у малыша затруднение, помогите ему.

Игры, направленные на развитие внимания, потребуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий. Развивать словесную память рекомендуется в ролевой игре, где запоминание слов станет необходимым условием выполнения ребёнком взятой на себя роли. Другие игры направлены на тренировку зрительной памяти. Большая группа дидактических игр направлена на развитие мышления ребёнка. Для трёхлетнего малыша наиболее целесообразно решение мыслительных задач, требующих раскрытия строения предметов и их взаимного пространственного расположения. Следующая группа игр ориентирована на развитие творческих способностей ребёнка, стимулирование его воображения. Малыш будет стремиться замечать одновременно разные качества предметов, искать разнообразные варианты видения одной и той же вещи или рисунка. И наконец, математические игры-задания помогут научить ребёнка выделять количественные отношения между предметами.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники.

Важно не только научить ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно - неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

И опять-таки здесь важны индивидуальные черты ребёнка. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу. Если малыш стремится быстро менять задания, отделяясь первым попавшимся ответом, то хорошо бы заинтересовать его заданием, научить находить в нем новые детали, насыщая знакомое новым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровое задание, ребёнок «увязает» в бесконечных деталях, что мешает ему двигаться вперёд, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив всё лишнее в стороне, потренироваться в умении переходить от одной идеи

к другой, что особенно важно при выполнении творческих заданий.

Занимаясь с ребёнком, помните, что его действия лишь только начинают становиться целенаправленными. Малышу ещё очень трудно следовать намеченной цели, он легко отвлекается и переходит от одного занятия к другому. Быстро наступает утомление.

Внимание ребёнка может быть сосредоточено одновременно только на небольшом количестве предметов. Интерес легко возникает (*особенно, когда ребёнок видит новые и яркие предметы*), но также легко и пропадает. Поэтому, если вы хотите организовать развивающие игры-занятия, помните три правила:

Правило первое: не давайте малышу для постоянного пользования игрушки, с которыми будете проводить игры, чтобы у него не пропал интерес к ним.

Правило второе: во время игры ребёнка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из поля зрения малыша.

Правило третье: пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок довёл начатое дело до конца. А после этого смените игру на новую - и вы увидите, что внимание ребёнка снова оживёт.

Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребёнка.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.